

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.07.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
_____Е.А Белов
Приказ № 370-од от 30.07. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Росток»

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Никитина А.В.

с. Челно- Вершины, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.....	8
Формы, методы используемые в программе.....	10
Учебный план программы	13
Содержание образовательной программы	14
Список литературы.....	35

Краткая аннотация

В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Росток» включает в себя пять тематических модулей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная.

Вид программы: адаптированная.

Тип программы: общеобразовательная общеразвивающая.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 108 часов (2 раза в неделю по 1,5 академических часа с перерывом по 10мин.). Численный состав кружка 12-15 человек, (две группы).

Возраст обучающихся: программа ориентирована на детей 7-13 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению.

Актуальность программы. Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуются новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. В настоящее время, когда развитие человечества стало

тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Новизна программы заключается в использовании приёмов театрализации, способствующих поддержанию неослабевающего интереса воспитанников к экологическим проблемам существующих в мире.

Педагогическая целесообразность

Программа построена по принципу «погружения», т.е. разноуровневой подачи и отработки знаний, умений и навыков по каждому году обучения с учетом разновозрастного коллектива.

Занятия в творческом объединении строятся на конкретном материале, через который демонстрируется эстетическое, практическое, оздоровительное и познавательное значение природной среды, и дает возможность каждому ребенку обучаться исходя из его интересов и желаний. Занятия могут проводиться как групповые, так и индивидуальные. Для более эффективного проведения занятий, повышения мотивации обучения, оригинальной подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи необходимо учитывать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Использование ЭОР на занятиях делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий.

Программа дополнительного образования «Росток» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных дополнительных образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой 5 коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

-Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

-Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14 14.

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

-Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально- развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: - развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

-Научить детей умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

-Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

-Формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Развивающие:

-Способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.

-Способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

-Приводить примеры влияния местных проблем, элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности, своего здоровья, аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитывать положение отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

-Воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира.

-Воспитание стремления и желания улучшить состояние экологии своей местности, свой образ жизни.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

3. Принцип доступности

4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
8. Принцип связи обучения с жизнью.
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам;
- применять полученные знания и умения на занятиях и в жизни;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (УУД)).

Регулятивные

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Познавательные:

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные

- выделять существенные признаки экологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

Предметные результаты

- обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;

- ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;

- выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

- формировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

- научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

На занятиях используются следующие методы:

- методы приобретения новых знаний;

- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и видеофильмов и т.д.;

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала:

- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником:

- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;

- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;

- игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);

- методы тренинга;

- методы программированного обучения;

- методы компьютеризированного обучения.

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно - образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной

диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Средства оценивания результатов

Для проверки усвоения пройденного материала детского объединения «Росток» проводятся следующие задания:

1. Тестовые задания:

Экология - это.....

Загрязнение воздуха это-

Задания открытого типа, например:

Закончите высказывание: «Внешняя водная оболочка Земли (океаны, моря, реки, озера, ледники); она покрывает 71,2% земной поверхности. На дне океанов выделяют три зоны: континентальный шельф, материковый склон и океаническое ложе – это водная оболочка земли называется»

Задания закрытого типа, например:

Выберите верный ответ: «Каково значение озонового слоя Земли?»

а) защищает планету от падения метеоритов

б) защищает живые организмы от губительного излучения

в) предохраняет планету от потери тепла

2. Дискуссии.

Например, тема дискуссии: «Продукты в пластиковой упаковке». В ходе дискуссии её участники узнают о том, что пакет разлагается в земле за 100-200 лет, а вот тяжелый пластик для хранения пищевых продуктов или тара под химию может пролежать и 500 лет и даже тысячу.

Родители и дети разделяются по группам: люди, животные, растения, экологи, производители. Каждая группа проявляет свою позицию по проблеме дискуссии. Участники дискуссии ищут способы утилизации пластиковых упаковок, не причиняя вред природе.

3. *Театрализованное представление:*

Например, тема театрализованного представления: «Лесной спецназ, или кто спасет зеленый лес», целью которого являлось формирование осознанного отношения младших школьников к окружающей среде, эмоционально-ценностного отношения к природе. Сопоставить себя с животным и показать как будет чувствовать животное в той или иной ситуации.

