

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Анализ Всероссийских проверочных работ за 2025 год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в ГБОУ СОШ с.Девлезеркино был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы .

ВПР проводились весной 2025 с 11.04. по 30.04.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 1 часть, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, литература.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 – обществознание и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8- география и обществознание.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 5 класса

Русский язык	Работу по русскому языку выполняли	Максимальный первичный балл	Средний балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале
2024-2025	3 обучающихся	24	16,7	3,7

Соответствие отметок по журналу результатам проверочной работы по русскому языку обучающихся 5 класса

ФИ обучающегося	2024-2025	
	Отметка по журналу	результат ВПР Отметка/балл
50003	4	4/19
50002	4	4/18
50001	3	3/13

Указанные данные свидетельствуют о том, что 100% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою отметку.

Анализ индивидуальных результатов по обучающимся 5 класса

Группы участников	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3	4		5	Первичный балл	Отметка
								1	2			
Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	24	
50001	0	2	2	0	2	2	2	1	1	1	13	4
50002	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	18	3
50003	3	0	2	3	3	2	2	1	1	2	19	4

Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %. Качество знаний – 66,66 %

Достижение планируемых результатов

	Процент выполнения заданий				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девле-зеркино	РФ
		32806 уч.	71 уч.	3 уч.	1553813 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	67,74	61,27	50	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	66,98	62,44	33,33	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	92,73	94,37	100	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	58,3	65,73	55,56	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	51,81	58,69	77,78	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	54,41	61,03	66,67	50,92

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	66,49	53,52	100	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	81,45	83,1	100	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	58,82	59,15	100	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	74,33	66,2	83,33	74,61

Проведение ВПР в 5 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

У 100% обучающихся сформированы умения:

1. соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (задание 1К3 - правильность списывания текста)

2. осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом (задание №3 - ответ на вопрос по содержанию текста)

3. объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (4К1 и 4К2).

С фонетическим анализом слова (задание 2К1) справились 55,56% обучающихся, с заданием 1К1 (соблюдение орфографических норм) - 50%, 1К2 (соблюдение пунктуационных норм) - 33,33% обучающихся.

Вывод:

- регулярно повторять изученные орфографические, пунктуационные правила, выработать умения находить, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, соблюдать пунктуационные и орфографические нормы языка; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- выполнять фонетический анализ слова, проговаривая звуки речи;

- использовать возможности кабинета цифрового и гуманитарного профилей Точки Роста с целью решения тренировочных заданий в режиме онлайн.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 5 класса

Работу выполняли 3 обучающихся. Максимальный первичный балл - 24, средний балл по 5 классу составил 15,3, средняя оценка – 3,7.

Групп	Клас	1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичн	Отмет	Отметк
-------	------	---	---	---	-----	-----	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	---------	-------	--------

ы участн и ков	с	16	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(26)	(26)	(26)	(26)	(26)	ый балл	ка	а по журнал у
50001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	X	0	1	X	X	X	11	3	3
50002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	18	4	4
50003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	2	2	2	1	0	0	17	4	4

Успешность выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девлезеркино
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	63,07	65	100
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	58,55	57,5	100
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85,54	95	100
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91,12	82,5	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,23	78,75	100
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	59,31	60	100
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	80,97	68,75	100
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	71,62	85	100
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	56,69	37,5	66,67
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	66,32	63,75	100
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	68,64	56,25	66,67
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного	1	38,7	18,75	33,33

перебора всех возможных вариантов				
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	62,97	53,75	50
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	63,55	57,5	66,67
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	53,15	39,38	83,33
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	44,88	36,25	33,33
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	30,24	26,25	0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	15,3	8,13	0

Выводы:

Проведение ВПР в 5 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

У 100% обучающихся сформированы умения:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме
- 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Не справились с заданиями следующего типа

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Анализ Всероссийской проверочной работы по литературе обучающихся 5 класса

Работу по литературе выполняли 3 обучающихся. Максимальный первичный балл - 17, средний балл по 5 классу составил 12..

Соответствие отметок по журналу результатам диагностических работ по литературе обучающихся 5 класса.

