

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на ШМО:

№1 от 29. 08. 2024

Проверил:

Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_  
/Прохорова И. А./

«30» 08. 2024

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

\_\_\_\_\_  
Белов Е. А.

«30» 08. 2024

Приказ №442-од

Программа  
Предпрофильных курсов  
«Журналистика для начинающих»  
9 класс  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Прохоров Ю.В.,

С. Девлезеркино

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» рассчитана для обучающихся 5 - 8 классов и разработана на основе документов: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 25.12.2018), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», Основная образовательная программа ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, Программа развития ГБОУ СОШ с.Девлезеркино, Устав ГБОУ СОШ с.Девлезеркино .

### **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы «Юный журналист»**

Рабочая программа курса «Юный журналист» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем не сравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность курса «Юный корреспондент» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данного факультативного курса общеобразовательного учреждения обусловлено тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

**Цель:** познакомить со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

**Задачи**

### **Обучающие:**

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- изучение основ социологии и журналистики
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта

### **Воспитывающие:**

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности
- формирование потребности в постоянном повышении информированности
- воспитание любви и уважения к школе

### **Развивающая:**

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления

### **Методы и формы обучения:**

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей.

### **Форма проведения занятий**

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы:

-индивидуальные занятия;

-занятия по звеньям;

-семинары;

-лекции;

-выездные занятия;

-встречи с интересными людьми;

-развивающие тренинги «Берем интервью»;

- проведение пресс-конференций с интересными людьми;

- выпуск газеты «Школьный вестник» с целью на практике применить полученные на уроках по внеурочной деятельности «Юный корреспондент» знания и активного освещения работы школы;

- проведение круглого стола;

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

## **Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности*

*Мои ученики будут узнавать новое не только от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача-помочь им раскрыться,*

*развить собственные идеи.*

И.Г.Песталоцци

### **Предметные результаты.**

*«Надо помогать людям эффективно учиться,  
вместо того, чтобы передавать им ненужные знания»*

*П. Фани, А. Мамфорд*

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

### **Личностные результаты.**

*Где это только возможно,  
обучение должно стать переживанием.*

*А. Эйнштейн*

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

*Сущность интеллектуализма — анализ.*

*Георг Зиммель*

*Искусство анализа состоит в умении играть на  
многообразии возможных прочтений партитуры,  
которая записывается речью в регистрах языка.*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

*Познавательные УУД:*

*Познавать не размышляя – бесполезно;  
размышлять, не познавая, опасно.  
Конфуций*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

*Коммуникативные УУД:*

*Нет больше радости в жизни,  
чем радость человеческого общения.  
А. Де Сент-Экзюпери  
Кто говорит, тот сеет,  
кто слушает, тот собирает жатву.  
П.Буаст*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Результаты внеурочной деятельности

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

*Действия для людей и на людей.  
М.К. Мамардашвили*

### **Содержание курса**

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка.  
Инструктаж по технике безопасности труда.  
Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

Журналистика как профессия. (3 часа)

Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста.  
Общественная значимость журналистики.

Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Язык журналистики. (3 часа)

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское».  
Профессиональная лексика

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Стилистические фигуры речи. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения. Различные виды сбора информации. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере. Статья как жанр публицистики. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.

Создание статей на основе сформулированной проблемы.

Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации.

### **Календарно-тематическое планирование**

| № пункта                                    | Тема  | Формы организации образовательного процесса | Количество часов | Используемое оборудование центра «Точка Роста» |
|---|---|---|------------------|--|
| <i>вводный (1 час)</i>                      |   |   |                  |  |
|   | Журналист – корреспондент – кто это такой.  | Лекционное занятие<br>Инструктаж.           | 1                |  |
| <i>Журналистика как профессия. (3 часа)</i> |   |   |                  |  |
|   | Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. | Лекционное занятие                          | 1                | Ноутбуки                                       |
|   | Функции журналистики.   | Практическая                                | 1                | Ноутбуки                                       |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Профессиональные требования к журналисту. этических норм. | работа в компьютерном классе              |   |  |
|  | Работа над выпуском газеты                                | Практическая работа в компьютерном классе | 1 | Фотоаппарат с объективом, смартфон, микрофон, ноутбуки |
| <i>Раздел IX Язык журналистики. (3 часа)</i> |   |   |   |  |
|  | Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения     | Лекционное занятие                        | 1 | Ноутбуки   |
|  | Репортаж «Моя малая родина – село Девлезеркино».          | Групповая практическая работа             | 1 | Фотоаппарат с объективом, смартфон, микрофон, ноутбуки |
|  | Сбор информации   |   | 1 | Фотоаппарат с объективом, смартфон, микрофон, ноутбуки |
|  | Создание статей на основе сформулированной проблемы.      |   | 1 | Фотоаппарат с объективом, смартфон, микрофон, ноутбуки |
| <i>Итого за курс 9 класса:</i>               |   |   | 8 |  |