Учебный план программы «Росток»

№п/п	Содержание программы	Количество часов			
		Теория	Практика	Экскурсии	Всего часов
1.	Модуль 1. Введение. Разнообразие мира растений	9	6	3	18
2.	Модуль 2. Загадки животного мира	6	9	3	18
3.	Модуль 3. Человеческий организм и охрана здоровья	9	9	-	18
4.	Модуль 4. Этот загадочный мир	9	18	1,5	28,5
5.	Модуль 5. «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»	4,5	16,5	4,5	25,5
Итого:		37,5	58,5	12	108

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. «Введение. Разнообразие мира растений»

Краткая аннотация

На вопрос, что называть растением, нет однозначного ответа. Первым на этот вопрос попытался ответить древнегреческий философ и учёный Аристотель, поместив растения в промежуточное состояние между неодушевлёнными предметами и животными. Он определил растения как живые организмы, которые не способны самостоятельно передвигаться (в противоположность животным). Позднее были открыты бактерии и археи, которые никак не попадали под общепринятое понятие растений. Уже во второй половине XX века грибы и некоторые типы водорослей были выделены в отдельные категории, поскольку не имеют сосудистой и корневой системы, которая присутствует у других растений. **Растения** (лат. *Plantae*) — биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя в том числе мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и цветковые растения. Нередко к растениям относят также все водоросли или некоторые их группы. Растения (в первую очередь, цветковые) представлены многочисленными жизненными формами — среди них есть деревья, кустарники, травы и др.

Цель: дать детям представление об экологии как науке и познакомить с разнообразием мира растений.

Задачи: - формировать основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;

-формировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;

-рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.

-обучение работе в сотрудничестве.

- рассмотреть особенности лиственных и хвойных деревьев,

- дать представление о лекарственных растениях;
- воспитывать доброе отношение к природе.

Оборудование: гербарий лекарственных растений, опилки, семена газонной травы, картинки с изображением видов почв, муляжи съедобных и ядовитых грибов. Карточки с заданиями.

Учебно-тематический план модуля «Введение. Разнообразие мира растений»

№п/п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Росток»	1,5 ч	1,5			Тестирование по т/б, устный опрос.
2	Что такое экология?	1,5 ч.		1,5 ч.		Практическое занятие
3	Методы изучения природы	1,5 ч			1,5 ч	Оформление дневников наблюдения, отчет о работе.
4	Что такое растения? Лекарственные растения. Комнатные растения	1,5 ч		1,5 ч.		Творческая работа
5	О чем говорят цветы	1,5 ч.	1,5 ч.			Творческая работа
6,7	Семена - продолжатели жизни растений. Практическая работа: «Влияние света и темноты на прорастание семян. Вода и растения. Когда вода вредна в почве?»	3 ч.		1,5 ч.	1,5 ч.	Коллективно-групповая работа. Практическое занятие
8	Роль листьев в жизни растений	1,5 ч	1,5 ч.			Беседа
9	Как растут деревья?	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа. Творческая работа.
10	Необычные растения мира	1,5 ч	1,5 ч			Беседа с элементами викторины.
11	Съедобные и ядовитые грибы. Грибы паразиты –	1,5 ч.	1,5ч.			Беседа. Творческая

						работа.
12	Итоговое занятие. Закрепление пройденного	1,5 ч		1,5		Опрос. Тестирование.
	Итого:	18 ч.	9	6	3 ч.	

Содержание модуля:

Теория - 9; Практика – 6; Экскурсия – 3

Тема 1. Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Росток» - 1,5 ч.

Теория. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий

Тема 2. Что такое экология? – 1,5 ч.

Теория. Понятие об экологии.

Практика. Рисунок «Экология моими глазами».

Тема 3. Методы изучения природы- 1,5 ч.

Теория. Понятие о методах и способах изучения природы. Виды методов.

Экскурсия. Изучение методов природы в природе.

Тема 4. Что такое растения? Лекарственные растения. Комнатные растения – 1,5 ч.

Теория. Понятие о растениях и их видах. Виды размножения растений.

Практика. Игра в карточки «Лекарственные растения». Уход за комнатными растениями.

Тема 5. О чем говорят цветы – 1,5 ч.

Теория. Прослушивание сказки французской писательницы Жорж Санд «О чём говорят цветы».

Практика. Выводы и зарисовка понравившегося фрагмента в рабочую тетрадь.

Тема 6. Семена - продолжатели жизни растений. «Влияние света и темноты на прорастание семян. Вода и растения. Когда вода вредна в почве?» – 3 ч.

