

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Северного управления
министерства
образования
Самарской области

Куликова Н. В.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

Фролова Е. А.
Протокол № 1
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Белов Е. А.

Приказ от «28» августа 2025
№ 523-од

Актуализированная программа развития на 2025-2027 годы

Август 2025

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Обновленные ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе</p>

	<p>русских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями в том числе с ОВЗ. - Расширение социального пространства школы. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранены показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства. – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Индивидуализирована образовательная деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями. – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе русских традиционных духовных и культурных ценностей;

	– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями села.
Сведения о разработчиках	Ответственный: Белов Е. А., директор школы Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ СОШ с. Девлезеркино Прохорова И.А., заместитель директора школы, Никитина А. В., ответственный за воспитательную работу
Период реализации	2024 - 2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный 2024-2025 учебный год</p> <p>проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Реализации – 2025-2026года</p> <p>реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Обобщающий – 2027 год</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	<p>2024-2025 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; <p>Издание приказов "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение комплекса организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования. - Информирование родительской общественности об изменениях

	<p>в образовательной деятельности ГБОУ СОШ с. Девлезеркино</p> <p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2026гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями и обучающимися, педагогами школы. - Анкетирование родителей и обучающихся. - Приобретение и установка необходимого оборудования -Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию. -Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. -Формировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
<p>III этап – обобщающий (2027 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО ГБОУ СОШ с. Девлезеркино: 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития ГБОУ СОШ с. Девлезеркино по результатам деятельности; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение перспектив дальнейшего развития ГБОУ СОШ с. Девлезеркино.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы. Привлечение внебюджетных средств.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник заместитель директора школы по УВР Прохорова И. А., составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ СОШ с. Девлезеркино Белов Е. А.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области. 2. Дату создания (основания) ОО 01.01.2012 года 3. ИНН - 6381019030 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области министерство имущественных отношений Самарской области: Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северным управлением министерства образования Самарской области: 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84 Б. 5. Сведения о лицензии №6170 от 09.11.2015 6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 446858, Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Девлезеркино, ул. Советская,16В Места осуществления образовательной деятельности: 446858, Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Девлезеркино, ул. Советская,16В; 446840, Самарская область, Челно-Вершинский район, село Челно-Вершины, улица Советская,35; 446840, Самарская область, Челно-Вершинский район, село Челно-Вершины, улица Почтовая,15; 446840, Самарская область, Челно-Вершинский район, село Челно-Вершины, улица 1 микрорайон,11А; 446840, Самарская область, Челно-Вершинский район, село Челно-Вершины, улица Промышленная,2А; 7. Контакты: телефон ОО – 8(846)5133414 адрес электронной почты ОО - su.devlezer_sch@63edu.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://devlezerkino.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 8 Основное общее образование – 21 Среднее общее образование – 0 Детей с ОВЗ - 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. В ней обучают 46 учащихся. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. ГБОУ СОШ с. Девлезеркино имеет структурное подразделение детский сад «Теремок», филиал дополнительного образования «Лидер».</p>

	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников, по их инициативе создан профессиональный союз.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, - Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования - Основная образовательная программа основного общего образования - Основная образовательная программа среднего общего образования - Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО 5.1, 7.1), АООП ООО обучающихся с ЗПР, - Дополнительные общеразвивающие программы <p>Используемые образовательные технологии</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 32; • два кабинета «Точка Роста» • мастерская • спортивный зал; • актовый зал; • библиотека; • столовая на 60 посадочных мест
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>особенности календарного учебного графика</p> <p>1. Даты начала и окончания учебного года:</p> <p style="padding-left: 40px;">начало учебного года – 01.09., если выпадает выходной день, то следующий за ним рабочий день.</p> <p style="padding-left: 40px;">окончание учебного года – 26.05., если выпадает выходной день,</p>

	<p>то следующий за ним рабочий день.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели</p> <p>3. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 класса); 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные 9-дневные каникулы в феврале месяце.</p> <p>Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Продолжительность урока: 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.) 2-11 класс по 40 минут. Начало учебных занятий – 8.30 Окончание учебных занятий, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование до 19.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 61</p> <p>Количество педагогических работников - 29</p> <p>количество учителей - 10;</p> <p>Педагог-психолог, учитель-дефектолог в штатном расписании на 0,2 ставки по совместительству.</p> <p>Учитель-логопед приезжает из ЦПМСС, с которым заключён договор.</p> <p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет</p> <p>Количество педагогов, имеющих государственные награды. Грамоты Министерства образования и науки – 3.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 31 из 62 - 51%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 6 из 10 – 60%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛНО-ВЕРШИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ" - спортивные мероприятия</p> <p>МКУ "КОМИТЕТ ПО ВОПРОСАМ СЕМЬИ" – профилактическая работа</p> <p>ЧЕЛНО-ВЕРШИНСКОЕ МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СРО ВООВ –</p>

