**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2025 года

Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2025 году

Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от общего количества	Средний балл 2024	Средний балл 2025
Русский язык	4	100	67	62, 75
Математика (профильный уровень)	2	50	65	74
Математика (базовый уровень)	2	50	4	4
Обществознание	2	50	-	76

Количество выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам

до 160		от 161 до 220		от 221 до 250	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	1	25	1	25

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ниже минимального		от минимального до 60 б		от 61 до 80б		от 81 до 100б	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	1	25	3	75	0	

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2025 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	2	50	2	50
2	Средства связи предложений в тексте	1	25	3	75
3	Лексическое значение слова	2	50	2	50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3	75	1	25
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	3	75	1	25
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	4	100	-	-
7	Морфологические формы (образование форм слова)	4	100	-	-
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	2	50	2	50
9	Правописание корней	3	75	1	25
10	Правописание приставок	1	25	3	75
11	Правописание суффиксов различных частей речи	3	75	1	25
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	50	2	50
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2	50	2	50
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	3	75	1	25
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	2	50	2	50
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	2	50	2	50
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	4	100	-	-
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	50	2	50
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	50	2	50
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	75	1	25
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	1	25	3	75
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	2	50	2	50
23	Функционально-смысловые типы речи	2	50	2	50
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2	50	2	50
25	Средства связи предложений в тексте	3	75	1	25
26	Языковые средства выразительности	2	50	2	50

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№4 Орфоэпические нормы (постановка ударения)

№5 Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.

№ 6 (Лексические нормы);

№ 7 (Морфологические формы);

№11 Правописание суффиксов различных частей речи

№ 17(Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)

№18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.).

№19(Знаки препинания в сложноподчиненном предложении)

№24(Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические № 25 (Языковые средства выразительности))

обороты. Группы слов по происхождению и употреблению)

Затруднения вызвали задания:

№2(Средства связи предложений в тексте.);

№ 10 (Правописание приставок)

№ 21(Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая))

В целом результаты выполнения I части по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Позиция автора	4	100	-	-
К2	Комментарий к позиции автора	4	100	-	-
К3	Отношение к позиции автора	4	100	-	-
К4	Фактическая точность речи	4	100	-	-
К5	Логичность речи	4	100	-	-
К6	Соблюдение этических норм	4	100	-	-

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников справились с развернутым ответом. привели комментарий с опорой на исходный текст, определили позицию автора и свое отношение к позиции автора (100%).

Таким образом, качественный комментарий содержится в 100% сочинений

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений, нарушение абзацного членения текста отсутствует. Таким образом, обучающиеся знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К5 максимальный балл получили 100% , продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм .

ВЫВОДЫ:

В следующем году для предотвращения ошибок необходимо провести раннюю диагностическую работу, чтобы выявить пробелы в знаниях будущих выпускников. На основе анализа результатов диагностической работы спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание отрабатывать в системе, отмечая особо трудные моменты, используя различные виды упражнений.

Анализ выполненных заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте, работа с отобранным материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, языковые средства выразительности.

Работать над умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

Выделять затруднения при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснять возможные причины (как объективные, так и субъективные) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов, проектировать приёмы изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания и формировать специальные предметные умения и их усвоение. Проводить планомерную практико-ориентированную работу с обучающимися с разным уровнем подготовки (с учётом уровня подготовки обучающихся и допускаемых ими типичных ошибок).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

ниже минимального		от минимального до 60 б		от 61 до 80б		от 81 до 100б	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	0	0	2	50	0	

Анализ по заданиям

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Количество учащихся выполнивших задание	% выполнения задания
I часть			
1	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	1	50
2	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	100
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве	2	100
4	Умение строить и исследовать простейшие математические модели. Классическое определение вероятности	2	100
5	Умение строить и исследовать простейшие математические модели. Теоремы о вероятности	2	100

6	Уметь решать уравнения и неравенства	2	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2	100
8	Понятие производной, применение при исследовании функции	2	100
2 часть с кратким ответом			
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (работа с формулами)	2	100
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи)	2	100
11	Уметь выполнять действия с функциями, работа с графиками функции	2	100
12	Нахождение наибольших и наименьших значений, экстремумов функций	2	100
2 часть с полным ответом			
13	Решение уравнения	2	100
14	Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения	1)	50
15	Неравенства	0	0
16	Задача экономического содержания	0	0
17	Фигуры на плоскости	0	0
18	Решение задач с параметрами	0	0
19	Теория чисел	0	0

По результатам ЕГЭ справились все: 100 % учащихся выполнили задания по позициям 2- 13
Планируется дальнейшая работа в следующем направлении:

- уделить внимание решению задач второй части типа 14, 15, 16, 17 с развернутым ответом.
- особое внимание уделить формированию базовых знаний курса планиметрии, уделять внимание вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению задач, проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Оценка 2		Оценка 3		Оценка 4		Оценка 5	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	1	25	0	0	1	25

Анализ по заданиям

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Кол-во справившихся
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	Б1	2
2	Умение решать текстовые задачи разных типов исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	Б	2
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах графиках	1	Б	1
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений умение решать текстовые задачи разных типов	1	Б	1
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	Б	2
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах графиках	1	Б	2
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	1	Б	2
8	Умение проводить доказательные рассуждения	1	Б	2
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	Б	1
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	Б	2
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	Б	0
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	Б	2
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	Б	1
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	Б	1
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений умение решать текстовые задачи разных типов	1	Б	2
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	Б	1
17	Решать рациональные иррациональные, показательные тригонометрические и логарифмические уравнения	1	Б	2

18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений решать рациональные показательные и логарифмические неравенства	1	Б	0
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений умение решать текстовые задачи разных типов умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1	Б	0
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	1	Б	0
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений умение решать текстовые задачи разных типов умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1	Б	1

Вывод:

Выполнять задания по применению геометрических знаний к решению задач, Действиям со степенями, множеству действительных чисел, задачам олимпиадного характера.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Для успешной подготовки выпускников к ЕГЭ по математике рекомендуется обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся: в разделе КЭС «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами» вызывают затруднения задания с применением свойств геометрических фигур, нахождения Площади поверхности составного многогранника и объема геометрических тел. Для устранения затруднений при выполнении подобных заданий КИМ рекомендуется применять различные технологии обучения, необходимо сочетать традиционные и интерактивные методы, применять учебно-групповое сотрудничество для развития навыков использования формул нахождения объемов геометрических тел и площадей поверхности составных многогранников.

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

ниже минимального		от минимального до 60 б		от 61 до 80б		от 81 до 100б
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
0	0	0	0	2	50	0

Анализ по заданиям

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Кол-во выполнивших учеников
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	2
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2

	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	2
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлении, для ориентации соци-альных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	2
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск существенных сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	2
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2

11	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации социальных науках</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	2
12	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий</p>	1
13	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности</p>	1
14	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины</p>	2
15	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	2
16	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий</p>	2
17	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p>	2
18	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	2
Часть 2		

19	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	2
20	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	2
21	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	1
22	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	1
23	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	1
24	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов</p> <p>Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	0

25	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	2
----	---	---

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что выпускники достигли базового уровня обществоведческой подготовки. По содержательному разделу «Экономика» результаты показали, что выпускники в целом владеют базовыми экономическими знаниями. Модель экзаменационной работы проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Программы, УМК используемые в образовательном процессе по обществознанию направлены на достижение высоких результатов на ЕГЭ. В школе используется УМК автора Боголюбова Л.Н. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Вывод: Нельзя считать достаточным умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества, корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

- больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;
- для успешного выполнения задания №24 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит исключить пункты, не обеспеченные содержанием;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.