

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя образовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 3.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с. Девлезеркино
_____ Е.А Белов
Приказ № 436-од от 3.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Ступени лидерства»

Возраст: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
Красавина Л.В.

с. Челно- Вершины, 2023

Краткая аннотация

Программа «Ступени лидерства» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени лидерства» социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на личностное развитие ребенка, ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, определили новые подходы к содержанию образования (обучения и воспитания), привели к созданию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное

финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Одним из приоритетных и необходимых направлений развития социально-экономического развития Самарской области является развития личности современного ребёнка. Ими являются:

- позитивная направленность ребёнка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность ребёнка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность ребёнка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность ребёнка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.

Содержание данной программы позволяет работать по вышеуказанным направлениям через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в социально-педагогической программе при освоении материала техник рисования (оформление стенной газеты, флаеров, буклетов о ЗОЖ). Реализация программы в сетевой форме с использованием ресурсного обеспечения нескольких организаций для более вариативной организации

образовательного процесса и улучшения качественного предоставления образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. В образовательной деятельности по программе используются современные образовательные технологии деятельностного типа: здоровьесберегающие, проблемно – диалогическая, мини – исследования, организация проектной деятельности, портфолио, технология оценивания образовательных достижений (успехов), сотрудничества, ИКТ, КТД.

Предложен вариант построения годичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Разноуровневость программы позволяет каждому обучающемуся овладеть компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, независимо от способностей и уровня общего развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» содержит два уровня: ознакомительный и базовый, каждый из которых состоит из 3 модулей:

«Школа лидера»,

«Мастерская организатора»,

«Лидер-практик».

Это позволяет более оперативно подстраиваться под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Настоящая программа составлена и оформлена в соответствии с современными *нормативными документами*:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;

- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой 5 коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14 14.

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

обучающие:

- приобщить обучающихся к освоению знаний;
- научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
- добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности;

воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми;

развивающие:

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 8-16 лет. Наполняемость групп 10-12 детей, режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием обучающихся в детское объединение «Непоседы» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и

согласии их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Включает ознакомительный (8-11 лет) и базовый (12-16 лет) уровни.

Формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы предполагает сочетание коллективной и групповой работы, которые в большей степени позволяют обучающимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки. Индивидуальная работа применяется при подготовке к защите проектов.

Формы занятий по программе: лекция, тренинги, игры, практические занятия.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн- платформы; видеоконференции (Zoom); вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Режим занятий

Занятия по программе «Ступени лидерства» проводятся 1 раз в неделю по 3 учебным часа (3 часа в неделю), 108 часов в год.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени Лидерства»

Предметные результаты

Обучающиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования;
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать способствовать продуктивной совместной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1.	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, анкетирование, тестирование
2.	Владение практическими умениями и навыками по дополнительной программе	- наблюдение, - выполнение творческих работ. - участие в акциях, тренингах.
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1.	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - собеседование; - беседы педагога с учащимися, родителями; - самоанализ
2.	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение; - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (на основе материалов Р.В. Овчаровой)
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1.	Самоопределение (анализ внутренней позиции, самооценки, самоуважения)	- методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена); - наблюдение
2.	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	- анкета «Как я использую свое время»; - наблюдение

3. Морально-этическая ориентация	- методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности подростка М.И. Рожкова. - наблюдение за поведением учащихся на занятиях, общением со сверстниками и взрослыми
4. Ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни	- наблюдение; - анкетирование; - беседа о ЗОЖ.

Критерии и показатели реализации программы:

Воспитательно-образовательные:

- охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы);
- динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении):

не умел - научился не знал - узнал

не имел – приобрел.

Количество детей, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.

Косвенные:

- количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, создание информационного поля и т.д.)
- участие в районных и окружных проектах;
- характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.

Социально-культурные:

- показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность);

- психологический комфорт участников (%);
- популярность (рейтинг) детского объединения в глазах детей и взрослых (ближайшее окружение).

Результативность программы заключается в приобретении детьми социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Виды и формы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель-май текущего учебного года (КТД, итоговое выступление в акции, проекте).