	военно-патриотическое направление, МАУ "ДОМ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" – военно-патриотическое направление МКУ "УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023 Межрегиональное НПК «Новое поколение» - 3 место 2024 год Победитель Всероссийского конкурса «Защитники России»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов са

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Прое
направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов в профильном, углубленном

						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного в ОО, составлении индивидуальных учебных планов обучения по индивидуальным учебным планам</p>

						<div>Недостаточно по подготовке обучающихся профиля обуч</div> <div>Недостаточно материально-техническая б оборудования эксперименто лабораторных опытов.</div>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Недостаточно качество управ формировани функциониро системы мето и организаци педагогическ обеспечения профильного дифференциа индивидуализ обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Отсутствие диагностики з на профильно обучение.
							Не обеспечив реализация тр ФГОС общего образования к организации профильного в том числе в ИУП.

--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<div>Не актуализир перечень учеб учебных посо согласно ФПУ обеспечения С</div> <div>Отсутствие внебюджетны</div> <div>Отсутствие перспективно прогнозиров контингента обучающихся</div> <div>Неэффективно распределени использовани финансовых р</div> <div>Отсутствие своевременно обеспечения учебниками и учебными пос полном объем</div>

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

						<p>Несовершенная система финансирования</p>
						<p>Не использую возможности реализации образовательных программы в форме.</p>

						Отсутствие с изучение инте запросов обуч и их родителей (законных представителе
						Отсутствие с формировани
						Отсутствие пр взаимозачета результатов,

						<p>полученных в организациях.</p> <p>Недостаточна по обеспечению требований Ф реализации углубленного отдельных пр</p> <p>Низкий уровень профессионально-предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного отдельных пр</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие педагогических работников, с обеспечить углубленное и отдельных пр
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирован ие объективной	

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	школы)					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное школьников и подготовки к обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников.

							Не обеспечив подготовка обучающихся участию в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное школьников и подготовки к обучающимся Всероссийской олимпиаде школьников.

[illegible]

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческих функций командой общеобразовательной организации администрации функции контроля своевременности учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в наличии обучения с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческих функций командой общеобразовательной организации администрации функций контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в наличии в общеобразовательной организации обучающихся с инвалидностью

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
----	---	---	---	------------------------------------	---	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

		питанием				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточна по привлечению обучающихся к участию во Всероссийской физкультурно-спортивной кампании «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системной мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской физкультурно-спортивной кампании «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений, навыков, необходимых для участия во Всероссийской физкультурно-</p>

						спортивном к «Готов к труд обороне».
						Кадровый деф подготовке обучающихся участию во Всероссийско физкультурно спортивном к «Готов к труд обороне».
						Недостаточно информирова обучающихся участии во Всероссийско физкультурно спортивном к «Готов к труд обороне». Отс соответствую знаний о прав порядке прове процедуры сд Всероссийско физкультурно спортивного к ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточна по привлечени обучающихся к участию во Всероссийско физкультурно спортивном к «Готов к труд

	коррекционно-развивающей работы					обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогически работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской физкультурно-спортивной акции «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют современными технологиями формирования личности, развития умений, навыков, необходимых для участия во Всероссийской физкультурно-спортивной акции «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит в подготовке обучающихся к участию во Всероссийской физкультурно-спортивной акции «Готов к труду и обороне».

						Недостаточно информированы обучающиеся о возможности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствуют знания о правильном порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие реального взаимодействия образовательных организаций с организациями дополнительного образования.</p>

						реализации пр дополнительн образования.
						Наличие профессионал дефицитов у заместителя д по воспитател работе в выпо трудовой фун администриро деятельности общеобразова организации в организации дополнительн образования в общеобразова организации.
						Отсутствие ил недостаточно материально- техническое оснащение образовательн организации д реализации дополнительн

						образования.
						Кадровый деф специалистов дополнительн образованию ,

							<div>Отсутствие из образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся интересов семьи общества.</div> <div>Отсутствие достаточного количества пр дополнительн образования п направленнос</div>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические для реализации дополнительных общеобразовательных программ технического и естественнонаправленности

--	--	--	--	--	--	--

						Не организова сетевая форма реализации дополнительн общеобразова программ тех и естественно направленнос
						Отсутствует материально- техническое

						оснащение, помещения, необходимые реализации дополнительн общеобразова программ тех и естественно направленнос
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции административной деятельности общеобразовательной организации и организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительного образования программ технического и естественнонаучного направления</p>