Теория. Понятие о том, что такое семена.

Практика. Посадка семян в почву. Наблюдение за ростом семян.

Эксперимент «Влияние света и темноты на прорастание семян».

Тема 7. Роль листьев в жизни растений – 1,5 ч.

Теория. Беседа о листьях и их свойствах листьев.

Практика. Зарисовка листьев по шаблону. Рассматривание осенних листьев. Отпечаток листьев на бумаге.

Тема 8. Как растут деревья? – 1,5 ч.

Теория. Просмотр видеоролика с этапами роста деревьев.

Практика. Зарисовка этапов в рабочую тетрадь.

Тема 9. Необычные растения мира – 1,5 ч

Теория. Просмотр видеоролика о необычных растениях мира.

Практика. Зарисовка понравившегося растения в рабочую тетрадь.

Тема 10. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы паразиты – 1,5ч.

Теория. Беседа о видах грибов. Понятие о съедобных и ядовитых грибах. Строение, питание и размножение грибов.

Практика. Работа с карточками. Распределение картинок по видам грибов – съедобные/несъедобные.

Тема 11. Итоговое занятие. Закрепление пройденного – 1,5 ч.

Теория. Беседа по изученным темам.

Практика. Тестирование по изученным темам.

Форма занятий: Беседа. Исследование. Игра. Практическое занятие, опрос, тестирование, творческое занятие, практическое занятие.

В результате изучения этого модуля у обучающихся сформируются:

- основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;

-социально-активная позиция по защите и сохранению окружающей среды;

- основные экологические правила;

- научиться работать в сотрудничестве.

- рассмотрят особенности лиственных и хвойных деревьев,
- научатся давать представление лекарственным растениям.

МОДУЛЬ 2. «Загадки животного мира»

Теория - 6; Практика – 9; Экскурсия – 3

Краткая аннотация

Животные (лат. Animalia) — традиционно (со времён Аристотеля) выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматривается в качестве биологического царства. Животные являются основным объектом изучения зоологии. Русское слово «животное» образовано от «живот», в прошлом означавшего «жизнь, имущество». В быту под терминами «дикие животные», «домашние животные» часто понимаются только *млекопитающие* или *четвероногие наземные позвоночные (млекопитающие, пресмыкающиеся и земноводные)*. Однако в науке за термином «животные» закреплено более широкое значение, соответствующее латинскому Animalia (см. выше). В научном смысле к *животным*, помимо млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных, относится огромное множество других организмов: рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, моллюски, морские звёзды, черви и другие.

Цель: уточнение представлений учащихся о разнообразии групп животных. Научить детей самостоятельно изготавливать кормушки для птиц.

Задачи: обобщить знания детей о животных, используя их жизненный опыт;

- разделить животных на группы;
- воспитывать желание познавать окружающий мир;
- воспитывать коллективизм, заботу о животных и природе в которой они живут;
- познакомить детей с зимующими птицами, их особенностями и повадками; воспитать любовь к птицам и желание ухаживать за ними в

любое время года; формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать; развивать коммуникативные способности.

Оборудование: аудиозапись с голосами птиц; картинки с изображением животных, насекомых, рыб; схема строения скелета рыб; книги и тетради.

Учебно-тематический план модуля «Загадки животного мира»

№п /п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Шестиногие хозяева земли	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа. Опрос.
2	Красота и разнообразие птиц	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Творческая работа.
3	Многообразие животного мира	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Творческая работа.
4	Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами викторины
5	Рыбы, особенности строения	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Творческая работа.
6	Как животные заботятся о своем потомстве	1,5 ч.	1,5 ч.			Коллективно-групповая работа выполнение заданий малыми группами
7	Зимующие птицы нашего края	1,5 ч.	1,5 ч.			Встреча с интересными людьми.
8	Виды кормушек. Делаем кормушку:	1,5ч.		1,5 ч.		Практическая работа

	чертеж и размеры					
9	Практическое изготовление кормушки	3 ч.		1,5 ч.	1,5 ч.	Практическая работа
10	Вывешиваем кормушки	1,5 ч.			1,5 ч.	Практическая работа
11	Закрепление пройденного	1,5 ч.		1,5 ч.		Опрос, тестирование.
	Итого:	18	6	9	3	

Содержание модуля:

Некоторые из нас наверное не раз задумывались о том, как птицы улетев на юг находят потом путь домой, или например как дышат рыбы под водой? Со всеми этими вопросами можно познакомиться в этом разделе.