Форма подведения итогов реализации программы

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Ступени лидерства» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

2. Учебный план ДООП «Ступени лидерства» (ознакомительный уровень)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Школа лидера»	21	12	9
2.	«Мастерская организатора»	27	12	15
3.	«Лидер-практик»	60	12	48
	ИТОГО	108	36	72

Модуль №1 «Школа лидера» (21 час)

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- расширить кругозор в области истории детского ученического самоуправления;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения;
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление ответственного отношения к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- знает, как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;

регулятивные:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

коммуникативные:

- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учебно-тематический план модуля №1 «Школа лидера»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	3	3		Опрос
2.	История ученического самоуправления	6	3	3	Зачет,самодиагностика
3.	Школа лидера	12	6	6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
	Итого	21	12	9	

Содержание модуля №1«Школа лидера»

Тема. Введение в программу (3 часа).

Теория. Знакомство с группой. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ступени лидерства». Техника безопасности на занятии.

Тема. История ученического самоуправления (6 часов).

Теория. Знакомство с Законами о детских объединениях. Структурное оформление детского объединения, уставная документация и др. Понятие и признаки детского объединения.

Практика. Тренинг «Давай познакомимся».

Тема. Школа лидера (12 часов).

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление. Проработка основных лидерских качеств. Роль в социальной практике. Качества лидера. Лидер и команда, готовность стать лидером. «Милосердие - что это».

Практика. Самоопределение лидерских качеств. Тест «Я-лидер». Акция «Просто так».

Модуль №2 «Мастерская организатора» (27 часов, базовый уровень)

Цель: способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;
- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

Метапредметные результаты:

познавательные:

- знает, как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- синтезирует - составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с выполнением недостающих компонентов;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий;

регулятивные:

- знает основы самоконтроля, самооценки;
- умеет самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планирует пути достижения целей;
- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирует пути достижения целей;
- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия);

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- демонстрирует компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Учебно-тематический план модуля №2 «Мастерская организатора»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Мастерская организатора	12	6	6	Зачет, самодиагностика, конкурс
2.	Проектно-творческая мастерская	15	6	9	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия

	Итого	27	12	15	
--	-------	----	----	----	--

Содержание модуля №2 «Мастерская организатора»

Тема. Мастерская организатора (12 часов).

Теория. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Практика. Ролевая игра «Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив». Участие в КТД «Сюрприз- подарок для Учителя».

Тема. Проектно-творческая мастерская (15 часов).

Теория. Способы, методы, формы сбора информации. Сбор информации для проекта из различных источников. Золотые правила здорового образа жизни. Социальный проект, этапы работы.

Практика. Участие в деловой игре «Определение проблемы», КТД «Бюро добрых услуг». Составление комплекса утренней зарядки, памятки по ведению ЗОЖ. Помощь в организации деятельности по социальному проекту.

Модуль №3 «Лидер - практик» (60 часов)

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки социальной инициативы, делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- побуждать социальную активность учащихся.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;

- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- проявление ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;

Метапредметные результаты:

познавательные:

- знает, как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

регулятивные:

- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- планирует пути достижения целей;

- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;

- планирует пути достижения целей;

- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия);

коммуникативные:

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Учебно-тематический план модуля №3 «Лидер-практик»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Тренинги личностного роста	12	3	9	Педагогическое наблюдение
2.	Практико-ориентированная деятельность	24	6	18	Контрольное занятие
3.	Социально значимая волонтерская деятельность	21	3	18	Участие в конкурсах, педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие	3	-	3	Педагогическое наблюдение

	Итого:	60	12	48	
--	--------	----	----	----	--

Содержание модуля №3 «Лидер-практик»

Тема. Тренинги личностного роста (12 часов).

Теория. Игра, работа в команде. Искусство убеждать. Индивидуальность и индивидуализация. Я – личность.

Практика. Игра-тренинг «Невидимая связь», «Я учусь владеть собой», «Эффективное общение».

Тема. Практико-ориентированная деятельность (24 часа).

Теория. Конкурс, фестиваль, форум... Как к нему готовиться.