						<p>Недостаточно по формирова интереса и мо обучающихся родителей (за представител обучении дете программам технологичес направленнос</p>
						<p>Не разработа программа технологичес кружка.</p>

						Не определен организации к технической направленнос образовательн организации д в возрасте от лет по направ. НТИ в соответ имеющимися образовательн организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

		(или) всероссийском уровне				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

							<p>Недостаточна по формирова заинтересован сетевом взаимодейств педагогическ работников, обучающихся родителей (за представителе</p> <p>Отсутствие разработанны образовательн программ, реализующих сетевой форм шести направленнос</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов для дополнительного образования, в части организационного сетевого взаимодействия.</div> <div>При реализации дополнительного образовательного программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности соответствующего дополнительного общего образования.</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

						программе.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ие школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	

				«Воспитание»	деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организована административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>

						<p>В общеобразова организации н предусмотрен деятельность представител родительского сообщества.</p>

							Отсутствует регламентированная форма взаимодействия образовательной организации и родителей.
							Не стимулирует развитие неформальных взаимодействий образовательных организаций и родителей.

						<div>организации и родителей.</div> <div>Не использует воспитательный потенциал взаимодействия родителями (законными представителя обучающихся процессе реал рабочей прогр воспитания.</div>
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована работа административной команды с кадровым резервом и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Недостаточно</p>

						<p>уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации проекта краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации проекта по туризму, от необходимого и группового снаряжения.</p> <p>Не разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--

61	Организация летних	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Недостаточно

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	<p>уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы в школах в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнерств и сетевого взаимодействия</p> <p>Обучающимся не предоставляется возможности выбора систем организации своего досуга</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--------------------------------	--

						каникулярное
						Не обеспечив условия для организация л тематических школьном лаг

						Не разработана программа летнего школьного лаг
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность патриотическ</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое работы школь военно-</p>

						патриотическ
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое работы школы военно- патриотическ

						<p>Отсутствие административного контроля деятельности совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы обучающихся с подготовительными предпрофильными предпрофессиональными работами в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

						обучающихся
						Отсутствие профильных предпрофесси х классов, удовлетворяю интересы и потребности обучающихся

--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций управленческих команд в организации и обеспечении профильного дифференцированного индивидуализированного обучения.</p> <p>Недостаточно высокий уровень компетенций педагогических работников по преподаванию профильных дисциплин.</p>

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

						Отсутствует п посещения обучающимися профессионал проб на регио площадках.
						Недостаточно уровень комп педагогов для проведения профессионал проб.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечив подготовку к чемпионатам профессионального мастерству.

--	--	--	--	--	--	--

						<div>Не обеспечива</div> <div>информирова</div> <div>обучающихся</div> <div>общеобразова</div> <div>организаций с</div> <div>задачах</div> <div>Всероссийско</div> <div>чемпионатног</div> <div>движения по</div> <div>профессионал</div> <div>мастерству.</div>
--	--	--	--	--	--	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	года)(критический показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие неспособных осуществлять реализацию углубленного предмета, про обучения.

	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>математику, физику, химию</p>				<p>Не созданы условия для обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и повышение квалификации обучающихся и обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, биология) (за последние годы)</p>
--	---	----------------------------------	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществл методическое сопровождени педагогов, участвующих конкурсах профессионал мастерства.

						<p>Не формирует банк учебных заданий «командных» педагогическо-управленческих практик и не осуществляет тиражирования.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций педагога для победы в конкурсе профессионального мастерства.</p>

						Недостаточно по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению результата.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации социального педагога, обеспечивающего

	оказание помощи целевым группам обучающихся					участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

						психокоррекционные и другие виды психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития в зависимости от возраста, их родителям).
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие возможности психологическое воспитание высокого уровня у некоторых категорий детей, нуждающихся в особом внимании, в связи с высоким риском уязвимости</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размещения кабинета педагога-психолога, не соответствующего требованиям и условиям школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в</p>

						организации отдельного ка педагога-псих
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)	
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		я среда»		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами				
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан школьный библиотечный информационный центр. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями, учащимися и учителями-предметниками

						Непонимание библиотеки о
						Отсутствует необходимое оборудование
						Слабая материальная техническая б
						Старение библиотечного
						Недостаточно информационного ресурсного и программного обеспечения.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется библиотекарем.
						Недостаток

						<p>профессионал компетенции работника биб в организации школьного библиотечног информацион центра.</p> <p>Проблемы кад обеспечения.</p>
						Отсутствие пр развития шко. библиотечног информацион центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	<p>Модель «Шко полного дня» реализуется.</p> <p>Отсутствие по для работы кл групп или гру организованн обучающихся или нескольк параллелей.</p>