Тема 1. Шестиногие хозяева земли – 1,5 ч.

Теория. Понятие о насекомых.

Практика. Зарисовка насекомых в рабочую тетрадь.

Тема 2. Красота и разнообразие птиц – 1,5 ч.

Теория. Понятие о птицах и их видах.

Практика. Зарисовка птицы по образцу в рабочую тетрадь.

Тема 3. Многообразие животного мира – 1,5 ч.

Теория. Знакомство с группами животных и их средой обитания.

Практика. Распределение по группам животных в рабочей тетради.

Тема 4. Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных – 1,5 ч.

Теория. Просмотр видеоролика о животном мире.

Практика. Лепка фигур животных.

Тема 5. Рыбы, особенности строения – 1,5 ч.

Теория. Беседа о видах рыб. Их строении и питании. Просмотр видеороликов о среде обитания рыб.

Практика. Творческая работа по созданию аквариума.

Тема 6. Как животные заботятся о своем потомстве – 1,5 ч

Теория. Просмотр видеоролика о животных и их потомстве.

Практика. Создание открытки «Животные и их детеныши».

Тема 7. Зимующие птицы нашего края – 1,5 ч.

Теория. Беседа о перелётных и зимующих птицах нашего края. Помощь зимующим птицам.

Практика. Творческий проект «Зимующие птицы»

Тема 8. Виды кормушек. Делаем кормушку: чертеж и размеры – 1,5ч.

Теория. Беседа о помощи птицам в зимнее время года, о видах кормушек. Беседа о выборе материалов для создания кормушки. Какие материалы нельзя использовать в изготовлении кормушки.

Практика. Делаем кормушку: чертеж и размеры.

Тема 9. Практическое изготовление кормушки – 3 ч.

Практика. Практическое изготовление кормушки.

Экскурсия. Экскурсия в парк для наблюдения за птицами. Выбор места для развешивания кормушек.

Тема 10. Вывешиваем кормушки – 1,5 ч.

Теория. Составление графика для присмотра и наполнения кормушек (ребенок+педагог, либо ребенок+родитель).

Экскурсия. Поход в парк для развешивания кормушек.

Тема 11. Закрепление пройденного- 1,5 ч.

Теория. Беседа по изученным темам.

Практика. Тестирование по изученным темам.

Форма занятий:

Игра, беседа с элементами игры, встреча с интересными людьми, творческие упражнения, выставка. Практическое занятие.

В результате изучения этого модуля обучающиеся научатся разделять животных на группы, у них появится желание познавать окружающий мир, заботиться о животных и природе в которой они живут;

- познакомятся с зимующими птицами, их особенностями и повадками; сформируется представление об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

МОДУЛЬ 3. «Человеческий организм и охрана его здоровья»

Теория – 9 ч.; Практика – 9 ч.

Краткая аннотация

Человеческое тело — физическая структура человека, человеческий организм. Тело человека образовано клетками различных типов, характерным образом организующихся в ткани, которые формируют органы, заполняют пространство между ними или покрывают снаружи. Тело взрослого человека образуют около тридцати триллионов клеток. Клетки окружены межклеточным веществом, обеспечивающим их механическую поддержку и осуществляющим транспорт химических веществ. Здоровье человека на 60 % и более зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение).

Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт и так далее.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся об организме человека;

Задачи: познакомить с органами пищеварения и правилами питания;

- выявить, какое значение для организма человека имеют мышцы;
- способствовать развитию умений соблюдения личной гигиены, правил правильного питания,
- заинтересовать детей в познании самого себя,
- способствовать развитию навыков самообслуживания,
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в группах;

Оборудование: плакат с изображением скелета человека, памятки о уходе за телом, зубами и о правильном питании.

**Учебно-тематический план модуля
«Человеческий организм и охрана его здоровья»**

№п /п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1, 2	Строение тела человека и его организм. Кожа. Гигиена кожи. Почему мы потеем?	3ч.	1,5 ч.	1,5 ч.		Беседа с элементами игры, творческая работа
3,4	Наша пища. Гигиена питания. Скелет. Осанка и здоровье	3ч.	1,5 ч.	1,5 ч.		Беседа с элементами игры, творческая работа
5	Мышцы и их значение	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами викторины.
6,7	Зубы и уход за ними. Органы пищеварения	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.		Беседа. Творческое занятие.
8,9	Органы дыхания. Органы кровообращения	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.		Творческое занятие. Беседа с элементами игры.
10	Органы чувств. Нервная система	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры, творческая работа
11	Сердце и его тренировка	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа с элементами игры, творческая работа
12	Закрепление пройденного	1,5ч.		1,5 ч.		Опрос, тестирование.
	Итого:	18	9 ч.	9 ч.	-	

Содержание модуля:

Тема 1, 2. Строение тела человека и его организм. Кожа. Гигиена кожи. Почему мы потеем?- 3ч.

