Приложение к ООП ООО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Северное управление**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский**

**Самарской области**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО ГБОУ СОШ с. Девлезеркино | Заместитель директора по УВР | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| | | Белов Е.А. |
| Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | Прохорова И.А. от «29» 08 2023 г. | Приказ № 463-од от 29.08.2023г |

# «Школа волонтера»

**программа курса внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

(5 - 7 классы)

Составитель
Костякова Н.Г.,
учитель ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

Программа составлена
на основе программы
Т.Н. Арсеньева, А.В Коршунова,
А. А. Соколова
М: «Просвещение», 2021г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Девлезеркино, CN=Белов Е.А., E=so_su.devlezer_sch@samara.edu.ru
009ab871da73166da1
2023.10.09 08:34:27+03'00'

С. Девлезеркино

2023 год

Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Данный курс предназначен для обучающихся 5-7 классов и направлен на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1 Кто такие волонтёры добровольцы) (2 ч)**

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». В чём заключается волонтёрский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтёрского (добровольческого) труда. Как работают волонтёры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтёрством (добровольчеством).

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Знакомятся** с понятиями «волонтёр», «доброволец». **Обсуждают** примеры того, почему люди занимаются волонтёрством.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ**

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтёрство». Добрый урок «Волонтёр - душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

**Раздел 2. История развития волонтёрства добровольчества) (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Знакомятся** с историей развития волонтёрства в мире и России. На основе изученного материала **выполняют** задания.

**Раздел 3. Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры.

Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство). Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Формулируют определение видов волонтёрской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтёрской деятельности.

**Раздел 4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)** Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтёрам? § 3 § 4 14

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

**Раздел 5. Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности (1 ч)** Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.) **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают формы участия в волонтёрских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

**Раздел 6 .Как волонтёры преодолевают трудности? (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтёрского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают способы преодоления трудностей волонтёрской деятельности. Выполняют практические задания.

**Раздел 7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)** Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете:

• использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5);

• придумать собственные задания; • попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры даны в учебном пособии. **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

**Раздел 8. Школьное волонтёрское объединение (1 ч)**

Примерные виды добровольческих (волонтёрских) объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают понятие волонтёрского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

**Раздел 9. Выбираем лидера (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Кто такой руководитель волонтёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера. § 7 § 8 § 9 16

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Знакомятся с понятием «руководитель волонтёрского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

**Раздел 10. Выбираем направление работы объединения (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтёрской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтёрами.

**Раздел 11.Формируем имидж волонтёрского объединения (2 ч)**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Формируют понимание правильного отношения волонтёров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтёрского объединения.

**Раздел 12. Работаем в команде (1 ч)**

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении 3. § 10 § 11 § 12 17

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

**Раздел 13. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Участвуют в социальном квесте.

**Раздел 14. Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

**Раздел 15. Привлекаем новых волонтёров (2 ч)**
Практикум. Групповая работа по темам. § 13 § 14 § 15 18
**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
Изучают приёмы привлечения новых волонтёров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтёрстве.
**Раздел 16. Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие» (3 ч)**
Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15. О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.
**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
Организуют и проводят мероприятие.
**Раздел 17. Дружим с другими организациями (2 ч)**
Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.
**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.
**Раздел 18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)**
Для проведения командной настольной игры вы можете:
• использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 6); § 16 § 17 § 18 19
• придумать собственные задания; • попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтёра. 5–7 классы». **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

## Тематическое планирование 5—7 классы

| № п/п | Тема занятия | Количество академических часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **Часть I. Путешествие в мир волонтёрства (добровольчества)** | | | | | |
| **1** | Кто такие волонтёры (добровольцы)? | **2** | 1 | - | 1 |
| **2** | История развития волонтёрства | **1** | - | - | 1 |
| **3** | Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности | **4** | 1 | | 2 |
| **4** | Основные принципы добровольческого труда | **4** | 1 | - | 2 |
| **5** | Разнообразие форм участия в волонтёрской | **1** | - | - | 1 |
| **6** | Как волонтёры преодолевают трудности? | **3** | 1 | - | 2 |
| **7** | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» | **2** | 1 | 1 | - |
| **Часть II. Волонтёрский труд: нужный, интересный, твой!** | | | | | |
| **8** | Школьное волонтёрское объединение | **1** | 1 | - | 2 |
| **9** | Выбираем лидера | **1** | - | 1 | - |

| № п/п | Тема занятия | Количество академических часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **10** | Выбираем направление работы объединения | **2** | - | 1 | 1 |
| **11** | Формируем имидж волонтёрского | **2** | 1 | - | 1 |
| **12** | Работаем в команде | **1** | - | 1 | - |
| **13** | Социальный квест «Не умеешь - научись» | **1** | - | 1 | - |
| **14** | Наши мероприятия: от идеи - к результату | **1** | - | 1 | - |
| **15** | Привлекаем новых волонтёров | **2** | - | 1 | 1 |
| **16** | Деловая игра «Проводим волонтёрское | **2** | - | 1 | 1 |
| **17** | Дружим с другими организациями | **1** | - | 1 | 1 |
| **18** | Настольная игра «Мы команда добрых дел» | **2** | 1 | 1 | - |
| | **ИТОГО** | **34** | **8** | **10** | **16** |