

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
филиал отделение дополнительного образования «Лидер»

Программа утверждена на педагогическом
совете.

«__28__» _____ 08 _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

Е.А.Белов

«__20__» _____ 08 _____ 2022 г.

приказ №7/3 -од

Программа развития
филиала отделение дополнительного образования «Лидер»
на 2022-2028 годы.

Разработчик

Заместитель руководителя филиала по УВР

Кочеткова Л.Г.

Содержание программы развития

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка к программе развития.
3. Информационная карта филиала отделение дополнительного образования «Лидер»
4. Краткая историческая справка.
5. Особенности образовательного процесса.
6. Распределение учебных групп по основным направлениям деятельности
7. Цель программы развития «Лидер». Перспективы развития.
8. Мониторинг образовательных услуг.
9. Инновационная деятельность. Организация методической деятельности.
10. Особенности структуры, направления и результаты деятельности методической работы «Лидер».
11. Развитие и поддержка творческой одаренности детей.
12. Работа с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Ожидаемые результаты выполнения программы.
14. Приложение к программе подпрограмма «Одаренные дети».
15. План работы с родителями.
16. Анализ проведенного мониторинга.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа развития ГБОУ СОШ с.Девлезеркино ФДО «Лидер» на 2018-2028 г.г.

Государственный заказчик программы:

Администрация муниципального района Челно-Вершинский, Челно-Вершинский территориальный отдел образования Северного управления министерства образования и науки Самарской области.

Основание программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"";
- Приказ министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Разработчик:

Творческая группа филиала дополнительного образования «Лидер» (далее «Лидер»), администрация, педагоги дополнительного образования.

Авторский коллектив программы:

- Руководитель филиала дополнительного образования «Лидер» Сидоров А.Ю.
- Зам. руководителя по учебно-воспитательной работе Кочеткова Л.Г.
- Методисты: Белов Е.А., Красавина Л.В., Шарипова С.С., Федингина О.А..
- педагоги дополнительного образования;
- главный бухгалтер – Евдокимова Н.Г.

Исполнитель: Коллектив «Лидер».

Руководитель программы:

Белов Евгений Алексеевич - директор.

Программа развития «Лидер» определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2022-2028 гг.

Программа является: - *социально-педагогической* (направлена на обеспечение прав личности на образование и ее социальную защищенность в современных условиях); *межотраслевой* (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования); *организационно-педагогической* (создает условия для эффективной организации деятельности коллектива).

Цель: Обеспечение развитию филиала, создание воспитательной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала.

Задачи: 1. Корректировка образовательного процесса 2.Создание системы сетевого взаимодействия 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5.Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Планируемые результаты:

- создание положительного имиджа филиала
- формирование единой образовательной среды филиала, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и учителей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.
- рост числа учителей, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- активное участие обучающихся в системе дополнительного образования;
- рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- обновление материальной базы учреждения

Пояснительная записка.

Эффективность разработки и реализации Программы развития в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. Важным приоритетом разработки программы развития становится развитие образовательного учреждения, работающего в условиях рыночных отношений. Эта специфика современного этапа развития системы образования в России обусловила необходимость построения программы развития «Лидер» для реализации определенных форм работы и как инструмента обоснования для развития основной деятельности «Лидер» на рынке образовательных услуг посредством образовательного процесса и обеспечения условий для его выполнения. В качестве ведущего инструмента развития «Лидер» рассматривается совокупность образовательных услуг. В условиях рыночных отношений образовательная услуга и качество ее оказания становятся главным предметом договорных отношений «Лидер» и государства, «Лидер» и муниципальной власти, «Лидер» и родителей с обучающимися. При этом коллектив исходит из понимания качества образовательной услуги как степени удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса. Таким образом, программа развития «Лидер» представляет собой план реализации востребованных образовательных услуг, эффективность которого заключается в росте количества обучающихся воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации.

Информационная карта

филиала дополнительного образования «Лидер»

Общие сведения.

1. Наименование: филиал дополнительного образования «Лидер»
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

1.1 Юридический адрес: 446840, Самарская область, Челно-Вершинский район, село Девлезеркино, ул. Советская, дом 16В.

1.2 Фактический адрес: 446840, Самарская область, Челно-Вершинский район, село Челно-Вершины, ул. Советская, дом 35.

1.3 Телефоны: 8(251)2-26-40, 2-28-94

1.4 Год основания: 2008.

1.5 Направления образовательной деятельности:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное (конноспортивное);
- техническое;
- социально-педагогическая.

1.6 Статус: государственное

1.7 Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области

2. *Нормативно - правовая база.*

2.1 Устав:

2.2 Локальные акты:

- приказы директора;
- правила внутреннего распорядка;
- правила для обучающихся;
- коллективный договор;
- должностные обязанности сотрудников:
- положение «Об общем собрании трудового коллектива»;
- положение «О педагогическом совете «Лидер»;
- положение «О материальном поощрении и материальной помощи работников учреждения»
- положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам работников
- положение «О методическом объединении «Лидер»;
- положение «О бухгалтерской службе»;
- положение «О дополнительных платных образовательных услугах»;
- положение «О художественно-эстетическом отделе»;
- положение «Об отделе новых информационных технологий»;
- положение «О спортивном отделе»;
- положение «О конноспортивном клубе «Кентавр»
- положение «О предпринимательской деятельности»;
- положение «Об Управляющем совете».

Краткая историческая справка.

Филиал дополнительного образования «Лидер» образован 15 августа 2008 года путем реорганизации учреждений дополнительного образования детей – детско-юношеской спортивной школы «Искра», Дома детского творчества «Радуга», станции «Медиацентр», с 1

января 2009 года была присоединена конноспортивная школа «Кентавр». Данное учреждение располагается по адресу: муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области, село Челно-Вершины, улица Советская, дом № 35. Изначально каждое структурное подразделение являлось самостоятельным учреждением и имело свое историческое начало и развитие.

Так, например, **Дом детского творчества «Радуга»** был открыт 1.10.1997 года в здании районного Дома культуры, где занимали одну комнату для директора и методиста и для проведения всех кружковых занятий небольшой зал площадью 30 кв. м.

