

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Девлезеркино
муниципального район Челно-Вершинский Самарской области
филиал дополнительного образования «Лидер»*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Организация разработки новых учебных программ»

для педагогов дополнительного образования

Автор:

Кочеткова Любовь Геннадьевна,

педагог дополнительного образования,

филиал дополнительного образования «Лидер»

ГБОУ СОШ с.Девлезеркино м.р. Челно-Вершинский

2020 г.

Оглавление

1 Введение	3
1.Теоретическая часть:	
1.1 Теоретические основы разработки новых дополнительных общеобразовательных программ в системе дополнительного образования.....	5
1.2 Процесс проектирования программ в дополнительно образовательном учреждении	7
1.3 Современные подходы к организации разработки дополнительных общеразвивающих программ.....	12
1.4 Рекомендации для совершенствования деятельности по проектированию программ дополнительного образования	18
Заключение	19
Список литературы	21

Введение

Принцип «программоориентированности», провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Примерные требования к программам дополнительного образования детей приведены в Письме Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. До недавнего времени это был единственный нормативный документ, в котором даны рекомендации по структурированию программы дополнительного образования детей (ДОД) и примерному содержательному наполнению каждого ее компонента.

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей в нашей стране, претерпела определенные изменения. Образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Одно из главных предназначений дополнительного образования – это овладение детьми социальным опытом на уровне решения значимых, для них проблем (выбор взглядов, ценностных ориентаций), развитие собственных познавательных способностей, выбор будущей профессиональной деятельности и среды общения, которая привлекательна для обучающихся.

Дополнительное образование динамично реагирует на изменяющиеся потребности детей, предлагает ребенку значимое содержание образования, дает практически ориентированные знания, которые на деле помогают ему адаптироваться в окружающей жизни. Но качественное образование обеспечивается не столько инновационным содержанием, сколько «гибкостью и

вариативностью образовательных программ». Необходимо закладывать в программу возможность разных вариантов ее прохождения, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, с целью их дальнейшего развития.

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учетом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации, что и объясняет научный и практический интерес к данной проблематике. Актуальность и педагогическая целесообразность организации создания программ дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Цель работы - обосновать механизмы организации проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом современных требований.

Задачи:

1. Ознакомится с теоретическими основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований.

2. Определить механизмы организации процесса проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

3. Выработать рекомендации для совершенствования деятельности по организации проектирования программ дополнительного образования

1. Теоретическая часть:

1.1 Теоретические основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (статья 2).

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы.

Законом «Об образовании в РФ» определены виды дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные (гл.2, ст.12, п.4) [3].

Дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75). Содержательно дополнительные общеобразовательные программы различаются по направленности. Сегодня выделяют шесть основных направленностей дополнительного образования детей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии. Законодательством предусмотрено, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом к компетенции образовательной организации отнесено определение содержания, форм и сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Статья 13. Закона «Об образовании в Российской Федерации» «Общие требования к реализации образовательных программ» предусматривает, что образовательные программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.2 Процесс проектирования программ в дополнительном образовательном учреждении

Планирование своей деятельности педагог дополнительного образования осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою

очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

Какие же требования предъявляются к оформлению и содержанию данных материалов? Главным правилом является то, что при разработке учебной документации всех уровней педагог дополнительного образования должен руководствоваться нормативными документами и инструкциями Минпросвещения РФ, а также Уставом образовательного учреждения.

Основание для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программа - это требование Приказа №196 от 9.11.2018[2]. Согласно данного приказа следует, что:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями* (Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной

программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При организации проектирования общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования педагог дополнительного образования выполняет следующий алгоритм:

1. Знакомство с нормативно правовой базой по изучению региональных методических рекомендаций.
2. Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы с помощью мониторинга.
3. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.
4. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы.
5. Разработка целей и задач дополнительной образовательной программы.
6. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.
7. Планирование программы по годам обучения.
8. Отбор содержания программы.
9. Подбор методического и дидактического материала.
10. Разработка методов контроля и коррекции.
11. Оформление программы.

Методист проводит и организует следующее:

-Установочное совещание по разработке общеобразовательных (общеразвивающих) дополнительных программ.

-Выработка рекомендаций и определение путей их реализации с помощью ознакомления с нормативно правовой базой по изучению региональных методических рекомендаций.

- Разрабатывает план контроля или схемы предстоящего наблюдения.

