Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО ГБОУ СОШ с.Девлезеркино	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Слесарева А. А.	Прохорова И.А.	Белов Е.А.
Протокол №1 «29» августа 2023 г.	Приказ №463-од от «29» августа 2023 г.	Приказ №463-од от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Фролова С.В

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Девлезеркино, CN=Белов Е.А., E=so_su.devlezer_sch@samara.edu.ru
009ab871da73166da1
2023.10.13 08:52:29+03'00'

с.Девлезеркино
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

Данная рабочая программа для 4 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль «Основы православной культуры» составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Концепция УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации гражданско-правового образования, патриотического воспитания.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны Коммуникативный подход к преподаванию предмета предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т п

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие

авторитета взрослого Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры» под редакцией А.Кураева.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории

России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- Знакомства обучающихся с основами православной культуры;
- Развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщения знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе
- формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Преподавание исторических и нравственных основ православной культуры осуществляется в 4 классе в течение всего года обучения — 34 часа в год по 1 часу в неделю, из них 4 часа отводятся на защиту творческих проектов, 1 экскурсию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема	Кол. час.	Понятия, термины, явления новой темы.
1	Россия – наша Родина	**1**	Отечество. Российская федерация. Духовный мир народа. Культурные традиции народа.
2.	Культура и религия	**1**	Культура. Культурные традиции разных народов. Религия и культура. Истоки русской культуры.
3	Бог и человек в православии	**1**	Моральные качества человека: свобода, разум, совесть, доброта, любовь. Бог – Создатель, Творец и Любовь.
4	Православная молитва	**1**	Что такое молитва. Виды молитв: молитва – прось-ба, молитва – славословие, молитва – благодарение. Священное предание. «Отче наш».
5	Библия и Евангелие	**1**	Христианин. Священное писание Ветхого Завета. Священное писание Нового Завета. Библия как Божие откровение.
6.	Проповедь Христа	**1**	Нагорная проповедь Христа. Духовные сокровища. «Царство Божие внутри вас».
7	Христос и Его Крест	**1**	Боговоплощение. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика креста.
8.	Пасха	**1**	Воскресение Христа. Русская Пасха. Символы Пасхи. Пост.
9	Православное учение о человеке	**1**	Душа. Душевное богатство. Болезни души. «Подумай о душе!»
10.	Совесть и раскаяние	**1**	Отречение Петра. Работа совести. Раскаяние.
11	Заповеди	**1**	Десять заповедей Бога.
12.	Милосердие и сострадание	**1**	Притча о добром самаритянине. Возлюби ближнего. Милостыня.

13	Золотое правило этики	**1**	Золотое правило этики. Неосуждение. Ошибки человека.
14	Храм	**1**	Православный храм. Икола. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Благословение.
15	Икона	**1**	Икона. Свет иконы. Икона и молитва. Зачем изображают невидимое.
16.	Творческие работы учащихся	**1**	Путешествие в мир души человека. Плоды православной культуры человека.
17	Подведение итогов	**1**	Библия и Евангелие. Православная молитва. Проповедь Христа. Заповеди. Храм. Икона.
18	Как христианство пришло на Русь	**1**	Крещение Руси. Княгиня Ольга и князь Владимир. Первые христиане. Святая Русь.
19	Подвиг	**1**	Подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Бога. Подвижник.
20	Заповеди блаженства	**1**	Духовность. «Блаженны плачущие». «Блаженные кроткие». «Блаженны милостивые». «блаженны чистые сердцем».
21.	Зачем творить добро?	**1**	Самоотверженность. Как подражают Христу. Святой. Добро другим людям.
22	Чудо в жизни христианина	**1**	Святая Троица. Добродетель. Вера. Надежда. Любовь.
23.	Православие о Божием суде	**1**	Легенда о Божием суде. Легенда о Христофоре. Вера в бессмертие.
24.	Таинство Причастия	**1**	Тайная вечеря. Причастие. Христианские таинства. Литургия.
25	Монастырь	**1**	Монах. Послушание. Монашеские обеты. Монашество.
26	Отношение христианина к природе	**1**	Ответственность человека за сохранение природы. Христианское милосердие к животным.
27	Христианская семья	**1**	Семья. Венчание. Обручальное кольцо как символ. Семейные праздники и традиции.
28	Защита Отечества	**1**	Защитники Отечества. Справедливая война. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков.
29	Христианин в труде	**1**	Заповедь труда. Первые грехи людей. Труд как лекарство.