							<p>Отсутствие ра акцентирован пространств (с лаборатория, мастерские, библиотека, ч зал, компьюте класс, игротек медиатека, по для работы кл групп или гру организованн обучающихся или нескольки параллелей, пространства общения и уед для игр, подвы занятий и спо работы).</p> <p>Отсутствие спортивных п актового и спо залов, зала хореографии, различных сту д., необходим организаций дополнительн образования, д</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Отсутствие по
							для организа
							двухразового питания.
							Дефицит педа
							способных
							организовать направить послеурочную коллективную деятельность подростков.
							Недостаток
							администрати
							компетенций управленческ команды в ор школы полно

--	--	--	--	--	--	--

						Не осуществл интеграция ур внеурочной деятельности. Не реализуют программы дополнительн образования д Не предостав услуга по при уходу за детьм группах прод Не выполняю рекомендаци организации досуговой, сп иной деятельн обучающихся группах прод дня.
12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому усл

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних ШКОЛЫ.

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся
		Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями реализации обновленных ФГОС
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации к изучению отдельных предметов.
		Не используются возможности реализации образовательной программы
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в других образовательных учреждениях
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиады, подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательного учреждения административной функции контроля за наличием ТСО индустриального использования, автоматизированных рабочих мест (при наличии организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на профессионального развития и совершенствования профессиональных педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
		Дефициты отсутствуют.

Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию краеведческой направленности.
		Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской, технической, изобретательской, творческой деятельности).
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся (представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в развитии творческих способностей обучающихся.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующих
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в достаточной степени используется воспитательный потенциал родителей (законными представителями) обучающихся в программах воспитания.
		Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации воспитательной деятельности обучающихся.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации воспитательной деятельности, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма, нет программ воспитательной деятельности и/или дополнительного образования.
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного самоуправления.
Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточно посещение обучающимися профессиональных площадок.
		Расширение сетевой формы реализации образовательной программы.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям, востребованным на рынке труда.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года).
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года).

		Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов
		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика) за последние три последних года)
Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичное оснащение образовательной организации ИТ-средой в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения и использования ЦОС, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций
	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в школе
Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога
		Отсутствие специальных тематических зон по интересам обучающихся, психолога, не соответствующих требованиям к школьному психологу

- наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технологии, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессионального образования;
- преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности детей;
- проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и с другими организациями;
- незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в школе учителями;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;
- сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личностных результатов образовательной деятельности;

- активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, ко
законодательству;
- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Плани
1	Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 классов</p> <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 40</p>	<p>Осуществление общеобразователь</p> <p>- Вовлечение о школьников и п</p> <p>Всероссийской о</p> <p>уровне.</p> <p>Сетевая форма реа</p> <p>- Реализация</p> <p>обеспечению до</p> <p>обучающихся с</p> <p>инклюзивного обр</p> <p>- Обучение и</p> <p>профессионально</p> <p>профессиональн</p> <p>в части обучения</p> <p>инвалидностью.</p> <p>- Трансляция опыт</p> <p>образования обуч</p> <p>семинарах, трени</p> <p>на уровне округа</p>

			ИТОГО БАЛЛОВ
2	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ --Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы) -Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Участие обучающихся в волонтерском движении <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в календарный план мероприятий в лагерьной смены. - Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями по вопросам организации лагеря. -Использование ресурсов для проведения мероприятий в летний лагерь -Обеспечение включения обучающихся в каникулы организации лагеря. - Разработка программы патриотического воспитания -Разработка нормативных документов военно-патриотического воспитания -программа деятельности обучающихся -Разработка плана мероприятий патриотического воспитания -Определение приоритетных направлений школьного военно-патриотического воспитания -ценностных ориентиров воспитательной деятельности. -Назначение руководителей военно-патриотического клуба -Формирование Совета обучающихся -клуба. <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 18</p>
3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 	<p>В данном пункте набрано 18 баллов. Продолжить реализацию программы в пункте в ОУ.</p> <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 18</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 11</p>	<p>и предпрофессионального образования, обеспечивая подготовку обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информации о возможностях профессионального образования; содействие профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся - Организация психологической помощи обучающимся по образовательной траектории. - Создание системы сопровождения обучающихся в предпрофессиональном образовании <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 11</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества - Наличие методических объединений учителей - Наличие методического объединения классных руководителей - 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся по профессиональным программам ЦО - Созданы условия для дополнительного профессионального образования обучающихся, направленным на повышение качества образования (математика, физика, химия, биология, информатика, ИТ-технологии, иностранные языки, спортивные дисциплины, творческие дисциплины, дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций обучающихся) <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 11</p>