Теория. Просмотр и обсуждение видео-урока о строении человека.

Практика. Игра «Что с чем дружит». Игра «Советы Мойдодыра».

Тема 3, 4. Наша пища. Гигиена питания. Скелет. Осанка и здоровье – 3ч.

Теория. Просмотр и обсуждение видеоролика о рациональном питании человека. Беседа о влиянии осанки на здоровье человека.

Практика. Упражнения для правильной осанки.

Тема 5. Мышцы и их значение – 1,5ч.

Теория. Беседа с элементами викторины о мышцах и их функциях.

Тема 6, 7. Зубы и уход за ними. Органы пищеварения – 1,5ч.

Теория. Просмотр и обсуждение видеоролика о зубах и их значении в жизни человека и животных. Беседа об органах пищеварения и продуктах полезные для зубов и всего организма.

Практика. Проведение опытов. Зарисовка в рабочих тетрадах модель зуба.

Тема 8, 9. Органы дыхания. Органы кровообращения – 1,5ч.

Теория. Понятие о дыхании и кровообращении. Роль дыхательной системе в организме человека.

Практика. Зарисовка дыхательной системы в рабочую тетрадь.

Тема 10. Органы чувств. Нервная система – 1,5ч.

Теория. Беседа об органах чувств и видах информации.

Практика. Игра «Органы чувств».

Тема 11. Сердце и его тренировка – 1,5

Теория. Беседа о работе сердца и его значение для всего организма.

Практика. Упражнения для укрепления сердечно-сосудистой системы.

Тема 12. Закрепление пройденного – 1,5ч.

Теория. Беседа по изученным темам.

Практика. Тестирование по изученным темам.

Форма занятий: беседа с элементами игры, опрос, тестирование, творческое занятие, практическое занятие.

В результате изучения этого модуля у обучающихся познакомятся с органами пищеварения и правилами питания; узнают какое значение для организма человека имеют мышцы; научатся соблюдать личную гигиену и правила правильного питания.

МОДУЛЬ 4. «Этот загадочный мир»

Теория – 9; Практика – 18; Экскурсия – 1,5.

Краткая аннотация

Пространство в Солнечной системе называют межпланетным пространством, которое переходит в межзвёздное пространство в точках гелиопаузы солнцестояния. Вакуум космоса не является абсолютным — в нём присутствуют атомы и молекулы, обнаруженные с помощью микроволновой спектроскопии, реликтовое излучение, которое осталось от Большого взрыва, и космические лучи, в которых содержатся ионизированные атомные ядра и разные субатомные частицы. Также есть газ, плазма, пыль, небольшие метеоры и космический мусор (материалы, которые остались от деятельности человека на орбите). Отсутствие воздуха делает космическое пространство (и поверхность Луны) идеальными участками для астрономических наблюдений на всех длинах волн электромагнитного спектра. Доказательством этого являются фотографии, полученные при помощи космического телескопа Хаббл.

Кроме того, бесценную информацию о планетах, астероидах и кометах Солнечной системы получают с помощью космических аппаратов.

Цель: познакомить детей с планетами солнечной системы, и их характеристиками. Познакомить учащихся с главными оболочками Земли; Систематизировать имеющиеся знания о явлениях природы.

Задачи:

- узнать, какие есть оболочки Земли;
- рассмотреть, связаны ли оболочки между собой;
- выяснить, где встречается большинство живых организмов.
- познакомить с понятием «явления природы», « сезонные изменения»;
- развивать навыки наблюдательности, любознательности, внимания;
- воспитывать умения работать в группе;
- систематизировать знания о живой и неживой природе.

Оборудование: глобус, светильник, плакат с изображением солнечной системы, картинки с изображением планет, тестовые задания по пройденному разделу, проектор, компьютер, картинки с изображениями сфер Земли, тестовые задания.