В 1999 году ДДТ «Радуга» было предоставлено левое крыло детского сада «Солнышко», где имелось всего два кабинета площадью 103 кв.м. Одновременно ДДТ «Радуга» заключил договор о сотрудничестве с отделом культуры администрации района, согласно которому были предоставлены хореографические залы РДК, СДК «Заря» (ныне ДМО) для занятий хореографического объединения, а также малый зал РДК для занятий театрального коллектива.

Первые кружки для детей районного центра начали работать уже в ноябре 1997 года, в которых насчитывалось 97 обучающихся. В 2003 году при поддержке администрации района помещения ДДТ «Радуга» были реконструированы под учебные кабинеты. Таким образом, у детей появилась возможность заниматься в отдельных кабинетах, что плодотворно сказалось на организации учебного процесса обучающихся.

Основной задачей учреждения впервые годы своего существования стала организация массовых дел со школьниками, начало работы творческих объединений. Одним из первых открылось детское объединение «Театр с нуля» (руководитель Савельева Наталия Тимофеевна), впоследствии неоднократный лауреат областных фестивалей театрального творчества «Мир волшебной сказки», в настоящее время имеет звание детский народный театральный коллектив «Театр с нуля».

Одновременно с театральным объединением заработало хореографическое объединение «Радуга» под руководством Таракановой Людмилы Семеновны, которое впоследствии также неоднократно становилось призером, дипломантом, лауреатом многих областных, районных смотров- конкурсов по хореографическому искусству и т. д.

В 2000 году ДДТ «Радуга» заключил договор о сотрудничестве со школами района, на базе которых были открыты объединения декоративно-прикладного творчества. Наиболее популярными среди данного направления стали объединение «Солнечное дерево» (резьба по дереву) – руководитель Бражаев А.Н. и «Веснянка» (вышивка) – руководитель Шохина В.И. , которые являются неоднократными призерами, дипломантами, лауреатами областных конкурсов декоративно-прикладного искусства.

Воспитанники ДДТ «Радуга» детского объединения «Мир вокруг нас» (руководитель Конров Вячеслав Николаевич) неоднократно принимали участие в областных научно-практических конференциях по биологии в ОСЮН. В 2005 году воспитанники данного

объединения выступили на конференции с научно-исследовательской работой «Исследование видового состава флоры Челно-Вершинского района Самарской области», где заняли 3 место. В том же учебном году воспитанник детского объединения «Солнечное дерево» Помендюков Денис стал обладателем Именной премии Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков за высокие достижения в области прикладного творчества. В 2006 учебном году воспитанница фольклорного объединения «Родничок» (руководитель Краснова Наталья Петровна). Краснова Анастасия стала дипломантом всероссийского конкурса «Роза ветров».

В сентябре 1991 года был открыт в здании районного Дома культуры **Детско-юношеский клуб физической подготовки «Искра»**. Первые секции начали работать на базе общеобразовательных школ района, численность воспитанников составляла 315 (21 группа).

Основной задачей учреждения в первые годы своего существования стала спортивно-массовая работа. Одной из первых отрылась спортивная секция по футболу, педагог дополнительного образования Иванов А. Т., впоследствии неоднократный призер областных соревнований по футболу.

Практически одновременно начали свою работу секции настольного тенниса, лыжных гонок, тяжелой атлетики, волейбола.

В 1999 г. после увеличения учебно-тренировочных часов и открытием групп с переменным составом численность воспитанников увеличилась на 186 %.

На протяжении 17 лет воспитанники клуба принимают активное участие в спортивной жизни района, входили в состав сборной района, принимали участие в областной Спартакиаде среди сельских школьников.

В областных соревнованиях по лыжным гонкам в 2003 году Яндулова Антонина заняла 2 место, Иванчина Алена – 3 место. 11.10.2003 в п. Мирный Красноярского района Мрясов Артем занял 3 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу. В 2004 г. на стадионе «Динамо» в г. Самара Мрясов Артем в областных соревнованиях по легкой атлетике занял 1 место на дистанциях 100 и 200 м, а в 2005 г. – 2 место в г. Нефтегорск на тех же дистанциях.

В соревнованиях по легкоатлетическому кроссу 2004 года Казандаева Вероника заняла 2 место. 8.10.2005 г. в п. Мирный в первенстве области по легкоатлетическому кроссу Катаев Владимир стал серебряным призером. 24.02.2005 г. в областных соревнованиях по лыжным гонкам Орлова Людмила заняла 2 место, Иванчина Алена – 3 место, команда девушек заняла 2 место в лыжной эстафете.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция «Медиацентр» - был открыт 1. 09. 2000 года в здании Управления сельского хозяйства, помещение площадью 140,5 кв. м. Первые кружки для детей районного центра начали работать уже в октябре 2000 года и насчитывалось 30 обучающихся.

Материальная база компьютерного класса была представлена таким образом -5 компьютеров, 1 принтер цветной, 1 ксерокс, модем для выхода в Интернет, 1 сканер, магнитная доска.

Основной задачей учреждения в первые годы своего существования стала организация массовых дел со школьниками, начало работы творческих объединений, информатизация образовательных учреждений, техническая поддержка данных учреждений, компьютеризация школ.

С января 2001 года на базе Медицентра заработала тьюторская площадка для работников образовательных учреждений. В Медицентре прошли обучения директора школ, завучи, библиотекари и учителя предметники, педагоги дополнительного образования. Всего прослушали курс 200 человек.

В октябре 2001 двери Медицентра открылись для первых слушателей курса на платной основе по программе «Оператор ПЭВМ». Всего с октября 2001 по сентябрь 2007 года было сделано выпусков – 39.

В 2003 году при поддержке Детского Дома Творчества «Радуга» были приобретены 5 компьютеров. Таким образом, у нас появилась возможность увеличить количество учащихся в кружках в 2 раза.

В объединениях станции занималось 120 обучающихся. Число педагогов составляет 4 человека, из них имеет высшее образование 3 педагога. В учреждении реализуются 5 адаптированных программ, и работают творческие объединения по научно-технической направленности.