Руководство планирует следующее:

-Контроль по разработке общеобразовательных (общеразвивающих) дополнительных программ.

- Сбор информации и анализ с последующими рекомендациями.

- Проверка исполнения рекомендаций.

- Принятия решение об утверждении дополнительной общеобразовательной программы и введения ее в действие.

Основу для проектирования структуры образовательной программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие компоненты:

Титульный лист.

На титульном листе рекомендуется указывать:

— наименование образовательного учреждения;

— где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

— название дополнительной образовательной программы;

— возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

— срок реализации дополнительной образовательной программы;

— Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

— название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

— год разработки дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка:

- Нормативно-правовая основа дополнительной программы;
- Аннотация;
- Актуальность программы;
- Педагогическая обоснованность;
- Новизна программы ;
- Режим занятий;
- Цель и задачи программы;

Учебно-тематический план:

- Название тем, теория, практика, всего, формы аттестации /контроля;
- Содержание изучаемого курса;
- Планируемый результат

Методическое обеспечение программы.

Список литературы.

Таким образом, проектирование образовательной программы представляет собой процесс личностного осмысления нормативных, научно-методических материалов и авторского подхода к обеспечению единства личностно-смыслового и когнитивного развития учащихся.

1.3 Современные подходы к организации разработки дополнительных общеразвивающих программ

Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений. Известно, что педагоги дополнительного образования находятся в особой позиции — они должны

самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. Но эта ситуация сегодня осложняется происходящей нормативно-правовой реорганизацией:

- вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3];

- проект «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

- Уставы образовательных организаций;

- лицензия на ведение образовательной деятельности;

- выдвигаются новые требования к содержанию образовательных программ.

При разработке программ педагоги дополнительного образования должны опираться на требования учитывая современные подходы:

Личностно-ориентированный подход можно применить во многих современных методах и технологиях, акцентирование процесса обучения должно быть на обучающегося. Личностно-ориентированное обучение по самой своей сути, предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность обучающегося, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств. Чтобы обучение можно было считать личностно - ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития, культуры, т.е. ранее приобретённый опыт;

- особенности психического склада личности (память, мышление, восприятие, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.);

- особенности характера, темперамента.

В дополнительных общеобразовательных программах компетентностный подход может быть раскрыт через описание результатов формирования

компетенций средствами содержания образования. При этом, направления развития компетенций могут быть различными: как частными (для каждого модуля комплексной программы), так и условно объединенными в группы (для всей программы).

При проектировании данного компонента программы необходимо учитывать, что «компетенция» должна отражать заданные требования к образовательной подготовке учащегося, а «компетентность» — уже состоявшееся личностное качество. Компетенции формируются различными методами. В таком случае, для педагога представляется широкое поле деятельности, в том смысле, что приемы, используемые при формировании компетенций, могут меняться в зависимости от возраста учащихся, уровня начальных (уже сформированных) компетенций и эмоционально-психологического фона в объединении детей.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения личностно-ориентированного и компетентностного подходов и подразумевает развитие компетенций каждого учащегося на основе учебной деятельности, который *предполагает:*

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы, что формирует готовность детей к осмыслению, интерпретации, преобразованию информации в знания о способах деятельности и их практическом применении.

Педагогам дополнительного образования необходимо адаптировать свои программы к новому подходу в образовании.

1. Включить в дополнительную образовательную программу следующие задачи:

- Формирование социально-необходимых знаний и способов действия обучающихся: развитие умений самостоятельно строить свою жизнь, адаптироваться к социальным условиям, быть активной личностью;

- Развитие познавательного интереса у детей, творческих способностей, самостоятельности воспитанников.

2. Формы и методы реализации программы дополнить следующими (указать их в программе): метод проблемного обучения, проектная и исследовательская деятельность, работа с информационными источниками. Планируя работу с обучающимися, необходимо помнить, что успешность выпускника зависит от умения добывать информацию, работать с ней, от регулирования отношений с социумом.

В практике существуют различные способы построения и проектирования содержания программ, учета запросов потребителей услуг дополнительного образования. На данный момент наиболее эффективные формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Программа может включать:

модули базовой (обязательной) части и модули по выбору;

модули, предполагающие разный уровень освоения содержания программы; модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности);

модули, предполагающие ускоренный курс освоения программы и т.п.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы. При построении программы по модульному принципу учебно-тематический план разрабатывается на каждый модуль.