		ИТОГО БАЛЛОВ - 28	
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Формирование психологически благоприятного школьного климата <p>Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИТОГО БАЛЛОВ - 16</p>	<p>Наличие одельного возможности у пед труда, эффектив доверительного с необходимых квалифицированн психокоррекцион помощи субъек педагогам, детям возраста, их родит -Наличие специа размеров кабинета требованиям к шко</p> <p>ИТОГО БАЛЛО</p>
8	Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	<p>-Оснащение с оборудованием рекомендациями поставляемого в организаций мате ЦОС</p> <p>ИТОГО БАЛЛО</p>

		-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. ИТОГО БАЛЛОВ - 17	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Осуществление с учетом благоприятных
	сильные стороны	слабые стороны	
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация общеобразовательной организации образовательными органами государственной власти, местного самоуправления (собственными общественными организациями) представителем - Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных

	<p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 классов</p> <p>-</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ресурсными (психологиче</p> <p>центры соци</p> <p>семьям и дет</p> <p>медико-соци</p> <p>сопровожден</p> <p>образователь</p> <p>реализующи</p> <p>правоохран</p> <p>(КДН, ПДН).</p> <p>здравоохран</p> <p>защиты, опе</p> <p>попечительс</p> <p>Привлечение</p> <p>педагогов-ло</p> <p>дефектолого</p> <p>образователь</p> <p>-Организаци</p> <p>повышения к</p> <p>педагогов по</p> <p>профессиона</p> <p>совершенств</p> <p>профессиона</p> <p>компетенций</p> <p>работников в</p> <p>воспитания</p> <p>ОВЗ, с инвал</p>
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	- Отсутствие советника директора по воспитанию и	- Обеспечение кадров-прете

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы) - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Участие обучающихся в волонтерском движении 	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<p>должность со</p> <p>по воспитани</p> <p>общественны</p> <p>объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесени <p>рабочую</p> <p>воспитания,</p> <p>календарный</p> <p>тематическо</p> <p>смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провед <p>интересов</p> <p>обучающихс</p> <p>(законных п</p> <p>вопросам ор</p> <p>отдыха.</p> <p>-Использова</p> <p>форм провед</p> <p>в летнем шко</p> <p>-Обеспечени</p> <p>комплексно-</p> <p>программу к</p> <p>организацию</p> <p>тематически</p> <p>лагере.</p> <p>--Разработка</p> <p>правовой до</p> <p>школьного в</p> <p>патриотичес</p>
--	---	---	---

			Положение, деятельности др.) . -Разработка школьного в патриотичес -Определени направлений школьного в патриотичес
Здоровье	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>-100% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и</p>	Все критерии выполнены.	

	<p>всероссийском уровнях</p> <p>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		
Творчество	<p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 100%</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра</p>	<p>- Наличие 2-ух технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>-Проведение ресурсов вне реализации п</p> <p>дополнитель</p> <p>-Заключение реализации п</p> <p>дополнитель</p> <p>сетевой форм</p> <p>-Проведение образовательн</p> <p>обучающихс</p> <p>дополнитель</p> <p>общеобразов</p> <p>программ тех</p> <p>естественно-</p> <p>направленно</p> <p>-Выявление, развитие инт</p> <p>способностей</p> <p>обучающихс</p> <p>техническом</p> <p>обеспечение</p> <p>профессиона</p> <p>обучающихс</p> <p>сообщества с</p>

			педагогическ активно вовл Кружкового
Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях</p>	<p>- Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>-Проведение профессионально ориентированной системы проб</p> <p>ознакомительных Кванториумах Точках роста высшего среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение обучающихся профессиональными региональными виртуальными</p> <p>- Включение профориентационного участия в пробных на региональных площадках</p> <p>-Обеспечение обучающихся различными способами профессионального сопровождения</p>

	<p>современного рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 		<p>профессиона</p> <p>самоопредел</p> <p>-Организаци</p> <p>педагогическ</p> <p>сопровожден</p> <p>по определе</p> <p>образовател</p> <p>Создание си</p> <p>информацио</p> <p>методическо</p> <p>работы по пр</p> <p>подготовке и</p> <p>предпрофесс</p> <p>самоопредел</p> <p>обучающихс</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества - Наличие методических объединений учителей - Наличие методического объединения классных руководителей 	<p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических</p>	<p>-Проведение</p> <p>имеющихся</p> <p>дополнитель</p> <p>профессиона</p> <p>образования</p> <p>институтов р</p> <p>образования/</p> <p>повышения к</p> <p>программ, ра</p> <p>Федеральном</p> <p>дополнитель</p> <p>профессиона</p> <p>педагогическ</p> <p>-Обеспечени</p>