С 2012 года МЦДО «Лидер» стал филиалом ГБОУ СОШ с. Девлезеркино.

В настоящее время «Лидер» - 3 административных работника, 2 из них имеют высшее образование; 18 педагога дополнительного образования штатников, имеющих: высшую категорию – 31%, (7), первую категорию – 4 18%. Все педагоги дополнительного образования своевременно повышают или подтверждают свои квалификационные категории, а также творчески подходят к процессу обучения, разрабатывая или адаптируя образовательные программы. На этот учебный год дополнительное образование ведется по 35 общеразвивающих программам. Прошедшие сертификации по ПФДО.

Содержание дополнительного образования реализуется по 6 направлениям, в которых занимают 1941 воспитанник.

Обучение бесплатное и сертифицированное, предоставляет ребенку возможность проявить себя, развить способности, реализовать потребности.

Главными традициями в учреждении являются:

- Дни открытых дверей;
- Творческие отчеты воспитанников «Лидера» по итогам учебного года;
- Родительские собрания;
- Районные игры-конкурсы и т.д.

Особенности образовательного процесса.

Процесс обучения в «Лидер» представляет специально-организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в «Лидер» характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

«Лидер» организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Запись в группы осуществляется с 27 августа по 10 сентября.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образования, и отличается тем, что в эти дни педагогам рекомендуется участвовать вместе с воспитанниками в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, возраст обучающихся, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Первый вариант расписания составляется к 1 сентября, окончательный готовится к 1 октября. Общее расписание утверждается директором. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается в электронном журнале учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 часов. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расписание составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива «Лидер»: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав детских групп определяется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и программой деятельности учебного

объединения. Численный состав и время занятий группы утверждается педагогическим советом «Лидер».

Допускается деление групп на подгруппы (звенья) в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, заполнение карточек-ответов, зачет, реферат, домашнее задание, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, ярмарках.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме КВН, викторин, олимпиад, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является способом оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Сегодня филиал дополнительного образования «Лидер» представляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, направления программы, времени ее освоения.

Для формирования мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворения многообразия их интересов в образовательные области и виды деятельности введены проектная, научно-исследовательская формы работы.

В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих **направленностей**, каждая из которых представлена определенными **направлениями по которым работает ФДО «Лидер»:**

1. Социально-гуманитарная. Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими направлениями: «малышковые академии» (школы раннего развития), сказковедение, страноведение, риторика, занимательные цифры, профессиональное самоопределение, добровольчество, волонтерство, вожатство, дипломатия, регионоведение,

предпринимательство, лидерство, искусство управления, журналистика, блоггерство, экономика и финансы, практико-ориентированные курсы по развитию навыков в области академических дисциплин и т.д.

2. Художественная. Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены следующими направлениями: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы, раннее эстетическое развитие и т.д.

3. Естественнонаучная. Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности представлены направлениями:

- эколого-биологического цикла (биология, био и агротехнологии, экология, здравоохранение и медицина),
- физико-химического цикла (химия, астрономия, астрофизика, и т.д.),
- физико-географического цикла (география, метеорология; климатология; геология и т.д.);

4. Техническая. Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

Программы технической направленности представлены следующими направлениями: моделирование (судомоделирование, автомобилестроение, авиамоделирование, ракетомоделирование), мобильная и промышленная робототехника, электроника и

радиотехника, программирование и информационные технологии, администрирование сетей и систем, технический (графический) дизайн, электроэнергетика, виртуальная и дополненная реальность, умный дом и т.д.

5. Туристско-краеведческая. Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях. Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими направлениями: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование и т.д.

6. Физкультурно-спортивная. Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями как: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, флорбол, гандбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства и т.д.

Благодаря такому разнообразию, дети могут выбрать именно то, что им нравится и действительно интересно, что помогает им наиболее полно развить свои таланты, способности и дарования.

Конкретные направленности и направления программ для реализации выбирают сами образовательные организации (организации дополнительного образования, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, реализующие дополнительное образование) с учетом социального заказа общества и потребностей обучающихся.

Распределение учебных групп по основным направлениям деятельности ФДО «Лидер»

Направления деятельности в 2012-2020 г.г.	Количество учебных групп	Кол-во обучающихся
Художественное	3	60

Естественнонаучное	6	109
Туристско-краеведческое	3	63
Физкультурно-спортивное (конноспортивное)	71	1228
Техническое	21	383
Социально-педагогическое	5	98
Итого	109	1941

В филиале дополнительного образования «Лидер» знания, умения и навыки получают по компьютерной графике, робототехника, черлидинг, вышивке, вязанию, изготовлению игрушек, знакомятся с модой и т.д.

Спортивное, художественное направления - самые массовые и популярные среди детей и родителей. Затем наибольшим спросом пользуется техническое, далее естественнонаучное, социально-педагогическое.

В 2023 году было проведено анкетирование среди уч-ся 8-10 классов.

35% опрошенных (мальчики) подчеркнули, что хотели бы заняться компьютерной грамотностью, 28% - техническим творчеством (мальчики), парикмахерским искусством – 12% (девочки), дизайном –6%, вышивкой, вязанием по 3% и т.п. В 2022-2023 уч. году было проведено анкетирование среди родителей на предмет изучения потребностей и интересов их детей. Желание родителей практически совпадает с желанием детей.

Таким образом, для удовлетворения потребностей опрошенных детей и их родителей, для привлечения большего количества старшеклассников необходимо:

Открыть объединения технической направленности для мальчиков девочек:

1. Системный администратор
2. Компьютерный дизайн
3. Робототехника

Основы журналистики.

Ипотерапия работа с детьми ОВЗ.

Конный туризм

Час здоровья в дет. садах и школах

Фитнес-клуб (аэробика).

Таким образом, вновь вводимые направления работы на 2022-2028 годы, предусматривает совершенствование материально-технической базы (оснащение оборудования и средствами обучения).