ФИ обучающегося	Русский язык	
	Отметка по журналу	результат ВПР Отметка/балл
50001	4	4/12
50002	4	4/13
50003	4	4/12

Анализ результатов обучающихся

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5K1 (26)	5K2 (26)	5K3 (16)	6K1 (26)	6K2 (26)	6K3 (26)	6K4 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4
50002	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	4	4
50003	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	0	12	4	4

Успешность выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девлезеркино
	5100 уч.	16 уч.	3уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	86,98	100	100
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	85,37	100	100
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	82,96	87,5	100
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	77,3	71,88	100

5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	75,74	62,5	66,67
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	62,88	56,25	66,67
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	83,75	100	100
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	76,56	62,5	50
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	64,39	59,38	50
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	59,9	50	50
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	80,08	87,5	66,67

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что обучающимися были допущены ошибки при написании развернутого ответа на вопрос не было опоры на текст, не удалось построить связное высказывание.

Наиболее успешно выполнены задания на определение теоретико-литературных понятий, определение родов и жанров литературы, задание на средств художественной выразительности языка.

Затруднения вызвали задание 6 (сочинение), письменный ответ на вопрос (задание 5).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР провести работу по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
3. Продолжить работу с объемной информацией;
4. Работать над обогащение словарного запаса

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль и познавательные УУД.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Анализ результатов обучающихся

Групп	К	1.	1.	1.	2.	2.	3	4.	4.	5.	5.	6	7	8	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Перв	От	От
-------	---	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	----	----

пы учас тник ов	ла сс	1 (1 б)	2 (2 б)	3 (3 б)	1 (1 б)	2 (2 б)	(2 б)	1 (1 б)	2 (2 б)	1 (1 б)	2 (2 б)	(2 б)	(2 б)	К 1 (1 б)	К 2 (2 б)	(1 б)	0 (1 б)	1 (2 б)	2. (1 б)	2. (2 б)	3 (1 б)	4 (2 б)	5. (1 б)	5. (2 б)	5. (3 б)	6. (1 б)	6. (2 б)	7 (1 б)	8 (2 б)	9 (2 б)	ичны й балл	мет ка	мет ка по жу рна лу
5000 1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	33	4	4
5000 2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	2	32	4	4
5000 3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	2	2	33	4	4

Успешность выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	ГБОУ СОШ с.Девлезерекино
		3 уч.	
1.1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100	
1.2.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	66,67	
1.3.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	50	
2.1.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	100	
2.2.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	100	
3.	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить	83,33	

	наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		
4.1.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	66,67	
4.2.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	100	
5.1.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	83,33	
5.2.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	66,67	
6.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	66,67	
7.	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	83,33	
8K1.	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	100	
8K2.	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	100	
9.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	66,67	
10.	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	100	
11.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	100	
12.1.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	83,33	

12.2.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	0	
13.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	66,67	
14.	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	66,67	
15.1.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	66,67	
15.2.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	66,67	
15.3.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	100	
16.1.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	66,67	
16.2.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	33,33	
17.	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	66,67
18.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие среды обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	83,33	

19.	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	83,33
-----	--	-------

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3,12.2,16.2, на:

- 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Выводы:

1. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 6 класса

Работу по русскому языку выполняли 6 обучающихся. Максимальный первичный балл - 25, средний балл по 6 классу составил 14.

Анализ результатов обучающихся

Группы участников	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	3	3	2	3	0	1	2	1	2	2	19	4	4
60002	0	2	2	3	0	0	1	1	2	2	13	3	3
60003	2	3	2	2	0	2	2	1	2	2	18	4	4
60004	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	19	4	4
60005	2	2	2	3	0	0	1	1	2	2	15	3	3
60006	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	19	4	4

Успешность выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девлезеркино
		32283 уч.	94 уч.	6 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том	4	68,95	60,11	45,83

числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)				
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	67,1	66,31	83,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,92	95,21	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	81,47	89,72	94,44
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,75	74,47	22,22
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	48,49	42,2	27,78
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	80,51	80,32	75
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	77,9	80,85	100
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	57,36	57,98	100
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	64,12	78,72	100

Выводы:

1. Все учащиеся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем – «Орфографические нормы», «Пунктуационные нормы», «Морфологический анализ слова», «Лексический анализ слова», «Нарушение грамматических норм».
3. При выполнении заданий на умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ, а также умение формулировать ответ на поставленный вопрос и Использование многозначного слова в другом значении 37, 5% обучающихся допустило ошибки (Кулигин К., Батраков Н., Киреева Д.).