	<p>-100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>подхода со с</p> <p>администрации</p> <p>информацион</p> <p>разъяснитель</p> <p>педагогами.</p> <p>-Обеспечение</p> <p>о новых тенд</p> <p>образования,</p> <p>требованиях</p> <p>профессиона</p> <p>компетентно</p> <p>работников.</p> <p>-Обеспечение</p> <p>самоанализа</p> <p>деятельности</p> <p>работников.</p> <p>-Разработка</p> <p>по выявлении</p> <p>организации</p> <p>подготовки</p> <p>-Формирован</p> <p>плана повыш</p> <p>квалификаци</p> <p>работников</p> <p>повышения</p> <p>размещенны</p> <p>реестре допо</p> <p>профессиона</p> <p>педагогическ</p>
--	--	---	---

			<p>-Организация педагогических программ квалификаци Федеральном дополнитель профессиона педагогичес</p> <p>-Разработка по выявлении организации подготовки г инструмента</p> <p>Организация педагогичес данным прог</p> <p>Обеспечение о новых тенд</p> <p>образования</p> <p>требованиях</p> <p>профессиона</p> <p>компетентно</p> <p>математики,</p> <p>информатик</p> <p>биологии.</p> <p>Организация учителей мат</p> <p>информатик</p> <p>по программ</p>
--	--	--	--

			квалификаци Федеральном
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Формирование психологически благоприятного школьного климата 	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодическ ой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного</p>	<p>Организация педагогическ специальности «дефектолог»</p> <p>-Решение кад путем привл дефектолога взаимодейств</p> <p>-Разработка л функционир педагога-пси</p> <p>-Создание ра разработке д рабочего про педагога-пси</p> <p>-Привлечени средств для р проекта рабо педагога-пси</p> <p>-Создание ра педагога-пси методы опти имеющихся п организации возможности трансформир зонирования</p>

	образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). -Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	пространства Выделение кабинета/оборудованного кабинета психолога -Трансформация зонирования пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	-Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	-Изучение рекомендаций по использованию образовательных ресурсов в образовательных целях оборудовании кабинетов образовательной организации материально

	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>для внедрения ЦОС, обеспечить и</p>
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому из ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Магистральное направление «Знание»	Проводить разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения интеллектуального развития, подготовки к продолжению образования высшего и среднего профессионального образования.
		Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выстроить сеть сетевых договоров, мониторинг.
		Разработать проект, направленный на обеспечение в общеобразовательных учреждениях (кадры, материально-техническое, информационное обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективных условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) для обучающихся с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогических отношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, психологии образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - оказания педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированного сопровождения каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей физиологических особенностей.
		Модернизировать методическую деятельность в образовательных учреждениях компетенций педагогических работников в вопросах программы обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (наличие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством оказания организационно-методической помощи, внедрения методологии наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам; - программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; - дополнительных общеобразовательных программ.

2	Магистральное направление «Здоровье»	Выделить в рабочих программах по предметам вопросов по з инструкций из СанПин.
		Продолжить реализацию программы здоровьесбережения.
		Продолжить организовывать деятельность по проведению мер спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультуре
3	Магистральное направление «Творчество»	Заключить договоров о реализации программ дополнительны
		Организовать методическое сопровождение реализации пр
		Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих резуль олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
		Разработать локальный нормативный акт, описывающий с интеллектуальных и творческих способностей и талантов о (научно-исследовательской), инженерно-технической, изоб (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет резуль сопровождению и развитию).
		Создание ресурсных условий в общеобразовательной организ взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, инфор Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (за культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», « ведущими предприятиями региона, профессиональными обра образовательными организациями высшего образования и др.
4	Магистральное направление «Воспитание»	Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей воспитательной работы.
		Разработать проект, совместного с общественностью посел управления (управляющими советами) с целью активизации поиска и реализации способов вовлечения семей в образова
		Разработать план создания школьного военно-патриотичес
		Обеспечить повышение квалификации педагогических рабо краеведческой деятельности и школьного туризма.

