

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Северное управление

ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

ГБОУ СОШ

с.Девлезеркино

Прохорова И.А.
Протокол №1 от 24.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР

Прохорова И.А.
«26» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Белов Е.А.
Приказ №526 от 28. 08.2025 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования**

5-9 КЛАСС

«Развитие связной речи»

Авторы-составители:
Слесарева А.А., Костякова Н.Г.,
учителя русского языка и литературы

с.Девлезеркино, 2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие связной речи» общеинтеллектуальной направленности составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Рассчитана на обучающихся **5-9 классов** (по 34 часа в год, 1 час в неделю).

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения.

Целью курса данного направления для **5-6 классов** является:

- обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей с различным уровнем речевого развития;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основные задачи для 5-6 классов:

- вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
- развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- обогащать и расширять активный словарный запас учащихся;
- формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Основные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 5-6 кл.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

В результате занятий по предложенной программе учащийся получит возможность научиться:

- распознавать что такое речь, слово, предложение;
- что такое однокоренные слова;
- что такое письмо, записка, деловое письмо;
- что такое изложение.

В результате занятий по предложенной программе учащийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
 - подбирать однокоренные слова, близкие и противоположные по значению слова;
 - выполнять подробный и краткий пересказ;
 - делить текст на смысловые части и восстанавливать текст из частей;
 - составлять план к изложению, записывать текст изложения по памяти;
- писать письмо другу, товарищу, записку.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка

Цель курса для обучающихся **7-9 классов** состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических **задач курса**, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что

может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Развитие связной речи» предполагает достижение следующих результатов:

5-6 класс

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

В результате занятий по предложенной программе учащийся получит возможность научиться:

- распознавать что такое речь, слово, предложение;
- что такое однокоренные слова;
- что такое письмо, записка, деловое письмо;
- что такое изложение.

В результате занятий по предложенной программе учащийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- подбирать однокоренные слова, близкие и противоположные по значению слова;
- выполнять подробный и краткий пересказ;
- делить текст на смысловые части и восстанавливать текст из частей;
- составлять план к изложению, записывать текст изложения по памяти; писать письмо другу, товарищу, записку.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка

Основные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

7-9 класс

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Формы организации учебных занятий: лекция, самостоятельная работа, работа в группах, собеседование, практикум, консультация, дискуссия, работа со справочной литературой.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

5-6 класс

Вводный (3ч) – при изучении тем данного раздела учащиеся получают знания о речи, видах речи, ее значении в жизни человека.

Развитие связной устной речи (9ч) – учащиеся продолжают овладевать навыком подробного и краткого пересказа, придумывать сказочные истории, учатся делить текст на смысловые части, а также восстанавливать текст из «рассыпавшихся» частей.

Развитие связной письменной речи (7) – на занятиях данного раздела учащиеся учатся составлять рассказы-описания по картине и по личным впечатлениям, узнают, что такое изложение, учатся составлять план к изложению и писать его по памяти, используя план.

Расширение и обогащение словарного запаса учащихся (9ч) – при изучении тем данного раздела учащиеся вспоминают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «однокоренные слова». Ребята учатся подбирать однокоренные слова и отличать их от слов с одинаковым корнем, но с разным значением. Учащиеся отрабатывают навык подбора близких и противоположных по значению слов, а также

учатся понимать и объяснять смысл фразеологических оборотов речи, употреблять их в своей речи.

Деловое общение. Культура общения (7) – на данных занятиях учащиеся знакомятся с написанием письма, личного и делового, записки, а также продолжают осваивать навыки культурного общения.

7-9 класс

Нормативный аспект культуры речи (27 ч)

Вводное занятие. Правильность речи. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (*крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смысло-различительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Этический аспект культуры речи (7 ч)

Речевой этикет как совокупность правил речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя.

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и

поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.

Подведение итогов. Творческий проект «Культура речи».

Тематическое планирование

5-6 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
Вводный 3ч.				
1	Речь. Виды речи.	1	При изучении тем данного раздела учащиеся получают знания о речи, видах речи, ее значении в жизни человека	03.09
2	Значение речи в жизни человека.	1		10.09
3	Человек без речи.	1		17.09
Развитие связной устной речи. 9ч.				
4	Вспоминаем пересказ.	1	Разные виды пересказа текста; извлечение нужной информации из текста, определение основной мысли, темы текста; составление вопроса по тексту, который поможет определить, насколько точно понято его содержание; деление текста на части, составление плана; восстановление текста. Составление рассказа на заданную тему, монологических высказываний (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой. Объяснение пословиц, составление собственного высказывания с учётом целей и задач, передача собственных мыслей, учитывая условия общения (умение говорить и писать).	24.09
5	Подробный пересказ текста.	1		01.10
6	Невыдуманный рассказ.	1		08.10
7	Сказка – ложь... В «Точке роста»	1		15.10
8	Мы – писатели. В «Точке роста»	1		22.10
9	Деление текста на части.	1		05.11
10	Восстановление текста рассыпавшихся частей.	1		12.11
11	Как разгадать загадку.	1		19.11
12	Придумываем загадки. В «Точке роста»	1		26.11
Развитие связной письменной речи. 7ч.				
13	Описание интерьера комнаты по картине. В «Точке роста»	1	Информационная переработка текста, передача его содержания в виде плана (простого и сложного); соотносят текст и несколько вариантов плана текста; обосновывание выбора наиболее удачного плана. Составляют рассказы-описания по	03.12
14	Описание своей комнаты.	1		10.12
15	Что такое изложение?	1		17.12
16	Составление плана к тексту изложения.	1		24.12
17	Подготовка к написанию изложения.	1		14.01