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный анализ слова», «Морфологический анализ слова», а также анализу текстов.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 6 класса

Работу по математике выполняли 6 обучающихся. Максимальный первичный балл - 23, средний балл по 6 классу составил 14, средний балл – 3,7.

Анализ результатов обучающихся

Группы участников	Класс	1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	Первичный балл	Отметка	От по жу
60001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	X	X	16	4	
60002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	X	X	11	3	
60003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	X	16	4	
60004	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	X	X	15	4	
60005	1	1	1	0	X	1	X	1	1	1	1	1	1	X	0	1	0	X	X	10	3	
60006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	X	0	16	4	

Успешность выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девлезеркино	РФ
		32034 уч.	94 уч.	6 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	83,41	91,49	100	81,33

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	77,04	87,23	100	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	70,94	76,6	66,67	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	66,3	73,4	66,67	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	83,58	86,17	100	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	70,67	78,72	66,67	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	59,96	75,53	100	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	70,46	76,6	100	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	60,61	71,28	100	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	85,03	86,17	100	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	73,56	71,28	83,33	72,86

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	74,01	68,09	83,33	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	33,37	36,17	50	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	41,01	30,32	16,67	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	50,21	49,47	75	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	31,07	19,68	25	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,01	22,34	0	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	11,29	3,72	0	9,57

Выводы.

Никто не справился с заданиями 16 и 17. Регулярно на уроках:

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающихся 6 класса

Работу по обществознанию в 6 классе выполняло 6 обучающихся. Максимальный первичный балл - 20, средний балл по 6 классу составил **14,2**. Средний балл по 5-ти бальной шкале составил 3,7 балла.

Соответствие отметок по журналу результатам диагностических работ по обществознанию обучающихся 6 класса

ФИ обучающегося	обществознание		
	Отметка по журналу	результат ВПР Отметка/балл	Первичный балл
60001	4	4	15
60002	3	3	12
60003	4	4	16
60004	4	4	15
60005	3	3	12
60006	4	4	15

Анализ результатов обучающихся

Группы участников	Класс	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (16)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (36)	7.3 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	3	1	15	4	4
60002	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1	2	1	12	3	3
60003	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	2	1	3	1	16	4	4
60004	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	3	0	15	4	4
60005	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	2	0	12	3	3
60006	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	0	15	4	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	№	макс. балл	ГБОУ СОШ с.Девлезеркино
			6 уч.
1.1 Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1.1	1	100
1.2. Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1.2	3	83
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	2	1	67
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	3	1	83
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	4.1	2	83
	4.2	1	50
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	5.1		100
	5.2	1	50
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	6.1	1	83
	6.2	2	100
Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать	7.1	1	100

устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	7.2	3	100
	7.3	1	50

Таким образом, в 6 классе по обществознанию

1. Нет заданий, с которыми бы не справился никто.

У 100% обучающихся сформированы умения:

2. Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях №1.1, 1.2,
3. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе, № 5.1.
4. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России № 6.2.

У 50% обучающихся сформированы умения:

5. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы 4.2
6. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации № 7.3

Вывод:

Регулярно на уроках создавать ситуации, направленные на:

1. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. с анализом несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; с определением признаков правонарушения, проступков, преступления; исследования несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Периодически повторять материал:

1. С приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Индивидуальные результаты

Группы	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8	9	1	1	1	1	1	1	12	12	1	1	1	1	1	Первичны	Отметк	Отметка
		1	2	3	1	2	(2)	1	2	(2)	(2)	1	2	(1)	(2)	0.	0.	1.	1.	1.	1.	К	К	3	4.	4.	5	6			

участ нико в	с	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	б)	(2 б)	(1 б)	б)	б)	(2 б)	(1 б)	б)	1 (2 б)	2 (2 б)	1 (2 б)	2 (2 б)	3 (2 б)	4 (1 б)	1 (2 б)	2 (1 б)	(2 б)	1 (1 б)	2 (2 б)	(2 б)	(1 б)	й балл	а	по жур нал у	
60001	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	X	1	1	1	2	1	27	4	4	
60002	1	1	1	1	0	1	X	1	1	2	1	X	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	19	3	3
60003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	27	4	4	
60004	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	1	1	2	0	2	1	2	2	1	0	0	2	0	2	1	0	29	4	4
60006	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	27	4	4	

Успешность выполнения заданий

2. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ с.Девлезер кино
		5 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	100
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	100
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	100
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	80
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	60
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	60
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых):	2	60

поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	60
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	70
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	20
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	100
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	100
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	60
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	30
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани,	2	80

[illegible]

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	60
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	70
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	70
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	40

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях

- 12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- 12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

Выводы:

1. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

2. При разработке рабочей программы на 2025-2026 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на учебных занятиях и элективных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение,
- формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- осуществлять приемы классификации живых организмов.