Практика. Выступление агитбригады «Я выбираю ЗОЖ». Изготовление листовок, флаеров, буклетов, стенной газеты о ВФСК комплексе ГТО. Участие в экскурсии в музей, в велопробеге, посвященном Дню Победы, туристическом слете «Папа, мама, я- туристическая семья», лыжной прогулке по парку. Участие в организации подвижных перемен и физкультминуток, военно-спортивной игры «Зарница» для младших школьников. Участие в проведении встречи с участниками районного форума «Молодежь за здоровый образ жизни».

Тема. Социально-значимая волонтерская деятельность (21 час).

Теория. Планирование акции. Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика. Анкетный опрос школьников, родителей, жителей села. Распределение обязанностей. Участие в проведение акций: «Поздравь Ветерана», «Читают все», «Зелёная лента», «Разукрасим небо разноцветными шарами». Подготовка фоторепортажа о проведении акции, анализа проведенного мероприятия.

Тема. Итоговое занятие (3 часа).

Подведение итогов работы за год, поощрение лучших обучающихся (в форме защиты социального проекта, затем праздник-чаепитие).

Учебный план ДООП «Ступени лидерства» (базовый уровень)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Школа лидера»	15	9	6
2.	«Мастерская организатора»	42	9	33
3.	«Лидер-практик»	51	12	39
	ИТОГО	108	30	78

Модуль №1 «Школа лидера» (15 час.)

Цель: способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Способствовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы.

Задачи:

- расширить кругозор в области истории зарубежного опыта ученического самоуправления
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление ответственного отношения к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявление ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге.

Метапредметные результаты

познавательные:

- знает, как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему.

регулятивные:

- умеет самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

коммуникативные:

- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Учебно-тематический план модуля №1 «Школа лидера»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	3	3	-	Опрос
2.	История ученического самоуправления	3	3	-	Зачет, самодиагностика
3.	Школа лидера	9	3	6	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
	Итого	15	9	6	

Содержание модуля №1 «Школа лидера»

Тема. Введение в программу (3 часа).

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ступени лидерства». Техника безопасности на занятии.

Тема. История зарубежного опыта ученического самоуправления (3 часа).

Теория. Знакомство с историей зарубежного опыта ученического самоуправления.

Тема. Школа лидера (9 часов).

Теория. Механизмы восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления. Самовыражение лидера. Поведение лидера. Стили лидерства. Искусство привлекать к себе людей.

Практика. Тренинговое занятие «Действуем от противного», «Поделись успехом»,

«Берем агрессию под контроль». Игра на взаимодействие и сплочение
«Человек к человеку».

Модуль №2 «Мастерская организатора» (42 часа)

Цель: Способствовать развитию у обучающихся жизненно важных социальных способностей, умению опираться на собственные ресурсы в процессе организации конструктивной досуговой деятельности.

Задачи:

- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- проявление ответственного отношения к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;

- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;

- Проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

Метапредметные результаты:

познавательные:

- знает, как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- формулирует проблему;

- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- создает алгоритмы деятельности при решении проблему творческого и поискового характера;

- умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу;

- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

регулятивные:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- знает основы самоконтроля, самооценки;
- умеет самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- выражает свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия).

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- демонстрирует компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;

- умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Учебно-тематический план модуля №2 «Мастерская организатора»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Мастерская организатора	9	3	6	Зачет, самодиагностика, акция
2.	Проектно-творческая мастерская	24	6	18	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
3.	Тренинги личностного роста	9	3	6	Педагогическое наблюдение
	Итого	42	12	30	

Содержание модуля №2 «Мастерская организатора»

Тема. Мастерская организатора (9 часов).

Теория. Правила, стили и принципы организаторской деятельности. Роль организатора. Коллективно-творческое дело от «А» до «Я».

Практика. Подготовка, разработка и проведение акции, коллективного дела. Проведение КТД «Помощь ветерану», «Мамино сердце», посвященное празднованию 8 марта.

Тема. Проектно-творческая мастерская (24 часа).

Теория. Построение структуры проекта. Планирование деятельности, организация проекта.