**Учебно-тематический план модуля
«Этот загадочный мир»**

№п/п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Солнечная система	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры
2	Солнце и планеты	1,5 ч.	1,5 ч.			Творческое занятие
3	Освоение космоса	1,5 ч.	1,5 ч.			Творческое занятие
4	Строение земли	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры
5	Суточное движение земли. Движение земли вокруг солнца	1,5 ч.			1,5 ч.	практическое занятие.
6-10	Оболочки Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера	7,5 ч.	1,5 ч	6 ч		Беседа с элементами игры. Творческое занятие
11-17	Явления природы.	10,5 ч.	1,5 ч.	9 ч.		Беседа с элементами игры. Творческое занятие. Практическое занятие
18	Вещества и явления в окружающем мире	1,5 ч		1,5ч.		Беседа с элементами игры. Творческое занятие
19	Закрепление пройденного	1,5 ч		1,5ч.		Опрос, тестирование
	Итого:	28,5	9	18	1,5	

Содержание модуля:

Тема 1. Солнечная система – 1,5 ч.

Теория. Просмотр и обсуждение видеоролика «Солнечная система».

Тема 2. Солнце и планеты – 1,5 ч.

Теория. Беседа о Солнце и планетах нашей Вселенной.

Практика. Лепка из пластилина макет «Солнечная система».

Тема 3. Освоение космоса – 1,5 ч.

Теория. Просмотр и обсуждение видеоролика о первом полёте в космос.

Практика. Рисунок «Освоение космоса».

Тема 4. Строение Земли – 1,5 ч.

Теория. Просмотр презентации о строении Земли.

Практика. Зарисовка внутреннего строения Земли по картинке.

Тема 5. Суточное движение земли. Движение Земли вокруг солнца – 1,5ч.

Теория. Беседа о движении Земли вокруг солнца.

Практика. Мастер-класс по созданию солнечных часов.

Экскурсия. Экскурсия на пришкольную территорию.

Тема 6-10. Оболочки Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера – 7,5 ч.

Теория. Беседа о 4 сферах Земли. Просмотр и обсуждение видеоролика о животных и их среды обитания.

Практика. Компьютерная игра по распределению животных по оболочкам Земли. Рисунки по сферам.

Тема 11-17. Явления природы. Дождь и град – 3 ч.

Теория. Беседа о явлениях природы: зимние, весенние, летние, зимние.

Практика. Эксперименты в домашних условиях по созданию радуги. Рисунки на тему «Северное сияние». Рисование парафиновой свечой «Метель и вьюга». Творческая работа «Как сделать росу, снег, иней из подручных средств». Рисунки «Ветер, ураган, тайфуны, смерчи», « ». Групповая работа «Вулканы. Селевой поток».

Тема 18. Вещества и явления в окружающем мире – 1,5 ч

Теория. Презентация о веществах и явлениях в окружающем мире.

Практика. Игра «1,2,3.. ». Эксперименты с водой.

Тема 19. Закрепление пройденного – 1,5 ч.

Теория. Беседа по изученным темам.

Практика. Тестирование по изученным темам.

Форма занятий: беседа с элементами лекции. Игра, беседы, исследование, эксперимент.

В результате изучения этого модуля у обучающиеся сформируется представление об оболочках Земли; обучающиеся смогут дать представление понятиям «явления природы», «сезонные изменения»; сформируются навыки наблюдательности, любознательности, внимания; сформируется умение работать в группе; систематизируются знания о живой и неживой природе.

МОДУЛЬ 5.

«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»

Теория - 3; Практика - 15; Экскурсия - 4,5.

Планета - это огромный и прекрасный дом, в котором мы живем. Дом, который мы обязаны оберегать. Природа нашей планеты меняется. На протяжении столетий люди брали у природы всё, что нужно было для жизни. Но из-за этого много растений и животных уже исчезло. Вырублено много лесов. Происходит истощение земных запасов.

Много мусора видим мы вдоль дорог, вокруг домов, в лесу. С заводов и фабрик в воздух попадают дым, пыль, загрязняют воздух и выхлопные газы автомобилей. Вместо чистых рек течёт вода, загрязнённая промышленными стоками, в которой опасно купаться. Всё это отражается и на жизни людей. Им приходится дышать загрязнённым воздухом, питаться растениями, выросшими на загрязнённой почве. Людям не хватает чистой пресной воды. И сегодня мы с вами попытаемся ответить на вопрос. Как помочь нашей планете?