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 класса

Русский язык	Работу по русскому языку выполняли	Максимальный первичный балл	Средний балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале
2024-2025	3 обучающихся	29	18,3	3,3

Соответствие отметок по журналу результатам проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 класса

ФИ обучающегося	2024-2025	
	Отметка по журналу	результат ВПР Отметка/балл
50003	3	3/16
50002	3	3/17
50001	4	4/22

Указанные данные свидетельствуют о том, что 100% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою отметку.

Анализ индивидуальных результатов по обучающимся 8 класса

Группы участников	1			2		3	4	5	6		7		8		9	10	Первичный балл	Отметка
	K1	K2	K3	1	2				1	2	1	2	1	2				
Макс балл	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	29	
80001	1	1	2	2	0	1	1	1	x	x	x	x	1	1	3	2	16	3
80002	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	17	3
80003	3	2	2	2	3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	22	4

Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %. Качество знаний – 33,33 %

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская область	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девле-зеркино	РФ
		29278 уч.	91 уч.	3 уч.	1394816 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	58,36	55,49	41,67	55,43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми	3	41,5	37,73	44,44	40,2

написаниями)					
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92	93,41	100	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	74,19	74,18	100	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	62,77	65,2	44,44	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	78,67	82,42	66,67	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	76,57	73,63	66,67	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	92,6	97,8	100	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	87,12	91,21	66,67	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	55,27	67,03	33,33	51,33

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	86,76	89,01	66,67	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	63,18	68,13	66,67	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	84,26	91,21	100	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	74,26	73,63	100	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	41,05	41,39	55,56	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	40,3	41,76	66,67	37,48

Проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

У 100% обучающихся сформированы умения:

1. владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов (правильность списывания текста 1К3)

2. определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (№2.1 – определение словосочетаний, правильно выписаны словосочетания)

3. распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему (задание 5)

4. находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (№8.1 - определение вводного слова и 8.2 - подбор синонима к вводному слову)

С заданием 6.2 справились всего 33,3% обучающихся (обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы).

Менее 50% учеников выполнили задания 1К1 - 41,67% (соблюдение орфографических норм), 1К2 - 44,44% (соблюдение пунктуационных норм), 2.2 - 44,44% (определение вида подчинительной связи в словосочетаниях).

55,56% выполнили - 9 задание (проводить синтаксический анализ предложения).

С остальными заданиями справились 66,67% обучающихся.

Вывод:

- регулярно на каждом уроке повторять изученные орфографические, пунктуационные правила, выполнять задания на умение находить, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, на синтаксический и пунктуационный анализы
- выработать умение находить, исправлять, обосновывать выбор орфограмм, пунктограмм, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;
- проводить синтаксический анализ предложений с обособленными членами предложения, обосновывать знаки препинания в них (пунктуационный анализ предложений с обособленными членами предложения);
- определять типы подчинительной связи слов в словосочетании;
- использовать возможности кабинета цифрового и гуманитарного профилей Точки Роста с целью решения тренировочных заданий в режиме онлайн.

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3		100	100	100	66,67	33,33	66,67	33,33	33,33	33,33	66,67	100	66,67	66,67	100	66,67	0	16,67	16,67

Индивидуальные результаты.

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	18 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	1	0	0	X	0	X	1	1	1	0	2	X	X	X	X	9	3	3
80002	1	1	1	1	0	0	1	X	X	X	0	1	0	2	2	X	1	X	X	10	3	3
80003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	1	16	4	4

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
3	0	66,67	33,33	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девлезеркино
		26686 уч.	101 уч.	3 уч.

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	84,12	90,1	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	74,43	78,22	100
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	83,61	80,2	100
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	74,6	71,29	66,67
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	59,63	69,31	33,33
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	81,18	88,12	66,67
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	59,56	41,58	33,33
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	69,47	72,28	33,33
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	61,27	47,52	0
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	48,35	37,62	66,67
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,87	79,21	100
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	66,93	77,23	66,67
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	47,55	50	66,67

14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	80,12	85,15	100
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	22,44	29,7	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	29,55	38,12	16,67
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	14,04	15,84	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8,54	4,46	16,67

100 %. Оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешенное число . Владеют умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. . Овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решают системы несложных линейных уравнений

.100 % обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; записывают числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; овладели системой функциональных понятий, строить график линейной функции.