Основываясь на вышеизложенном, основные методы и технологии, используемые в системе дополнительного образования предполагает:

- компетентностный подход;
- информационные, здоровьесберегающие, игровые технологии;
- исследовательские методы.

Поэтому должен измениться подход к системе повышения квалификации.

Учебный план системы переподготовки руководящих и педагогических кадров должен учитывать специфику работы учреждения дополнительного образования, и предполагать следующее:

1. Обеспечить программно-методическое сопровождение данных объединений.
2. Обеспечить материально-техническую базу данных объединений.
3. Поднять уровень информатизации учреждения.
4. Разработать подпрограммы по инновационной деятельности.
5. Поднять статус педагога дополнительного образования.
6. Подготовить кадры по данным направлениям

Цель программы развития:

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Разработка периодически обновляя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Обучение педагогических кадров по вновь вводимым направлениям.
4. Личностное и пространственное самоопределение.

Перспективы развития.

Достижение намеченных целей планируется в три этапа.

Первый этап (2022-2028 уч. годы) – проектный – проведение диагностико-аналитических мероприятий, определение направлений деятельности по *повышению* качества образовательного процесса.

1 этап	Содержание деятельности	Сроки	Результат
Проведение диагностико-аналитических мероприятий	Изучение спроса на услуги учреждения. 1. Мониторинг «Выявление способностей, интересов и склонностей учащихся среднего и старшего звена» - изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; 2. Мониторинг «Выявление профессиональных предпочтений учащихся среднего и старшего звена». - изучение степени удовлетворенности родителей профессиональными предпочтениями учащихся среднего и старшего звена.	Октябрь 2022 г.	Аналитические справки
Совершенствование организации образовательного процесса.	1. Диагностика образовательной среды. 2. Изучение новых педагогических технологий и адаптация их к новым условиям	2022--2023 уч. г.	Создание дополнительных общеобразовательных

			общеразвивающих программ
--	--	--	--------------------------

Второй этап (2024-2025 годы) – создание условий по социальной адаптации детей, осуществление опытно – педагогической деятельности по моделированию и построению социально – ориентированных объединений, мониторинга развития личности.

2 этап	Содержание	Сроки	Результат
Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению	Мониторинг развития личности Разработка и выпуск методической продукции.	«Критерии оценки и показатели уровня творческого развития личности воспитанника» 2024-2025 уч.г	Апробация программ; пополнение банка программ, методических пособий.
Совершенствование организации образовательного процесса.	Разработка ДОП по допрофессиональной ориентации.	2024-2025 уч.г.	Апробация ДООП по допрофессиональной ориентации.
Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов	Обеспечение участия педагогов в работе курсов по повышению квалификации, организуемые РЦ, СИПКРО	2024-2026 гг.	Участие в областных конкурсах профессионального мастерства: 1. «Сердце отдаю детям» 2.«Воспитать человека»
Организация и популяризация разнообразных видов и форм детского творчества.	Проведение массовых мероприятий в ходе реализации программ. Мониторинг «Критерии оценки и показатели уровня творческого развития личности воспитанника»	2023-2028 г.	Обобщение и распространение передового опыта педагогов ДО. Участие в зональных, региональных, всероссийских конкурсах.
Поддержка и развитие материально-технической базы.	Обновление и пополнение учебно-методической базы «Лидер» (оборудование,		Участие в областных конкурсах, фестивалях, НПК.

	инструменты, материалы для обеспечения образовательного процесса в «Лидер».)		Освещение в СМИ. Приобретение оборудования для объединений по допрофессиональной ориентации.
--	--	--	---

Третий этап (2025-2028) – обобщающий – обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся по внедрению программы развития, определение перспектив дальнейшего развития филиала «Лидер».

3 этап	Содержание	Сроки	Результат
<i>Обобщающий</i>	Мониторинг среди детей, родителей, педагогов по определению степени удовлетворенности деятельностью «Лидер». Определение деятельности «Лидер» на ближайший период.	2025-2026 уч. год. 2027-2029 г.г.	Анализ эффективности работы в учреждении за 2024-2025 г.г. Обобщение и распространение опыта работы по работе с детьми ОВЗ, одаренными детьми, по допрофессиональной подготовке.

Мониторинг образовательных услуг

Направления	1 этап	2 этап	3 этап
1.Изучение спроса на услуги «Лидер».	Мониторинг образовательных услуг (анкетирование родителей, детей, анализ социального заказа)		
2.Совершенствование организации образовательного процесса	-Диагностика образовательной среды, - изучение новых педагогических технологий и адаптация их к новым условиям, -дальнейшее формирование комплекса ритуалов, традиций воспитательной системы, - организация и проведение общих мероприятий, способствующих развитию творческих, организаторских способностей, инициативы воспитанников.	-Мониторинг основных параметров личностного роста участников педагогического процесса, -внедрение новых педагогических технологий, -формирование перечня творческих дел.	-Мониторинг основных параметров личностного роста участников педагогического процесса, -анализ эффективности предпринятых нововведений.