18	Изложение (написание изложения).	1	картине и по личным впечатлениям, узнают, что такое изложение, учатся	21.01
19	Работа с деформированным текстом. В «Точке роста»	1	составлять план к изложению и писать его по памяти, используя план	28.01
Расширение и обогащение словарного запаса учащихся. 9ч.			Составляют словосочетания, предложения различной конструкции; выписывают словосочетания из предложений, определяют главное слово в словосочетании, составляют схемы словосочетаний. Определяют лексическое значение слова по тексту, работают со словарями. Подбирают, синонимы, антонимы; однокоренные слова, объясняют отличие слов с омонимичными корнями (слова с одинаковым корнем, но с разным значением), подбирают примеры; работа с фразеологизмами, пословицами, объясняют, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить их, и формулируют ответы в устной и письменной форме.	
20	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		04.02
21	Значение слова.	1		11.02
22	Одинаковые слова – разные значения.	1		18.02
23	Однокоренные слова.	1		25.02
24	Игра слов. В «Точке роста»	1		04.03
25	Слова близкие по значению.	1		11.03
26	Противоположные по значению слова.	1		18.03
27	Незнакомые слова.	1		01.04
28	Веселый фразеологизм. В «Точке роста»	1		08.04
Деловое общение. Культура общения.7				
29	Виды писем.	1	Знакомятся с видами писем, пишут их.	15.04
30	Написание письма другу.	1	Осваивают навыки культурного общения (этикет). Составляют диалог. Выполняют творческие задания: объяснение значения пословиц, фразеологизмов, в какой жизненной ситуации уместно будет их употребить; диалог с малознакомым человеком; письмо другу, деловое письмо.	22.04
31	Записка	1		29.04
32	Деловое письмо.	1		06.05
33	Общение с малознакомым человеком.	1		13.05
34	Итоговое занятие. В «Точке роста»	1		20.05
Всего:			34	

Тематическое планирование

7-9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
Нормативный аспект культуры речи 27 ч				
<i>Вводное занятие</i>				
1	Правильность речи. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка.	1	02.09	
<i>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</i>				
2	Роль орфоэпии в устном общении	1	09.09	
3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	1	16.09	
4	Особенности произношения иноязычных слов, а	1	23.09	

	также русских имён и отчеств.			
5	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	30.09	
6	Практическая работа «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы»	1	07.10	Практическая работа
<i>Лексические нормы.</i>				
7	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.	1	14.10	
8	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	21.10	
9	Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т. п.) и отношение к нему. Практическая работа «Лексические нормы»	1	11.11	Практическая работа
<i>Грамматические нормы.</i>				
10	Нормативное употребление форм слова.	1	18.11	
11	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	25.11	
12	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	02.12	
13	Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложно-подчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	09.12	
14	Практическая работа «Грамматические нормы»	1	16.12	Практическая работа
<i>Интонационные нормы</i>				
15	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи.	1	23.12	
16	Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.	1	13.01	
17	Практическая работа «Интонационные нормы»	1	20.01	Практическая работа
<i>Орфографические нормы.</i>				
18	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1	27.01	
19	Правописание морфем.	1	03.02	
20	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	10.02	
21	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.	1	17.02	
22	Практическая работа «Орфографические нормы»	1	24.02	Практическая работа
<i>Пунктуационные нормы</i>				
23	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый	1	03.03	

	из них. Знаки препинания в конце предложений.			
24	Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	10.03	
25	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	17.03	
26	Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	31.03	
27	Практическая работа «Пунктуационные нормы»	1	07.04	Практическая работа
Этический аспект культуры речи 7 ч				
28	Речевой этикет как совокупность правил речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевого этикета.	1	14.04	
29	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.	1	21.04	
30	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	28.04	
31	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	05.05	
32	Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.	1	12.05	
33	Практическая работа «Речевой этикет»	1	19.05	Практическая работа
<i>Подведение итогов.</i>				
34	Творческий проект «Культура речи»	1	26.05	Проект
Всего: 34 ч.				

Учебно-методическое обеспечение

Используемая литература

Акишина А.Л., Формановская Н.И. Этикет русского письма.—М., 1981.

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.

Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.

Горелов И.Н., Еталычев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.

Колесов ВЗ. Культура речи — культура поведения. — Л., 1988.

Львова С.Л. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Львова С.М. Речевой этикет — М., 1995.

Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.

Словари

БалакапАТ. Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. — М., 2003.
Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М 1983.

Ресурсы Интернета

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
6. <http://www.ucheба.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.