30	Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	**1**	Религиозные течения в России. Светская этика. Любовь к Отечеству. Патриотизм.

31	Итоговый урок Подготовка творческих проектов.	**1**	.
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие» «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры» и т. д.	**1**	
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг», и т. д.	**1**	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.	**1**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4–5 классов:

– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба,

ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 4–5 классов:

– развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

начальной школе:

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

– знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

– умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);

– умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

– умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;

– приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	

2.	Культура и религия	**Читать наизусть, петь** Государственный Гимн России. **Находить** в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. **Рассказывать** о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. **Отвечать** на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). **Сопоставлять** наименования и признаки священных событий и предметов. **Проявлять почтительное отношение** к разным религиям
3.	Бог и человек в Православии	**Читать наизусть, петь** Государственный Гимн России. **Находить** в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. **Рассказывать** о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. **Отвечать** на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). **Сопоставлять** наименования и признаки священных событий и предметов. **Проявлять почтительное отношение**
4.	Православная молитва	
5	Библия и Евангелие.	**Выстраивать** логичный рассказ по теме урока. **Сравнивать** исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). **Сопоставлять** достопамятные события церковной и гражданской истории России. **Объяснять** назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси. **Устанавливать** хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям). **Участвовать** в коллективном обсуждении темы урока. **Объяснять**
6	Проповедь Христа	
7.	Христос и Его Крест.	
8	Пасха**.**	
9	**Православное учение о человеке (**Душа**).**	
10	**Совесть и раскаяние**	**Рассказывать** о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия. **Различать** вещественные, устные и письменные исторические источники. **Сопоставлять** информацию, полученную из текста учебного пособия и из других
11	**Заповеди**	
12	**Милосердие и сострадание**	
13		

14	**Храм.**	источников. **Строить** логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. **Показывать** на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты. **Составлять** хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами). **Приводить** примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России. **Приводить** примеры достопамятных сказаний **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».
15	Икона**.**	
16	Творческие работы учащихся	
17	**Подведение итогов.**	
18	Как христианство пришло на Русь.	
19	Подвиг	**Самостоятельно раскрывать**
20	Заповеди блаженств	
21	Зачем творить добро?	**Отвечать** на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. **Задавать** вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. **Оценивать** поступки, характеризуемые как 1нравственные (помощь, взаимопомощь), и **отличать** их от безнравственных поступков (обман, списывание). **Адекватно оценивать** свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело». **Приводить** примеры добрых дел. **Учиться** замечать добрые дела окружающих.
22	Чудо в жизни христианина	**Видеть** примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни. **Приводить** примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки о благодарности.

		Называть признаки поведения благодарного человека.
23	Православие о Божием суде	**Приводить** примеры настоящей (подлинной) дружбы. **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки о дружбе. **Объяснять** взаимосвязь понятий «верность» и «дружба». **Отвечать** на вопрос: «Что скрепляет дружбу — трудности или удовольствия?»
24	Таинство Причастия.	**Задумываться над** своей ответственностью за **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании. **Объяснять** взаимосвязь понятий
25	Монастырь	**Находить** примеры правдивого поведения человека в окружающей жизни, в истории, в классической литературе. **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки о правде и лжи. **Участвовать** в дискуссии на тему «Выгодна ли правда?»
26	Отношение христианина к природе**.**	**Осознавать** необходимость осторожного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в потреблении информации).**Видеть** связь между осторожностью и надёжностью.**Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки на тему об осторожности и неосторожности.
27	Христианская семья**.**	**Видеть** и **уметь объяснять** взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие». **Замечать** в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия. **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.
28	Защита Отечества.	**Видеть и уметь объяснять** взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность». **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки о милосердии. **Быть готовым** незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается.
29	Христианин в труде**.**	**Устанавливать** причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. **Участвовать** в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.
30	Любовь и уважение к Отечеству	

	Патриотизм	**Оценивать** результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.
31	Итоговый урок	Подготовка творческих проектов.
32	Презентация творческих работ	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие» «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры» и т. д.
33		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг», и т. д.
34.	Презентация творческих проектов	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.