<p>3.Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению:</p>	<p>-Разработка программ, разработка и выпуск методической продукции (метод. пособий, метод.рекомендаций, сценариев, проведение массовых мероприятий, праздников)</p>	<p>-Апробация программ, -разработка и выпуск метод.продукции, - пополнение банка программ, метод.реко-мендаций и метод.пособий,- обобщение и распространение передового опыта по работе с детьми с ОВЗ, работа с одаренными детьми, детскими школьными организациями, - участие в областных конкурсах программ</p>	<p>-Пополнение банка данных по программно-методическому обеспечению образовательного процесса, -разработка новых образовательных процессов, - обобщение и распространение передового опыта по работе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детскими школьными организациями, - участие в областных конкурсах программ.</p>
<p>4.Совершенствование работы по повышению профессионально-го мастерства методистов и педагогов</p>	<p>-Обеспечение участия педагогов в работе курсов, организуемыми РЦ и СИПКРО, -обобщение и распространение передового опыта педагогов.</p>	<p>-Изучение профессионального мастерства педагогов (анкетирование, целевое посещение занятий) – проведение в «Лидер». конкурса «Педагог дополнительного образования года», -участие в профессиональных конкурсе «Сердце отдаю детям» «Воспитать человека»</p>	<p>–Участие в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям»; «Воспитать человека»</p>
<p>5. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Разработка нормативных документов для ведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ -Создание условий для занятий с детьми ОВЗ. -Создание программ для работы с детьми ОВЗ.</p>	<p>-Корректировка программ по работе с детьми с ОВЗ. -Разработка комплекса мероприятий по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с результатами работы на предыдущем этапе.</p>	<p>-Разработка комплекса мероприятий по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с результатами работы на предыдущем этапе.</p>
<p>6.Организация и популяризация разнообразных видов и форм детского творчества.</p>	<p>-Проведение массовых мероприятий в ходе реализации программ . -Освещение в средствах массовой информации (телевидение и газета «Авангард», сайт организации, страница в ВК).</p>	<p>Проведение массовых мероприятий в ходе реализации программ. -Освещение в средствах массовой информации (телевидение и газета «Авангард»</p>	<p>-Проведение массовых мероприятий в ходе реализации программ -Освещение в средствах массовой информации (телевидение и газета «Авангард»</p>

		сайт организации, страница в ВК).	сайт организации, страница в ВК)
7. Поддержка и развитие материально-технической базы.	-Обновление и пополнение учебно-методической базы «Лидер». (оборудование, инструменты, материалы) для обеспечения образовательного процесса в объединениях. -	Обновление и пополнение учебно-методической базы (оборудование, инструменты, материалы) для обеспечения образовательного процесса в объединениях .	-Обновление и пополнение учебно-методической базы «Лидер». (оборудование, инструменты, материалы) для обеспечения образовательного процесса в объединениях «Лидер».
8. Анализ эффективности работы «Лидер» за период 2027-2028.г.			-Мониторинг среди детей, родителей, педагогов (определение степени удовлетворенности деятельностью в «Лидер».) Определение деятельности на ближайший период (2027-2028 г.г.)

Инновационная деятельность.

Педагогический коллектив «Лидер» осознал необходимость выработки собственной концепции развития, определения статуса педагога дополнительного образования, отличительного от статуса руководителя кружка, создание нового программно-методического обеспечения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Первостепенное значение в инновационной деятельности «Лидер» имеет проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности и индивидуальных возможностей детей и результата их деятельности. Анализ кадрового потенциала показал, что 52% педагогов дополнительного образования не имеют квалификационной категории. В связи с этим был разработан план повышения квалификации для педагогов в СИПКРО.

Организация методической деятельности

Одной из самых значимых проблем, стоящих сегодня перед дополнительным образованием, является необходимость создания целостной, многоуровневой, многофункциональной системы методической деятельности (далее - МД), которая позволила бы повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса. Поскольку МД с ориентирована на свои специфические особенности образовательного процесса, профессионально-личностные характеристики педагогов, существуют и разнообразные подходы к организации МД. Эффективность и качественность работы учреждения во многом определяется выбором организационной модели МД. По форме методическая служба может быть самой разнообразной: методический кабинет, отдел,

лаборатория, центр.

Особенности структуры, направления и результаты деятельности методической работы «Лидер».

Методическая деятельность в филиале дополнительного образования «Лидер» осуществляется методистами, возглавляет методическую деятельность старший методист. Для эффективной работы, повышения профессионального уровня и мастерства педагогов создано методическое объединение педагогов дополнительного образования. Определены его функции, ответственность и принципы деятельности. В компетенцию методического объединения входит рассмотрение различных сторон деятельности педагогических работников, планирование обобщающего контроля, конкурсов, смотров, т.п.

Методическая служба «Лидер» решает следующие задачи:

- рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников современных психолого-педагогических знаний;
- развитие творческой самостоятельности педагогических работников;
- оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности;
- помощь в сознательном выборе стратегии деятельности учреждения.

Субъектом методической работы в «Лидер» является педагог, выступающий в качестве творца своей педагогической деятельности. Для изучения профессиональной деятельности и оказания методической помощи педагогам определены следующие формы работы:

- собеседование педагогов с администрацией, методистом (например, по вопросам учебно-воспитательного процесса; по поводу конкретизации содержания форм и методов педагогической деятельности);
 - посещение администрацией открытых занятий педагогов с обязательным анализом и самоанализом;
 - анкетирование педагогического коллектива по проблемным вопросам;
 - контроль администрации за прохождением программы посредством анализа электронных журналов, посещения занятий, собеседования.
- аттестация педагогических работников.

Основные виды методической деятельности:

- повышение профессиональной и педагогической компетентности (в следующих формах: повышение квалификации, самообразование, подготовка к аттестации и др.);
- создание информационно-методического фонда, обеспечивающего профессиональную деятельность педагога;
- создание методической продукции;
- педагогическое наставничество;

- участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Формы представления результатов методической деятельности:

- профессиональные и детские творческие отчёты, выставки, итоговые праздники;
- документы о прохождении курсов повышения квалификации и, соответственно, продуктивная деятельность, как итог обучения (выступление на педагогических советах, методических объединениях, открытые занятия и т.д.);
- общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, методические материалы к ним;
- планы работы педагога дополнительного образования (перспективный, планы занятий детского объединения, воспитательной деятельности и др.);
- документация для анализа: справки, отзывы;
- анализ и оценка взаимопосещений и посещений открытых занятий, воспитательных мероприятий;
- различная методическая документация, необходимая для создания системы профессиональной деятельности педагога (результаты мониторинговых, диагностических исследований деятельности детей, журналы работы детских объединений, достижения воспитанников).

Одной из форм представления результатов методической деятельности педагога в филиале «Лидер» является - общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей. В настоящее время педагоги «Лидер» работают по 35 утверждённым - общеобразовательным общеразвивающим программам, имеющим разные направленности (художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое).