66 % имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь.

16% Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

33 % обучающихся получили отметку «4» решив задание на 16 баллов, 66% учеников получили «3» за 9-10 баллов (минимальный 6 баллов).

Выводы: Работать над формированием умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Регулярно на каждом уроке проводить устную работу с повторением темы
понятие арифметического квадратного корня; нахождение квадратных корней, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

- Использовать возможности кабинета цифрового и гуманитарного профилей Точки Роста с целью решения тренировочных заданий по математике в режиме on-line.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающихся 8 класса

Работу по обществознанию в 8 классе выполняло 3 обучающихся. Максимальный первичный балл - 22, средний балл по 8 классу составил **15**. Средний балл по 5-ти бальной шкале составил 3,6 балла.

Соответствие отметок по журналу результатам диагностических работ по обществознанию обучающихся 8 класса

ФИ обучающегося	обществознание	
	Отметка по журналу	результат ВПР Отметка/балл
80001	3	3
80002	3	3
80003	5	5

Анализ результатов по обучающимся

		1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	7.3 (26)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)	Первичный балл	
ГБОУ СОШ с.Девлезеркино	3	100	70	100	100	50	100	30	70	70	100	33	50	33	33	33	22	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	100	100	100	100	100	100	0	33	33	100	0	100	0	0	0	12	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	21	

Успешность выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	макс. балл	ГБОУ СОШ с.Девлезеркино
		3 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	100
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	2	85
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	33

6.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80
6.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	66
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	33
8.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	33
8.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	3	33
8.3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	1	33

Таким образом, в 8 классе по обществознанию

7. Нет заданий, с которыми бы не справился никто.

У 100% обучающихся сформированы умения: в

Приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; №1.1

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. №1.2.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. №2.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. №3.

33% учащиеся испытали затруднения в выполнении заданий, связанных:

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. № 7.2.

Приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 8.1

Умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 8.2.

Анализом несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; 8.3

Вывод:

Регулярно на уроках создавать ситуации, направленные на:

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

с анализом несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; с определением признаков правонарушения, проступков, преступления; исследования несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 8 класса

Работу по географии выполняло 3 обучающихся. Максимальный первичный балл - 20, средний балл по 8 классу составил 12. Средний балл по 5-ти бальной шкале составил 3,3.

Соответствие отметок по журналу результатам диагностических работ по географии обучающихся 8 класса.

ФИ обучающегося	география	
	Отметка по журналу	результат ВПР Отметка/балл
80001	3	3/9
80002	3	3/10
80003	4	4/16

Анализ результатов по обучающимся.

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
80001	8	0	0	0	0	1	1	1	1	x	0	2	0	1	1	1
80002	8	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1
80003	8	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1

Успешность выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Челно-Вершинский район	ГБОУ СОШ с. Девлезеркино	РФ
		7379 уч.	38 уч.	3 уч.	324126 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	85,96	94,74	66,67	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	86,24	78,95	33,33	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	38,91	31,58	0	32,69
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	67	82,89	33,33	64,88

5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	76,19	86,84	66,67	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	74,24	86,84	100	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	81,99	84,21	100	78,59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	41,77	76,32	33,33	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	54,84	57,89	66,67	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	49,97	47,37	50	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	51,06	52,63	100	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	80,69	84,21	33,33	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	77,34	73,68	66,67	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	39,61	44,74	66,67	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	78,33	78,95	66,67	76,12

16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	46,52	44,74	33,33	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	47,17	42,11	66,67	34,47

Высокие результаты показали по следующим темам:

1. Особенности географического положения России.

2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Слабые знания по следующим заданиям:

1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

Вывод:

- регулярно на каждом уроке проводить устную работу с повторением темы «Процессы и явления в географической оболочке»;
- развивать умение работать с картами, таблицами, диаграммами;
- вести работу по повторению причинно-следственных связей в географической оболочке;
- использовать возможности кабинета цифрового и гуманитарного профилей Точки Роста с целью решения тренировочных задач в режиме on-line.