

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
областисредняя образовательная школа с. Девлезеркино муниципального
района
Челно-Вершинский Самарской области

*Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.07.2024 г*

*УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Девлезеркино
Е.А Белов
Приказ № 370- од от 30.07.2024 г.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Истоки»

Возраст: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Прохоров.Ю.В.

с. Челно- Вершины, 2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки» (далее – Программа) включает в себя 3 модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Нормативными основаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» являются:

- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г.пр.№273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)

(Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020 г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06;1414.

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017 г. №441;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы.

Программа является актуальной, так как она направлена на решение задач, поставленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года №996-р.

Главная цель этой стратегии — воспитание гармоничной личности, ответственного гражданина, который будет сочетать в себе любовь к своей большой и малой родине, общественную и этническую идентичность, а также уважение к культуре и традициям окружающих его людей.

Так, перед краеведением стоит задача, внедриться в эту среду, не конкурировать, а стать частью. А для этого нужны новые формы и методы. Краеведение не должно стать целью, а быть средством развития личности. Разработанный еще в 1960-х годах педагогический подход «обучение путем открытия» является актуальной и на сегодняшний день проблемой.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально

продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Истоки» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Воспитательный потенциал. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту предполагается, что итогом его реализации станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого обучающегося, выражающиеся в определённых качествах. Особое место ставится становлению личностных характеристик школьника. Так, согласно ФГОС личностными результатами освоения основной образовательной программы общего образования должны стать: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству. Уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности.

Невозможно показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса, не сформировав прежде представление истории родного края как часть истории многонационального российского государства. Так, краеведение является одной из точек опоры патриотического воспитания.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе Самарского края.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области; развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;

- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 15 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок среднего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

На занятиях по программе «Истоки» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция; экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю.

Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек.

Планируемые результаты.

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
 - чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
 - чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
 - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую; выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
 - вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или защиты проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы

проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего:

- ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом;
- в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы:

- объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога;
- в основном, выполняет задания на основе образца;
- удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего:

- учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом;
- работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей;
- выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование, наблюдение, интерактивное занятие;
- анкетирование, выполнение творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Учебный план ДОП «Истоки»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Моя малая Родина	36	16	20
2.	История возникновения Самарского края	36	22	14
3	Современная Самара	36	18	18
	ИТОГО	108	36	72

Модуль 1. «Моя малая Родина».

Краткая аннотация. В основу модуля "Моя малая Родина" положены принципы развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения, единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Предложенная программа поможет воспитанникам осознать себя и своё место в мире природы, других людей и других народов, лучше узнать историю, культуру и обычаи своего города, края, своей родины.

Модуль "Моя малая Родина" осуществляет деятельностный подход в обучении своего родного края. Обучающиеся выступают не как объекты учебных воздействий, а как субъекты всех видов деятельности.

Модуль ориентирован на активное участие самих воспитанников в приобретении информации, а не на запоминание той информации, которой в изобилии снабжает педагог. Данный модуль активизирует мыслительную деятельность, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира, пробуждает эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Знание обучающихся о прошлом родного края – важная составляющая исторического образования детей.

Цель: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного края.

Задачи:**Обучающие:**

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного края;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье;
- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию.

Ожидаемые результаты.**Обучающийся должен знать:**

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- историю своего села, школы, достопримечательности села, именитых земляков, природу края;

Обучающийся должен уметь:

- составлять родословную, делать презентации, выполнять проекты, защищать их, оформлять альбом;
- собирать материал, наблюдать, анализировать.

Учебно – тематический план модуля «Моя малая Родина»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестаци
		Все	Теор	Практ	
п\		го	ия	ика	и\

п					контроля
1.	Мой дом. Родословная семьи.	6	2	4	Защита проекта «Моя семья-моя крепость»
2.	Моя улица. Экскурсия по улицам	6	1	5	Наблюдение, беседа
3.	Наша школа. Ее история и традиции.	6	1	5	Сбор материала, оформление альбома
4.	Достопримечательности	6	1	5	Наблюдение, беседа, экскурсия
5.	Наши именитые земляки.	6	2	4	Презентация «Имя гордится село»
6.	Природа нашего края	6	2	4	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание программы модуля «Моя малая Родина».

Тема 1. Водное занятие. Мой дом. Моя семья, члены семьи. Мои родственники. Родословная семьи.

Теория: знакомство с понятиями «дом», «семья», «члены семьи», «родственники». Практика: работа над сбором материала о членах семьи, родственниках;

работа над проектом «Моя семья-моя крепость», подготовка к защите проекта, защита проекта.

Тема 2. Моя улица. Экскурсия по улицам села Девлезеркино. Теория: знакомство с понятиями «улица», экскурсия».

Практика: сбор материала о топонимике села (название улиц, рек, гор, оврагов и т.д.). Экскурсия по улицам села с беседой об именах собственных.

Тема 3. Наша школа. Ее история и традиции.

Теория: знакомство с понятиями «школа», «история», «традиция».