Спектр образовательных программ на данный момент в достаточно полном объеме удовлетворяет образовательные потребности социума.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (35) реализуются не только педагогами в «Лидер», но и в ОУ района педагогами-совместителями. Все программы утверждаются директором в начале учебного года

Главное достоинство данных программ в том, что они предоставляют обучающимся условия и среду для активного освоения опыта деятельности, самообразования, пробы себя и своих сил и достойного завершения поисков в виде реального, осязаемого результата свободного проявления изобретательства, фантазии, игры и творчества.

Основой успешной работы педагогического коллектива «Лидер» является современное программно-методическое обеспечение учебного процесса. Совершенствуя свою методическую деятельность, педагоги разрабатывают различную методическую продукцию: методические разработки, методические пособия, методические рекомендации, учебно-методические комплекты к образовательным программам.

В целях повышения квалификации и мотивации к развитию и творчеству педагогов проводятся конкурсы образовательных программ, методических материалов к образовательным программам по различным номинациям, конкурс педагогического мастерства. По результатам конкурсов педагоги награждаются дипломами. Так, в зональном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: Никитина Анастасия Владимировна д/о «Росток» заняла первое место; Кочеткова Любовь Геннадьевна, руководитель д/о «Робототехника» заняла третье место; Рябенко Анна Анатольевна руководители детского объединения «3D моделирование» всторе место; Антипов Алексей Сергеевич занял 2 место в области в номинации «Молодой педагог», 3 место – Шарипова С.С. (социально-педагогическая).

Окружном конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» Кочеткова Любовь Геннадьевна, руководитель д/о «Робототехника» заняла первое место.

Никитина Анастасия Владимировна- победитель региональных Дельфийских игр на территории Самарской области в номинации «Искусство воспитания». Участие педагогов в конкурсе педагогического мастерства позволяет каждому участнику продемонстрировать свой профессионализм. Победа педагога в конкурсе является весомым аргументом в ходе аттестации на I и высшую квалификационные категории.

Одной из самых эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования является самообразование и обучение. Педагоги - постоянные участники районных и областных семинаров и конференций, районных методических объединений, на которых они присутствуют не только в роли слушателей, но и проводят мастер - классы. Методическим объединениям отводится значительная роль в системе методической работы с кадрами, они позволяют не только повысить квалификацию педагогов, но и являются действенным средством обмена опытом.

Для обеспечения педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования в «Лидер» создан информационно-методический фонд, который включает в себя справочно-библиографический фонд, состоящий из книжного фонда, журнального фонда, библиографических, рекомендательных списков литературы, тематических папок.

«Лидер» имеет доступ к широкой сети информации посредством Internet-технологий. Педагогические работники используют материалы информационно-методического фонда при подготовке к педагогическим советам, методическим объединениям, учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, при разработке методических материалов к программам, при подготовке к аттестации.

Одним из важных результатов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (в том числе и методической) является аттестация на ту или иную квалификационную категорию. Подготовка педагога к аттестации - одна из задач

методической деятельности. В настоящее время в учреждении имеют высшую категорию - 7, первую- 4, соответствие-5 .

Переход на новую форму аттестации педагогических работников (портфолио) заставил педагогов переосмыслить и систематизировать накопленный годами опыт педагогической и методической деятельности, проанализировать и оценить свой уровень профессиональной компетентности. Готовясь к аттестации, педагоги сталкиваются с трудностями при оформлении портфолио. В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие компетентность и эффективность труда педагога, его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Однако собрать необходимые документы, подтверждающие результат деятельности педагога за последние годы, оказалось достаточно проблематично, т.к. они разрознены, собраны в отдельные папки по направлениям деятельности учреждения; не всегда педагоги могут воспроизвести дату, результат и степень участия в том или ином мероприятии по педагогической, методической деятельности, самообразованию и т.д. Поэтому в помощь педагогам при подготовке портфолио, учитывая критерии оценки профессиональной деятельности педагогов, мы разработали и ввели в практику методической деятельности учреждения, папки результативности деятельности педагогов - «Портфолио педагога в учреждении», в которых накапливается и систематизируется информация и документы по результатам деятельности педагога за последние годы.

Таким образом, методическая работа, являясь частью общей системы повышения профессионального мастерства педагогов, влияет на всю деятельность педагогического коллектива «Лидер». Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого учреждению дополнительного образования детей, является основой для достижения образовательных целей «Лидер».

(Приложение №1 «Одаренные дети»)

Развитие и поддержка творческой одаренности детей

Педагогический коллектив «Лидер» активно включился в разработку проблемы детской одаренности. Проработав имеющиеся в нашем распоряжении научно-методические и теоретические материалы, мы попытались спроектировать модель работы с одаренными детьми к сегодняшним потребностям учреждения нашего типа.

Цель: помощь творческой личности в самореализации.

Задачи:

- поддержка высокой самооценки ребенка;
- определение индивидуальной нагрузки;

- привитие «вкуса» к серьезной творческой работе;
- формирование системы самообучения одаренного ребенка.

Работа ведется с учетом вида детской одаренности (пока мы остановились на следующей классификации):

- художественная
- интеллектуальная

В «Лидер» мы выделили для себя следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) Обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области (Индивидуальные маршруты).
- 2) Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества.
- 3) Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
- 4) Детские научно-практические конференции.

Фиксация результатов деятельности одаренных детей ведется в следующих формах: публикация творческого опыта детей, творческие выступления, участие в смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, создание художественного каталогов (выступлений, изделий), портфолио проектной деятельности.

Особое место в нашей работе отводится условиям успешности реализации обучения:

1. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми:
 - а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
 - б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Учет психолого-педагогических особенностей одаренных детей. (Через тестирование по видам одаренности с помощью педагога-психолога)
3. Педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Работа с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание благоприятной среды, преодоление психологического дискомфорта в общении с больными и здоровыми сверстниками; развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе; оказание самопомощи в организации самообслуживания; включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение творческих возможностей, круга интересов.