Практика. Подготовка проекта к защите. Защита проекта: презентация и словесная защита. Социальный проект «Ветеран живет рядом». Работа в проектной команде.

Тема. Тренинги личностного роста (9 часов).

Теория. Секреты делового общения. Перечень правил организаторской деятельности.

Практика. Тренинг «Потерпевшие кораблекрушение», «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Ролевая игра «Совещание», «Выбор поставщика».

Модуль №3 «Лидер – практик» (51 час)

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки социальной инициативы, делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- побуждать социальную активность учащихся.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;

- проявление Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- проявление ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- знает, как осуществить поиск и выделение необходимой информации;
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формулирует проблему;
- выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- синтезирует - составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с выполнением недостающих компонентов;

регулятивные:

- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- знает основы самоконтроля, самооценки;

- умеет самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;

коммуникативные:

- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;

- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Учебно-тематический план модуля №3 «Лидер-практик»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Практико-ориентированная деятельность	21	6	15	Контрольное занятие
2.	Социально значимая волонтерская деятельность	27	6	21	Участие в конкурсах, педагогическое наблюдение
3.	Итоговое занятие	3	-	3	Педагогическое наблюдение
	Итого:	51	12	39	

Содержание модуля №3 «Лидер-практик»

Тема. Практико-ориентированная деятельность (21 часов).

Теория. Подготовка, разработка, организация и проведение мероприятий.

Практика. Подготовка, разработка, организация и проведение круглого стола «Вредные привычки». Выступление агитбригады «Я выбираю ЗОЖ». Изготовление листовок, флаеров, буклетов, стенной газеты о ЗОЖ. Экскурсия в районный краеведческий музей. Участие в организации и проведении велопробега, посвященного Дню Победы, туристического слета «Папа, мама, туристическая семья», велопрогулки с родителями «По осенним тропам», лыжной прогулки по парку, дискуссии «Ваше здоровье- в Ваших руках». Участие в разработке и проведении подвижных перемен, физкультминуток и военно-спортивной игры «Зарница» для младших школьников. Участие в разработке спортивного праздника с родителями «Если хочешь быть здоров», Мозгового штурм в рамках районного форума «Молодежь за здоровый образ жизни». Разработка, организация и проведение викторины для младших школьников «Знатоки олимпизма и спорта».

Тема. Социально-значимая волонтерская деятельность (27 часов).

Теория. Плановые действия во время организации и проведении акции. Типы акций. Способы и методы организации.

Практика. Участие в организации и проведении акций «Письмо пешехода», «Яркая здоровая зимушка-зима», «Зеленая весна», «Озеленим родное село», «Тимуровцы», «Поздравь Ветерана», «Читают все», «Чистое село-чистая совесть», «Зелёная лента», «Разукрасим небо разноцветными шарами», «Брось сигарету-съешь конфету».

Тема. Итоговое занятие (3 часа).

Подведение итогов работы за год, поощрение лучших обучающихся (в форме защиты социального проекта, затем праздник-чаепитие).

**Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной,
общеразвивающей программы «Ступени лидерства»**

Информационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	История детского объединения (от истоков до будущего), основополагающие документы, атрибутика	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
2.	Школа лидера	Мастер-класс, деловая ролевая игра, тренинг, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика, конкурс
3.	Мастерская организатора	КТД (коллективно-творческое дело) и Школа вожатых, дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
4.	Проектно-творческая лаборатория	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа,	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация,
5.	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие

6.	Практико ориентированная деятельность (встречи с другими д/о, сборы актива и т.п.)	Семинары, деловые ролевые игры, Коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Мультимедиа, компьютер	Школа и сборы актива, участие в конкурсах
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Ступени лидерства» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекции, беседы, практические занятия (тренинги, игры, упражнения), самостоятельная работа. При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Метод педагогического исследования:

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование.

Методы формирования сознания:

- рассказ;
- беседа;
- пример;
- дискуссия.

Метод организации деятельности:

- игра;
- тренинг;

- КТД;
- решение ситуации;
- лекция;
- мастер-классы;
- практикумы.