		<p>Определить приоритетные направления в работе школьного</p> <p>Организовать встречи обучающихся с представителями ра</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дв</p> <p>высшего, среднего профессионального образования в рамках</p> <p>воспитанию.</p> <p>Проводить мониторинг востребованных профессий в реги</p> <p>потребностей современного рынка труда.</p>
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Обеспечить информирование о новых тенденциях развития о</p> <p>профессиональной компетентности педагогических работнико</p> <p>Обеспечить адресный подход со стороны администрации, пр</p> <p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обуче</p> <p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организовать административный контроль за организацией с</p> <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>дополнительных профессиональных программ педагогическо</p> <p>Формировать перспективный план повышения квалификации</p> <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>дополнительных профессиональных программ педагогическо</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информ</p> <p>программам повышения квалификации, размещенным в Феде</p>
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Обеспечить использование педагогическими работниками об</p> <p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мес</p> <p>занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формат</p> <p>обучающимися и их родителями (законными представителями</p> <p>организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использо</p> <p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовате</p> <p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выпо.</p>
9	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Решить кадровый вопроса путем принятия штатных специ</p> <p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета п</p> <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-</p> <p>индивидуальных и групповых консультаций, психологическо</p>

		развивающей работы
		Трансформирование, зонирование школьного пространства для индивидуальных и групповых консультаций, психологической развивающей работы.
		Обеспечить контроль за осуществлением профилактики травл

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения деф

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов и развитие талантов	Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями	Изучение предметов на углубленном уровне. Призовые места на региональном уровне ВСОШ	2025-2027 гг.	-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение самообследования ресурсных (материальных, технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований с целью выявления способностей одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Создание системы материального</p>
--	--	--	--	--	--	--

						стимулирования обучающихся, участвующих олимпиадном движении -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
2	Воспитание	Комфортная воспитательная среда	Организация воспитательной деятельности	Введение в штатное расписание должность «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Исполнено	- Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и детскими общественными объединениями. -Введение в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями».
			Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся	Функционирование на базе ОУ туристического кружка. Материально-техническое оснащение для реализации программ по	2025-2026 года	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:

				туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.		- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения школьного туризма в районе, крае.
			Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Функционирование на базе ОУ школьного лагеря Введение летних тематических смен в школьном лагере	2025 год	Внесение изменений рабочую программу воспитания, включение календарный план тематической летней лагерной смены. - Проведение мониторинга интересов запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. -Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. -Обеспечение включени в комплексно-целевую

						программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
			- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.	Создание и деятель ность военно- патриотического клуба	2025-2026 гг.	Разработка нормативно правовой документаци школьного военн патриотического клуба Устав, Положени программа деятельност план работы и др Определение приоритетных направлений в рабо школьного военн патриотического клуба.
3	Здоровье	Програм ма «Здоровье »	Продолжить реализацию программы здоровьесбережен ия.	Реализация программы здоровья	2025-2027 гг.	
4	Творчес тво		- Расширение социального пространства школы. - Обеспечение разнообразия и	Работа не менее трёх технологических кружков	2025-2026 гг.	Разработка программы технологического кружк в рамках дополнительного образования, реализуем в сетевой форме при

			<p>доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>— создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p>			<p>участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программ технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
5	Профориентация	Программа «Выбор профессии	<p>- Расширение социального пространства школы.</p> <p>— создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p>	<p>Заключение договоров с социальными партнёрами.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	2025-2027гг.	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями.</p>

						иями для использования ресурсов профессионально-производственной образовательной среды проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению успешной социализации. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальных и очном форматах.
6	Учитель. Школьная команда	Поддержка активностей.	– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	2025-2027	- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной

			сопровождения;	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и по инструментам ЦОС составляет 80%. Обучены учителя по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).		деятельности. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация
--	--	--	----------------	---	--	---

						административного контроля за организацией обучения педагогических работников и программ повышения квалификации.
7	Школьный климат	«Здоровье»	– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025-2027гг.	-Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. -Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Создание рабочего места педагога-психолога, используя метод оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Трансформирование, зонирование школьного пространства для использования возможностей проведения

						индивидуальных групповых консультаций психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы.
8	Образовательная среда	ЦОС в нашей школе.	– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2027гг.	-Изучение Методических рекомендаций п. 1 организации использования оборудования в рамках внедрения цифровых образовательных сред дополнительного образования и обеспечения выполнения данных рекомендаций. -Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.
2. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
5. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
6. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
7. Создание летнего лагеря на базе школы и летних профильных смен.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования и Программы «Умные каникулы».
11. Создание военно-патриотического отряда на базе школы.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовнонравственной культуры обучающихся.
14. Создание инфраструктуры образования школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	Имеются, но не в полном объеме	
• Материально-техническое обеспечение	Приобретение программного обеспечения, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебнометодических пособий, учебников. Необходимого оборудования.	Имеется частично.	Рабочее педагогическое психологическое
3. Кадровые ресурсы	подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование	11 учителей из них 10 с высшим образованием и 1 со средне специальным. 6 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории	Прохождение курсов повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития); - внебюджетных средств; - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.	бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития)	спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями	Проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Сформированы интересы и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и результативного участия в ВОШ на региональном уровне. Изучение предметов на углублённом уровне. Призовые места на региональном уровне ВСОШ.	Изучение двух предметов на углублённом уровне. Призовые места на региональном уровне ВСОШ.
Организация воспитательной деятельности	Обеспечена подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и детскими общественными объединениями. Выбран советник директора по воспитанию и детскими общественными объединениями. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Работа советника директора по воспитанию.
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, приобретено необходимое личное и групповое снаряжение. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. -Используются разнообразные формы проведения мероприятий в летнем школьном лагере. -Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.	Функционирует школьный лагерь. Введены летние смены. Действует туристический кружок
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.	Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба.	Действует военно-патриотический клуб
Расширение социального пространства школы. - Обеспечение разнообразия и доступности	Разработаны не менее трёх технологических кружков. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме	Наличие 3 ех технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в

дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);	при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей. Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	рамках сетевого взаимодействия. Действие туристического кружка
Расширение социального пространства школы. – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Заключены договора с социальными партнёрами. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Проведён анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Педагоги информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обучены педагогические работники по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обучены учителя математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 80% педагогов повысили квалификацию по данным программам. Систематический административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.	80% педагогов повысили квалификацию по данным программам.
создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Закуплено оборудование для кабинета педагога-психолога.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, с необходимым оборудованием

	<p>Создано рабочее места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Трансформировано, зонировано школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Оснащена образовательная организация IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактиче- ская дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями в том числе с ОВЗ.				
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Декабрь 2025 года		Понимание важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы собраний.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Декабрь 2025 года		Знание образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Анкеты, ан- результаты. Справка
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Август 2025 года		Выявлены имеющиеся и недостающие ресурсы для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Протокол, сп- имеющихся недостающих ресурсов

Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Август 2025 года		Выявлены имеющиеся и недостающие ресурсы для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Протокол педагогического совета и протокол МО
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Январь-март 2025-2026 учебного года		Разработаны критерии стимулирования	Положение стимулирования обучающихся
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2025-2027 гг		Ведётся систематическая подготовка детей. Выделение часов внеурочной деятельности.	Положение подготовке обучающихся муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ и раз конкурсах.
Организация воспитательной деятельности				
Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и детскими общественными объединениями.	Исполнено		Подготовленные кадры-претенденты на должность советника директора по воспитанию и детскими общественными объединениями	Протокол
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся				
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской	2025-2026 учебный год		Спонсорская помощь	Материально-техническое

помощи.				оснащение реализации программ туризму, приобретено необходимое личное и групповое снаряжение.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;	2025-2026 учебный год		Установление возможностей школы по ведению кружка	Разработанные программы кружка
организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	2025 год		Заключённые договора	Заключённые договора Функционирование на базе туристического кружка.
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Исполнено		Изменённая рабочая программа воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Функционирование на базе школьного лагеря

Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	2025-2026 учебный год		Выявлены интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха	Анкеты, справки
Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.	2025-2027		Разработаны программы летних тематических смен в школьном лагере.	Функционирование на базе школьного лагере
Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.	2025-2027			Введение летних тематических смен в школьном лагере
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.				
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	2025 год		Разработаны Устав, Положение, программа деятельности, план работы военно-патриотического клуба	Создание и деятельность военно-патриотического клуба
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	2025 год		План работы военно-патриотического клуба	Создание и деятельность военно-патриотического клуба
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Август 2025 года		Разработанные и утверждённые две программы.	Работа кружков в рамках внеурочной деятельности

Расширение социального пространства школы.				
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.			Разработанные и утверждённые программы	. Работа не м трёх технологически кружков
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути				
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и	2025 год		Выбраны и заключены договора с социальными партнёрами.	Договора социальными партнёрами.

образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.				
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном и очном форматах.	2025-2027 гг		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Протокол, прик
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения				
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Август 2025 года		Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Справка
Информирование о новых	Август 2025		Педагогический совет	Протокол

тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	года			
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.	Декабрь 2025года		МО учителей предметников	Протокол, план учителей
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2027 года		Обучение по плану ПК учителей	Сертификаты
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	2025-2027 года		Обучение по плану ПК учителей	Сертификаты
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.	2025-2027 года		Систематический контроль	Справка
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.				
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета	2025 год		Педагогический совет, родительское собрание	Положение, при

педагога-психолога.				
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2025-2026 гг.		Закуплено необходимое оборудование	Наличие в кабинетах педагога-психолога оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	2025-2026 гг.		Педагогический совет	Протокол
Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	2025-2027 гг.		Закупка ИТ-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Оснащена образовательная организация оборудованием

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Осуществление административного контроля использования оборудования.	2025-2027 гг.		Контроль 1 раз в пол года	План административного контроля.