В нашей стране для детей с нарушениями в развитии открыты специальные учреждения, при этом остаются дети, которые не посещают даже этих учебных заведений, и, выделенные из детского сообщества, они оказываются обособленными в стенах своих квартир. Но есть еще одна категория детей, которые обучаются в общеобразовательных

школах, но имеют проблемы в здоровье. Такие дети также нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и активном привлечении их в деятельность «Лидер»

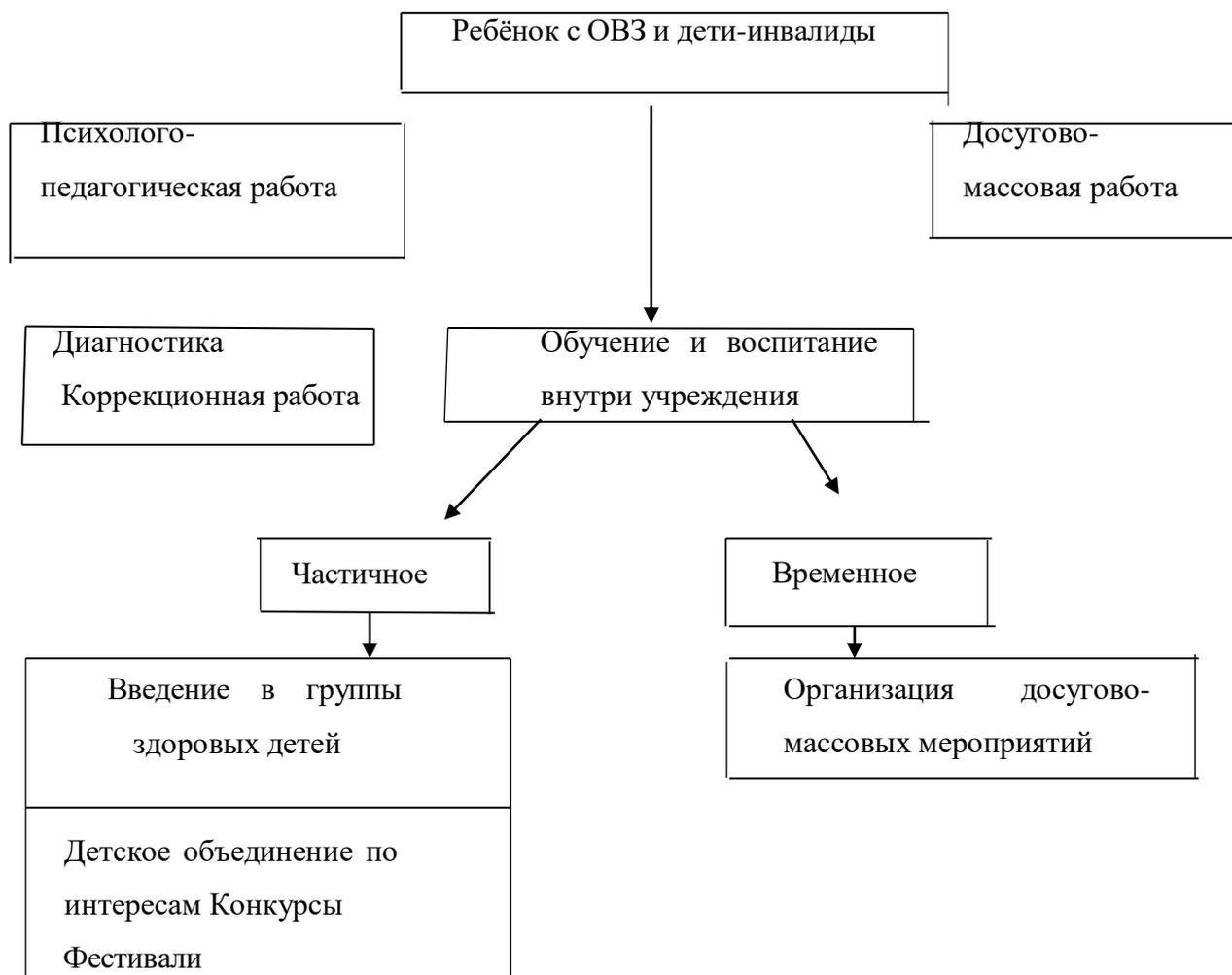
Социологические исследования, проведенные в детских объединениях, показали, что количество детей имеющих ограниченные возможности здоровья увеличивается с каждым годом. На данный момент в «Лидер» обучается 96 детей с ОВЗ, детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей-86, детей-инвалидов-6.

Среди причин, способствующих возникновению детей с ОВЗ, выделяются:

- ухудшение экологической обстановки;
- рост детского травматизма;
- распространение наркотиков, инфекций и др.

Педагогический коллектив «Лидер» спроектировал модель работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эта модель разработана с сегодняшними возможностями и потребностями учреждения.

Образовательно-воспитательный процесс с детьми ОВЗ в целом можно представить в виде схемы:



Такая модель обучения в коллективе сверстников, имеет свои преимущества: занятия различными видами творчества способствуют социально-педагогической защите детей, так как помогает решить проблемы, вызванные нарушением эмоционально-волевой сферы, позволяет детям с ОВЗ раскрыть потенциальные возможности развития личности, способности, ощутить себя равными со всеми членами общества, утвердиться в своих возможностях, подойти к определенному уровню самостоятельности.

Важным звеном в образовательно-воспитательном процессе «Лидер» является досугово-массовая деятельность, так как она имеет ряд качеств, особенно ценных для защиты личности ребенка-инвалида:

- смена среды деятельности и ролевого статуса (самореализация и саморазвитие);
- деятельность в сфере досуга занятия по интересам, по свободному желанию.

Специфика работы с данной категорией детей требует с педагога профессионализма, знаний особенностей развития ребенка с различными заболеваниями, индивидуального подхода к каждому из детей. Поэтому необходимо непрерывное образование коллектива, через консультирование, семинары, коррекционную работу педагога-психолога и привлечение специалистов ГБОУ ППМС-Центр.