Цель: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы;

Задачи:

- вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.

- воспитывать экологическую культуру школьников, учить бережно относиться к растениям, учить беречь родную Землю;

- воспитание чувства товарищества и коллективизма, умение работать в парах, в группе;

- учить общаться и высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса;

Оборудование: семена цветов, земля, лопаты, грабли, мусорные пакеты, саженцы деревьев, карточки с заданиями, карандаши, ватман, карта с планом.

Учебно-тематический план модуля

«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»

№п/п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Повторение правил техники безопасности при работе с садовыми инструментами	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа
2	Воздух и его охрана	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры
3	Твой вклад в защиту окружающей среды	1,5 ч.		1,5 ч.		Практическое занятие
4-6	Очищаем улицы от мусора	4,5 ч.		3 ч.	1,5	Практическое занятие. Конкурс – соревнование
7-8	Правила посадки дерева. Высаживаем саженцы деревьев	3 ч.		1,5 ч.	1,5 ч.	Беседа. Экскурсия. Практическое занятие
9	Лечим деревья (замазываем краской)	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Практическое

	«раны» деревьев)					занятие
10-12	Оформляем клумбы и кашпо	4,5 ч.		1,5 ч.	3 ч.	Экскурсия. Практическое занятие
13-14	«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»	3 ч	1,5	1,5 ч.		Акция. Творческая работа.
15-16	Повторение пройденного материала за год	3	1,5	1,5 ч.		Практическое занятие
17	Игра «Форд Бояр»	1,5 ч.		1,5 ч.		Опрос, тестирование
	Итого:	25,5ч.	4,5 ч	16,5 ч.	4, 5 ч.	

Содержание модуля:

Тема 1. Повторение правил техники безопасности при работе с садовыми инструментами – 1,5 ч.

Теория. Беседа по технике безопасности при работе с садовыми инструментами.

Тема 2. Воздух и его охрана – 1,5 ч.

Теория. Беседа и просмотре видеофильма о воздухе и его охране

Тема 3. Твой вклад в защиту окружающей среды – 1,5 ч

Теория. Беседа о защите окружающей среды.

Практика. Акция «Уменьшим свой экологический след».

Тема 4-6. Очищаем улицы от мусора– 1, 5 ч.

Экскурсия. Экскурсия в парк для составления плана работы по уборке территории.

Практика. Акция «Чистый двор».

Тема 7-8. Правила посадки дерева. Высаживаем саженцы деревьев – 3ч.

Теория. Беседа по правилам посадки деревьев.

Практика. Высаживаем саженцы деревьев.

Тема 9. Лечим деревья (замазываем краской «раны» деревьев) –1,5 ч.

Теория. Беседа «Как лечить деревья».

Практика. Лечение деревьев парка. Экологическая акция «Берёзовый сок», направленная на защиту берёз от жестоких людей собирающих берёзовый сок.

Тема 10-12. Оформляем клумбы и кашпо – 3ч.

Теория. Беседа по оформлению территории пришкольного участка. Создание мини-проекта.

Практика. Работа на участке по оформлению цветочных клумб и высаживание цветов.

Тема 13-14. «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»- 3ч.

Теория. Подготовка к проведению акции «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!».

Практика. Проведение акции «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!».

Тема 15-16. Повторение пройденного материала за год – 3 ч.

Теория. Беседа по изученным темам.

Практика. Тестирование по изученным темам.

Тема 17. Игра «Форд Бояр» - 1,5 ч.

Практика. Заключительная игра «Форд Бояр».

В результате изучения этого модуля у обучающиеся сформируется стремление к деятельности по защите природы; сформируется экологическая культура школьников, они научатся бережно относиться к растениям, беречь родную Землю; у них появится чувство товарищества и коллективизма, а также сформируется умение высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса;

Форма занятий: экскурсии, беседа, практические занятия, беседа. конкурс – соревнование.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

Знать:

- экологические термины по каждому разделу программы;

- правила поведения в природе;
- виды лекарственных растений;
- виды съедобных и ядовитых грибов;
- комнатные растения;
- особенности строения рыб;
- строение тела человека и его организм;
- скелет, мышцы, органы чувств, пищеварения, дыхания, кровообращения;

- планеты солнечной системы;
- оболочки Земли;
- явления природы
- правила посадки деревьев;

Уметь:

- правильно выращивать растения из семян в почву;
- различать съедобные грибы от ядовитых;
- приготавливать почву для посадки комнатных цветов;
- размножать комнатные цветы разными способами;
- делать кормушки;
- соблюдать гигиену кожи;
- следить за осанкой, гигиеной питания;
- ухаживать за полостью рта (зубов);
- «лечить» деревья;
- оформлять клумбы кашпо;

Быть:

- аккуратными;
- трудолюбивыми;
- наблюдательными;
- самостоятельными;
- общительными;
- ответственными.