Разработанные программы должны пройти внутреннюю экспертизу, которая осуществляется в три этапа:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом или методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется документ внутренней экспертизы.

2. По запросу образовательной организации может быть проведена внешняя экспертиза программы специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая

соответствие содержания и методики подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического или методического объединения образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога утверждается приказом директора образовательного учреждения (организации).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Календарно - тематическое планирование составляется педагогом дополнительного образования ежегодно. В нем целесообразно указывать количество теоретических и практических занятий, место и форму проведения, форму контроля.

Порядок внесения изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

- ДООП обновляются педагогами с учетом изменений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе;

- Ежегодно в ДООП вносятся изменения, связанные с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием;

- Корректировка ДООП осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 1 сентября текущего календарного года;

- Скорректированная программа проходит внутреннюю экспертизу.

В связи с Распоряжением Правительство Самарской области от 9.08.2019 № 748 и Приказа МОиН СО № 262 в рамках реализации ПФДО должна осуществляться внешняя экспертиза для внесения в навигатор. На сегодняшний момент подготовлены для участия во внешней экспертизе и внесения в навигатор 54 программы, разработанные в представленном учреждении.

1.4 Рекомендации для совершенствования деятельности по проектированию программ дополнительного образования.

Методические рекомендации помогут педагогам систематизировать виды и типы учебных занятий; классифицировать занятия в зависимости от их целей, определить их структуру. Использование технологической карты занятия в работе педагога позволит обеспечить условия для повышения качества обучения, т.е. увидеть материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса. Применение знаний, полученных с использованием универсальных учебных действий в процессе обучения, поможет хорошо мотивированным учащимся достигнуть немалых высот в творческой и интеллектуальной деятельности и почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной к современным условиям личностью. Использование рефлексивной деятельности на занятии будет способствовать совершенствованию учебного процесса, ориентируя его на личность каждого ребёнка. Правильно проведенный педагогом самоанализ послужит стимулом к повышению результативности образовательной практики и росту профессионализма.

Методические рекомендации:

1.Провести публичные слушания.

2.Провести родительские собрания.

3.Организация работы по распространению эффективного педагогического опыта; педагогические советы с проведением мастер – классов и открытых занятий с их последующим обсуждением.

4. Организовать работу с социальными партнерами и коллегами по обмену опытом для эффективности работы педагога дополнительного образования.

5. Организовать маркетинговую деятельность (провести запрос, мониторинг).

6. Организация мониторинга с родителями по предоставлению услуг по реализации общеобразовательных дополнительных программ

7. Организация сетевого взаимодействия для проведения семинаров по обмену опытом по различным темам для реализации общеобразовательных дополнительных программ.

Заключение

Апробированна в ФДО «Лидер» ГБОУ СОШ с. Девлезеркино.

Рассмотрев и проанализировав все вопросы относительно организации разработки дополнительных общеобразовательных программ, сделаем выводы:

- существует много трактовок понятия общеобразовательных программ, его содержание достаточно разнообразно;
- в соответствии с законодательством различают несколько видов общеобразовательных программ;
- у реализации общеобразовательных программ, как и у другого процесса, существует свой порядок и особенности;
- только с соблюдением необходимых требований общеобразовательная программа может реализоваться.

Проектированию программ дополнительного образования на основе изучения и учета требований нормативных документов и тенденций развития дополнительного образования будет способствовать более полной реализации миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращению феномена дополнительного образования в подлинный системный

интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что процесс организации разработки дополнительных (общеразвивающих) программ дополнительного образования является довольно важным и значимым объектом в сфере образования.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 « О порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : 2013. – 238 с.
4. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 - 572.
5. Буйлова Л.Н. Педагог дополнительного образования. Методические рекомендации по организации работы. – М., 2001.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. Библиотека журнала «Директор школы». – М., 2005.
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Организационное и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе. – М., 2004.
8. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: Диссертация доктор пед. наук. – М., 2004. – 436 с.
9. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>.

Научный руководитель:
Смагина Ольга Александровна
доцент кафедры
воспитательных технологий
СИПКРО

Редактор: Кочеткова Л.Г.
Корректор: Алекина Т.Ю.
Компьютерная верстка: Кочеткова Л.Г.

Подписано в печать 15.12.2020
Формат А 5
Тираж 30
Заказ № 214
МУП «Челно-Вершинская типография»
ул. Почтовая д.3