Сроки реализации программы: 01.01.2022 - 01.09.2028 г.г.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Успешное решение задач предполагает достижение следующих результатов в реализации запросов основных участников образовательного процесса:

1. Обеспечение права каждого ребенка на получение бесплатного дополнительного образования.
2. Обеспечение возможности каждого ребенка выбора общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом особенностей физического, психического и социального развития, состояния здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению.
3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.
4. Разработка и внедрение общеобразовательной общеразвивающей программы прошедших сертификацию ПФДО.
5. Создание учебно-методических комплектов для успешной реализации программ

допрофессиональной подготовки.

6. Подготовка педагогических кадров, способных обновить свои общеобразовательной общеразвивающей программы и решить задачи личностно-ориентированного образования.
7. Создание условий, позволяющих осуществить переход к обновленному содержанию образовательного процесса.
8. Сохранение здоровья учащихся и максимальный учет их индивидуальных образовательных потребностей школьников старшей ступени.

Программа позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения.

Основными *критериями* эффективности развития программы будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития с Федеральной программой развития образования;
- реализация в «Лидер» общеобразовательной общеразвивающей программ во всем их многообразии и вариативности;
- рост личностных достижений участников образовательного процесса;
- рост ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний.

Работа «Лидер» инспектируется согласно плану ТОООР.

Внутренний контроль осуществляет администрация «Лидер» в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;

- итоговый контроль.

Необходимые условия для функционирования и развития:

1. Обеспечение материально-технической базы вводимых направлений
2. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.
3. Расширение программно-методического оснащения.
4. Увеличение количества часов по учебному плану.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Развитие дополнительного образования детей на 2022-2028 годы»

Наименование ОУ	Название общеобразовательной общеразвивающей программы	Необходимость приобретения оборудования для реализации программы	Количество обучающихся по программе	Анализ количества и мощности приобретаемого оборудования с учетом фактической
филиал дополнительного образования «Лидер» ГБОУ СОШ с. Девлезеркино	Дополнительная предпрофессиональная программа «Компьютерный мир»	Износ оборудования на 100%. Не имеется: интерактивная доска Ноутбук МФУ USB -мышь USB-клавиатура Планшет для рисования Компьютер ЖК-монитор	30	Приобретаемое оборудование соответствует для открытия 2 детских объединений, создания 30 новых рабочих мест для 2-х компьютерных классов. Интерактивная доска SMART Board 660i4 со встроенным проектором UF65, так как проектора в учреждении нет. МФУ HP LaserJet Pro M1214nfh (CE842A Лазерный принтер/Копир/С к- для качественной реализации

муниципального района Челно-Вершинский Самарской области				Компьютер и ЖК-мониторы необходимы для загрузки программного обеспечения с целью разработки навыков предпрофессиональной
	«Факел» (Шахматный)	Для работы с детьми с ОВЗ и с особыми нуждами планируется открытие новых детских объединений по адаптивным видам спорта. Не имеется спортивное оборудование для этому виду	200	Стандартный набор для 8 детских объединений по
	«Дартс»		20	Стандартный набор для 1 детского
	«Городки»		50	Стандартный набор для для 2 детских
	«Настольный теннис»		15	Стандартный набор для 1 детского
	«Бадминтон»		15	Стандартный набор для 1 детского
	«Велосипедный спорт»		20	Велосипед "Pilot 250 20" 6 ск. 2х-подвес. Его характеристика наиболее оптимальна для детей с ОВЗ.

	«Лыжные гонки»	100% износ экипировки по лыжным гонкам. Планируется открытие детских объединений физкультурно-спортивной направленности для старшеклассников	30	Лыжи FISCHER CARBONLITE CL NIS 12-13 гг. Наиболее изломостойкие и качественные, подходят для длительного использования как для тренировок так и для участия в соревнованиях. Набор для 2 детских объединений.
	«Хоккей»	Нет экипировки хоккеистов.	25	Коньки хоккейные Cliff НК-302. Хороший сплав металла, оптимальная высота коньков подходит для тренировок начинающим спортсменам. Набор коньков для 1 детского объединения
	«Тяжелая атлетика»	100% износ экипировки по тяжелой атлетике.	25	Для 4 детских объединений
	«Модница»	Оснащение детского объединения «Модница». Не имеется оборудования для проведения занятий.	10	Для качественного проведения занятий в детском объединении «Модница» необходимо оснащение техникой: Вышивальными и швейными машинами немецкого производства, которые служат долго, такие как Brother comfort 35 A, Вышивальная машина Brother NV 750 E, Вязальная машина Silver. Приобретаемая техника позволит обучить девушек старшего возраста навыкам шитья, вязания, вышивания на качественных машинках, приобретаемые навыки очень важны именно для девушек старшего возраста Для одного детского объединения

--	--	--	--	--

Вводимые направления на 2022-2028 годы

1. Основы журналистики
2. Системный администратор
3. Компьютерный дизайн
4. Ипотерапия (работа с детьми ОВЗ)
5. Конный, спортивный туризм
6. Час здоровья в дет. садах и школах
7. Фитнес-клуб (аэробика)
8. Швея.
9. Маникюр, педикюр, наращивание ногтей, визажист.
10. Резчик по дереву
11. Дизайн одежды (конструирование и моделирование)
12. Вязальщица (трикотажное производство)
13. Вышивальщица
14. Гончарное производство (лепка, роспись)
15. Военно-патриотическое воспитание

(Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. К таким мероприятиям в урочное время можно отнести следующие:

- уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил РФ;
- спортивные соревнования по военно–прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, силовые единоборства, тяжелая атлетика и т.д.);
- изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;
- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;
- организация встреч с выпускниками посвятившими себя служению Отечеству;
- изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны;
- изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы;
- обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему,
- написание сочинений, посвященное ратному подвигу земляка;
- конкурс рисунка ко Дню защитника Отечества или ко Дню Победы, Дню освобождения города (села) от захватчиков;

- краткая информация или беседа о военно-политическом положении в мире и стране)

Подготовка к этим направлениям

1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Создание единой локальной сети образовательного пространства.
3. Обучение педагогов по вновь вводимым направлениям (журналистика, компьютерный дизайн, конноспортивный клуб «Кентавр», фитнес-клуб,
4. Улучшение материальной базы д\о по спортивному направлению и военно-патриотическому воспитанию.