Метод стимулирования и мотивации:

- создание ситуации успеха;
- создание ситуации новизны;
- поощрение;
- предвидение успеха.

Образовательный процесс обеспечивается следующими

дидактическими материалами:

- разработка игр;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- мультимедийный материал;
- презентации;
- методическая литература.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются следующие

образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология проектного обучения,
- групповые технологии,
- технология коллективной творческой деятельности,
- игровые технологии,
- технология развивающего обучения,
- информационные (компьютерные) технологии.

Основные образовательные технологии, используемые на занятиях по программе - это групповые технологии, технологии коллективной творческой

деятельности и игровые технологии. Их можно отнести к технологиям коллективно-творческой деятельности. Они являются лучшим способом обучения активным практическим навыкам, позволяют на практике применить знания, полученные на занятиях по всем образовательным областям.

В процессе коллективной (групповой) работы происходит организация познавательной коллективной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит раздел функций между обучающимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Также на занятиях по развитию лидерских качеств – применяются *игровые технологии*, как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания обучающихся. При помощи игр происходит обмен знаниями между обучающимися. Игры применяются для усвоения теории, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса.

С применением *проектной технологии* совместно с обучающимися были созданы и реализованы следующие творческие проекты:

- ветеран живёт рядом;
- георгиевская ленточка.

Технология *проектной деятельности* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность обучающихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

Технология развивающего обучения, направлена на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучающийся может выполнить с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению для занятий:

- 1) Наличие отдельного кабинета соответствующего требованиям охране труда и техники безопасности.
- 2) Помещение должно быть хорошо освещенным, с помощью как естественного, так и искусственного освещения.
- 3) Также кабинет должен быть оснащён достаточным количеством столов и стульев.
- 4) Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Цифровые образовательные технологии:

- Skype Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям.
- Zoom Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме

различные викторины, кроссворды.

Средства обучения и воспитания:

1. компьютер;
2. проектор;

Расходные материалы:

1. ватман, белая, цветная бумага;
2. ручки, фломастеры, маркеры;
3. клей, краски;
4. спортивный инвентарь: кегли, гимнастические палки, мячи, обручи,
5. костюмы, футболки с логотипом района;

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, высшую квалификационную по основному виду деятельности.

Список литературы и интернет-ресурсов для обучающихся

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 2011. - 78 с.
2. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 2009. – 57 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 2009. -208с.
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2013.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2014. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2012, 63с.
7. Радуюсь сам, радуй других. СП-б.: 2014- 40с. «Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова). Липецк,Справочник. 2008г.
8. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2013, 2014
9. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013,: 90 с.
- 13.Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015, 96 с.

Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2013. – 352 с.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 2013. – 64 с.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось- 89», 2011.
4. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе. – СПб.: Речь, 2014.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2014. – 122 с.
6. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2013.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2014.
8. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2012.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2013.
10. Шевцова И. Тренинг личностного роста. СПб, Речь, 2013.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://buynet.ru>
2. <http://ipk.admin.tstu.ru>
3. <http://www.orator.biz>
4. <http://geektimes.ru/>
5. <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/19023/1/iurp-2011-89-14.pdf>
6. <https://litredactor.wordpress.com/2013/12/07/>

Список литературы для составления программы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2013. 44 с.
2. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2014. 40 с.
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 240 с.
4. Вульф Б. Ребячий лидер — кто он? Подумаем вместе / Б. Вульф // Воспитание школьников. — 2013 — №1.
5. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2013.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2013.
7. Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2014.- 607с.
8. Кричевский Р. Л. «Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе». М. 2013. с 56
9. Конвенция о правах ребенка, 1989.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2013.
11. Конституция Российской Федерации, 1993.
12. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2013 года.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2014.
14. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2016. – 23 с.

15. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 2014.

16. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2015. – 56с.

17. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2013, №5 Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 2014.

18. Петровский А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства.//Вопросы психологии, 2012, №2. – С.29 – 41.

19. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2016. 12 с.

20. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 2013.

21. Федеральный закон «Об образовании» в редакции от 29.12.2017 г.

22. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. с изменениями на 20.12.2016 г.

23. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"

24. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 2015.