Проверка знаний учащихся проводится на практических и обобщающих занятиях в форме викторин, тестов, игр, КВН.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. Постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
2. Доступность Интернета;
3. Возможность выезда за пределы села;
4. Определённый возрастной диапазон членов клуба, необходимый для нормального общения в подростковой среде;
5. Многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе.

б) Ресурсное обеспечение программы:

- видеофильмы: «Дороги жизни», «Большая охота», «Продолжение рода» и т.д.;
- аудиозаписи: «Времена года», «Голоса птиц и редких животных», «Шумы моря» и т.д.;
- энциклопедии: «Птицы», «Животные», «Красная книга», «Экология»;
- компьютерная игра «Воздушные обитатели Земли»;
- раздаточный материал;
- определители;
- методические пособия;
- учебники;
- правила поведения в природе.

в) Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятии;

- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы и «открытия» и т. д.);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

Список использованной литературы

Список для педагога:

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования школьников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
3. Глушкова, В.Г. Тесты и задания по курсу "Природопользование" / В.Г. Глушкова, С.В. Макар. - М.: Владос, 2017. - 256 с.
4. Демина, С.А. Закон на страже природы / С.А. Демина. - М.: Юридическая литература, 2018. - 794 с.
5. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
6. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В.Передальский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011. – С.545-549.
7. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38.
8. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014.
10. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2013.
11. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических

учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.:Школа-Пресс,2011. – 512с.

12. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL: <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения: 15.09.2014).

Список литературы для детей:

1. Большой определитель зверей, амфибий, рептилий, птиц, насекомых

и растений России, Издательство: [АСТ](#), 2017 г., 256с.

2. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2010.

3. Гарибова Л.В. Водоросли, лишайники и мохообразные. М., Мысль, 2012г., 426с.

4. Жилинская А. Рептилии и амфибии. Удивительная энциклопедия животных. Издатель: Эксмо, 2013 г.,

5. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72с

6. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.

7. В. В. Мелик-Гусейнов. Атлас растений. Растения в народной медицине России и сопредельных государств, Издательство: Снег, 2014, 608с.

8. Николаева, С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика синтез, 2014.

9. Пришвин Михаил Михайлович. Избранные сочинения / Михаил Пришвин; Паустовский К. Г. Избранные сочинения / К. Г.

Паустовский; сост., вступ. ст., коммент. А. Н. Варламова. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2014. – 825 с.

10. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL: <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения: 15.09.2014).

Список литературы для родителей:

1. Астафьев В. П. Конь с розовой гривой: рассказы / Виктор Астафьев; [послесл. А.М. Туркова]; худож. Е.Мешков. – М. : Детская литература, 2014 - 265 с.

2. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.

3. Карпачевский, Л.О. Зеркало ландшафта / Л.О. Карпачевский. - М.:

Мысль, 2018. - 156 с.

4. Николаева, С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Методические материалы для работы с родителями учреждений / С.Н. Николаева. – М., 2014.

5. Платонов А. П. Неизвестный цветок: рассказы и сказки / Андрей Платонов; худож. В. Горячева; вступ. ст. А. Акимовой. – Москва: Детская литература, 2014. – 238 с.

6. Пришвин Михаил Михайлович. Избранные сочинения / Михаил Пришвин; Паустовский К. Г. Избранные сочинения / К. Г. Паустовский; сост., вступ. ст., коммент. А. Н. Варламова. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2014. – 825 с.

7. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.

8. Родителям об экологическом воспитании детей // el-mikheeva.ru URL: <http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/roditelam/roditelyam-ob-ekologicheskoy-subkult> (дата обращения: 10.10.2014).

9. Экологические игры Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии" // ecosystema.ru URL: <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm> (дата обращения: 15.09.2014).

10. Глушкова, В.Г. Тесты и задания по курсу "Природопользование" / В.Г. Глушкова, С.В. Макар. - М.: Владос, 2017. - 256 с.