Практика: сбор материала об истории школы (информация о ее строительстве, открытии, учителях, администрации школы, учениках, отличившихся своими успехами в учебе, работе, службе и т.д.), изучение традиций школы. Оформление альбома «Наш школьный дом».

Тема 4. Достопримечательности села Девлезеркино.

Теория: знакомство с понятиями «достопримечательность»;

Практика: сбор материала о достопримечательностях села Девлезеркино, экскурсия в школьный музей.

Тема 5. Наши именитые земляки.

Теория: знакомство с понятиями «именитые земляки», «Заслуженный Работник сельского хозяйства», «Почётный колхозник», «Ветеран Вов», «Отличник образования».

Практика: встречи с именитыми земляками, сбор материала, оформление презентации «Ими гордится село».

Тема 6. Природа нашего края. Итоговое занятие.

Теория: знакомство с понятием «окружающая среда».

Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

Модуль 2. «История возникновения Самарского края».

Краткая аннотация. Актуальность данного модуля заключается в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией через знакомство с историей своего края, его прошлого. При изучении модуля учащиеся лучше узнают историю города Самара, ее архитектуру, памятные места, посетят музеи города, что будет способствовать воспитанию любви к своей малой родине и гордости за нее.

Педагогическая целесообразность данного модуля заключается в том, что ее содержание позволит:

- ознакомить воспитанников с историей Самарского края;
- дать первичные навыки исследовательской работы;
- воспитать уважение к многовековым традициям. Особенности данного модуля:
- большое количество занятий в виде тематических экскурсий краеведческого характера;
- расширение общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся о родном городе, формирование у ребят интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности; сочетание разных форм воспитательной работы;
- изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы;
- интегрированный характер;
- самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей

Цель модуля: дать школьникам основные знания об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области, и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма,

-воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию.

Обучающие:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Самары в историко-культурное наследие региона;

- привить школьникам умения и навыки поисковой деятельности;

-научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Самарской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Развивающие:

-содействовать гармоничному развитию личности школьника;

-сформировать самостоятельность и деловые качества;

-развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

-способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области.

Ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

-историю своего края, достопримечательности г.Самара, именитых земляков, природу края; Обучающийся должен уметь:

-работать с контурной картой, делать презентацию, оформлять стенд;

-собирать материал, наблюдать, анализировать.

Учебно- тематический план модуля

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Древняя карта Самарской земли.	4	2	2	Входящая диагностика- наблюдение, анкетирование
2.	Когда появилась Самарская крепость	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Самара уездная, губернская, купеческая	6	3	3	Викторина
4.	Самара на рубеже 19-20в.в.	5	2	3	Познавательная игра
5.	Самара становится Куйбышевым	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Куйбышев –запасная столица	4	2	2	Наблюдение, беседа
7.	Возвращение исторического имени городу	4	2	2	Наблюдение, беседа
8.	Исследовательская и проектная работа	7	2	5	Выставка и презентация проектных работ
	Итого:	36	15	21	

«История возникновения Самарского края».

Содержание модуля «История возникновения Самарского края».

Тема 1. Древняя карта Самарской земли.

Теория: Природа и климат Самарской области в древности. Племена, жившие на территории современной Самарской области. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Тема 2. Когда появилась Самарская крепость. Основные вехи в истории города.

Теория: Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости; визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария. Волжская вольница. Самарская Лука – центр формирования волжского казачества. Предания о вольной казацкой жизни. «Самара» и «Самарский городок».

Практика: творческая работа «Крепость Самара».

Тема 3. Самара уездная, губернская, купеческая.

Теория: трактовка понятий «уезд», «губерния», «купец»; знакомство с жизнедеятельностью и вкладом в развитие города выдающихся Самарских купцов: Шихобаловых, Субботных, Курлиных, К.П. Головкина, Соколовых и пр. Переименование крепости в город. Самара и восстание С. Т. Разина. Сказания, легенды и предания о С. Т. Разине. Новый облик города. Самара центр уезда. Появление Самарского герба. Территория Самарской губернии в XIX веке. Самые старые улицы города. 1851 год – образование Самарской губернии. Изменение статуса Самары в Российской империи. Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самарской городской электростанции, макаронной фабрики О.К. Кеницера.

Практика: изготовление макета здания (по выбору).

Тема 4. Самара на рубеже 19-20 веков.

Теория: общественно-политическая и культурная жизнь Самарского края на рубеже веков. Самара рабочая. Появление в Самаре первых крупных промышленных предприятий.

Практика: подготовка и презентация учащимися материалов о первых Самарских заводах и известных общественно-политических деятелях.

Тема 5. Самара становится Куйбышевым.

Теория: изменение территориальных границ области. Роль и значение В.В. Куйбышева в общественно-политической жизни края. Самара в годы

репрессий. Развитие в предвоенные годы промышленности, науки и культуры.

Практика: оформление стенда «Самара в 30-е годы».

Тема 6. Куйбышев — запасная столица.

Теория: историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3.

Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

Тема 7. Возвращение исторического имени городу.

Теория: страна на переломном этапе. Страна сильна провинцией. Возрождение духовных, культурных и исторических традиций. Забота о культурном наследии прошлого. Охрана исторических и культурных памятников. Возвращение городу исторических наименований улиц.

Практика: проведение исторической викторины «Знаешь ли ты свой край?».

Тема 8. Исследовательская и проектная работа.

Практика: подготовка и защита исследовательских и проектных работ на тему «История возникновения Самарского края».

Модуль 3. «Современная Самара».

Краткая аннотация. Изучение данного модуля заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

Модуль «Современная Самара» формирует у обучающихся конкретную картину исторического развития Самары, дает представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в

первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Цель – освоение и присвоение воспитанникам знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

Задачи.

Обучающие:

- формирование знаний об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии и современном состоянии Самары;
- охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре;
- показать роль и характер участия Самары в развитии и современной жизни России.

Развивающие:

- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;
- яркие особенности Самарского края.

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- выделять значимые направления развития Самарской области.

Обучающийся должен приобрести навык: работы в проектной команде.

Учебно-тематический план модуля «Современная Самара»

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Пра кти ка	
1.	Наша Самарская губерния на карте	3	1	2	Работа с картой
2.	Достопримечательности города Самара. Городские памятники-символы города	3	1	2	Игра-пазл «Памятники Самары»
3.	Богатства нашей земли: растения, реки и озера, животный мир Самарского края растения, реки и озера, животный мир Самарского края	4	2	2	Альбом «Редкие растения Самарской области»
4.	Самара-аэрокосмическая столица	4	2	2	Конструкция из бумаги «Ракета»
5.	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане	4	2	2	Сообщения, беседа
6.	Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области	5	2	3	Презентация, Фото викторина
7.	Фольклор народов Самарской области	4	2	2	Концерт
8.	Как растет город. Улицы родного города названия.	4	2	2	Тематическая викторина
9.	Архитектурный облик города	3	2	1	Беседа
10.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Знаешь ли ты свой край?»	2		2	Игра-викторина
	Итого:	36	16	20	

Содержание модуля «Современная Самара».

Тема 1. Наша Самарская губерния на карте.

Теория: расположение региона на карте России.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Тема 2. Достопримечательности области. Городские памятники — символы города.

Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.) Набережная – место для развития массового спорта и семейного отдыха. Самарские пляжи – город-курорт. История самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол. Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры

Практика: игра-пазл «Памятники Самары».

Тема 3. Богатства нашей земли. Растения Самарского края. Реки и озёра Самарского края. Животный мир родного края.

Теория: знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Красно книжные виды растений. Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель

– регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района. Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков «Редкие растения Самарской области», коллективная творческая работа- коллаж «Животный мир Самарского края».

Тема 4. Самара – аэрокосмическая столица.

Теория: История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз». Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара – аэрокосмическая столица.

Практика: конструирование из бумаги «Ракета».

Тема 5. Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

Тема 6. Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области.

Теория: Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения.

Тема 7. Языковые группы народов Самарского края.

Практика: фото викторина. Фольклор народов Самарской области.

Теория: Жанры фольклора: пословицы, загадки. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Практика: интерактивное занятие.

Тема 8. Как растет город. Улицы родного города и их названия.

Теория: Тенденция развития города вдоль Волги и между рек Самара и Сок; административное деление областного центра; понятия «район», «улица»; знакомство с новыми микрорайонами. Знакомство с историческими и

современными наименованиями улиц города. Практика: тематическая викторина по названиям улиц.

Тема 9. Архитектурный облик города.

Теория: знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль-Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай-тек).

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Тема 10. Итоговое занятие: «Знаешь ли ты свой родной край»

Практика: викторина.

Обеспечение программы. Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы.

Для проведения теоретических занятий необходимы: учебный кабинет; компьютер; проектор.

Для практических занятий необходимы: цветная бумага, картон; канцелярские принадлежности; карандаши, краски, альбом для рисования.

Список литературы для педагога:

1. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет», 1996 г.- 192
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
3. Ведерникова Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края.-Самара, 2017.
4. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. - Самара, 2018.
5. Жемчужины Жигулей. [Текст] /составитель Кузьменко. – Куйбышев:Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
6. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
7. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова.- Самара, 2017.
8. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара: НТЦ, 2007.

Список литературы для воспитанников:

1. Кабытов П. С., Завальный А. Н. Самарское население. -- Самара, 2012.
2. Каркарьян В. Г. Старая Самара: история, дома и люди. -- Самара, 2011.
3. Моргун А. Г. От крепости Самара до города Куйбышева: Заметки об архитектуре. -- Самара, 2009.
4. Павлов А. Е. Запасная столица. -- Самара, 2005.
5. Пылявский Я. Г. Самара -- Куйбышев: Хроника событий. 1586-1986. --- Самара, 2005.
6. Синельник А. К. История градостроительства и заселения Самарского края. - Самара, 2010.

7. Храмков Л. В., Храмкова Н. П. Часть 4// Край Самарский. -- Самара, 2010
САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ • Большая российская энциклопедия - электронная
версия Самарская область | Национальный центр "Россия"
Любимый Самарский край Мой край - Самарская область, описание 4 класс.