

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с.Девлезеркино
Протокол №1
от 09. 01. 2023г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
с. Девлезеркино

_____ Е.А. Белов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

структурного подразделения детского сада «Теремок»

ГБОУ СОШ с. Девлезеркино
муниципального района Челно- Вершинский Самарской области

На период 2023-2028 годы

№	Содержание	№ страниц
1	Паспорт Программы	3-6
2	Пояснительная записка	6
Раздел I. Информационная справка		
1.1	Формальная характеристика ОУ	6-8
1.2	<i>Материально-техническая база</i>	
1.3	Структура управления	8-9
1.4	Сведения о семьях воспитанников	9
1.5	Результаты образовательной деятельности ДОУ	9-12
1.6	Проблемно - ориентированный анализ	12
1.7	Анализ кадрового обеспечения ДОУ	12
Раздел II. Концептуально – прогностическая часть		
2	Концепция Программы развития ДОУ Программы развития ДОУ на 2023-2028 гг.	13
2.1	Стратегия Программы развития ДОУ Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития Основные мероприятия по реализации программы развития Оценка результатов программы развития и системы контроля за выполнением программы	17-22

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Структурного подразделения детский сад «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области 2023-2028 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648- 20 от 28 сентября 2020 года № 28); - Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20 от 11 ноября 2020 года №60833; - Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. В ДОУ, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации.</p>
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	<p>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в ДОУ через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Оказание помощи детям с ОВЗ и инвалидам с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
Основные функции Программы	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректиров в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений;

	<ul style="list-style-type: none"> вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;
Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2023г по 2028 год
Исполнители Программы	Структурное подразделение детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Девлезеркино
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2023-2028гг.</p> <p>Реализуется в три этапа:</p> <p>первый этап- 2023-2024 год - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2025-2026 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2027-2028 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Основная работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Раздел I. Информационная справка

1.1.Формальная характеристика ОУ

Структурное подразделение детский сад «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
Сокращенное наименование: Структурное подразделение детский сад «Теремок»
ГБОУ СОШ сДевлезеркино

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1977 г.

Юридический адрес: 446858 Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Девлезеркино, улица Советская д.16В

Фактический адрес: 446858 Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Девлезеркино, улица Советская д.16В

Телефон: 8 (846 51) 3-34-14

Директор: Белов Евгений Алексеевич

Режим работы ДОУ: 10 часов.

1.2. Материально-техническая база

1. Помещения

Групповые ячейки	1
Музыкальный зал	1
Кабинет методический	1

2. Участки

Игровые площадки групп	1
------------------------	---

3.Технические средства обучения

Телевизор	1
DVD	1
Ноутбук	1

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе создан центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: центр театральной деятельности, центр художественно-эстетического развития, центр сюжетно-ролевых игр, речевой центр, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр строительно-конструктивных, центр патриотизма, физкультурно-оздоровительный центр, центр безопасности. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды группы: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек. На приусадебной территории детского сада имеется спортивный участок, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря.

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности)
2. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН
3. В здании школы (детском саду) установлена кнопка тревожной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

1.3. Структура управления

Структурное подразделение детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Девлезеркино функционирует с 1 января 2012 года. Стратегическое управление осуществляется директор ГБОУ СОШ с. Девлезеркино Белов Евгений Алексеевич

Структурное подразделение детский сад «Теремок» находится в здании школы на первом этаже.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

1.4. Сведения о семьях воспитанников

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

Семьи имеют, в основном, 1-2-3 ребенка и более.

Большинство семей наших воспитанников являются малообеспеченными семьями.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ и другими локальными актами ОУ);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, родительские собрания, участие в акциях по благоустройству территории и помещений ДОУ. Однако, несмотря на имеющиеся достижения взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в

планирование и оценку качества работы дошкольного учреждения. Это является еще одной проблемой.

1.5. Результаты образовательной деятельности ДОУ

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения в соответствии с интеграцией образовательных областей, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип сведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Время пребывания детей 10 часов (с 8.00 ч до 18.00 ч). Нерабочие дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня предусматривает:

- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года - 9 месяцев (сентябрь-май), в летний период вместо обучающих занятий проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Санитарно-эпидемиологическими правилами» и другими нормативными документами ДОО. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам, преимущественно отдаётся интегрированным и комплексным формам, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня все виды деятельности. Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками **в режиме дня**: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Воспитатель использует такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские

- проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры - драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, выставки изобразительного искусства.

Образовательный процесс реализуется через **совместную деятельность взрослого и детей** (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. Учебный план, по видам детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса строится по разработанной учреждением основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Наряду с базисными программами в ДОУ используются следующие парциальная программа:

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Составлена на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.

1.6. Проблемно - ориентированный анализ

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются важнейшим вопросом в ДОО. Для укрепления здоровья детей в ДОО проводятся:

- закаливающие процедуры;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- витаминизация третьего блюда;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз и т.д.

В учреждении соблюдается режим проветривания помещений по установленному графику. Соблюдается температурный режим, в каждом помещении имеется термометр. Обеспечение теплой водой осуществляется во всех группах с помощью водонагревателей. Все виды совместной деятельности с детьми проводятся с выполнением требований СанПиН. Между занятиями проводятся динамические паузы, во время занятий - физкультминутки. Строго соблюдается режим двигательной активности. В течение всего дня предусмотрена смена видов деятельности, что предупреждает утомляемость детей. В теплое время года все занятия по физической культуре, досуги, развлечения проводятся на воздухе, что способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

1.7 Анализ материально - технического и финансового обеспечения.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально - коммуникативного развития воспитанников.

Анализ внутренних условий. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически воспитатель ДОУ проводит информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Воспитателем ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

Раздел II. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Раздел III. Концептуально - прогностическая часть

Концепция Программы развития ДОУ

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ дошкольной образовательной организации** на новом этапе её развития: сеять в детях зерна доброго и бережливого отношения к природе, окружающему ее миру и создавать благоприятные условия для их роста и развития. Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям ДОУ относятся:

Инновационность.

Воспитатель готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация.

Для нас самоцenna личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм.

Высокое качество образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество.

Общее образовательное пространство в системе «ДЕТСКИЙ САД - СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость.

Воспитатель открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами района, округа,

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны это введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«ЗДОРОВЬЕ»**. Здоровье - это состояние организма,

характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей. Значимым понятием концепции является понятие «РАЗВИТИЕ». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему. Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «ЛИЧНОСТИ».

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

«зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции.

Программа развития ДОУ на 2023-2028 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных трансдисциплинарных технологий;
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей);
3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни;
4. Развитие педагогического потенциала;
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума. Сегодня образ выпускника детского сада становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет социальный портрет выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия Программы развития ДОУ

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольная организация четко представляла те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию. Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2028 года.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- Снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма;
- Создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДОУ. Формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе;
- Адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста;
- Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с требованиями	2023-2024 г По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы	2023-2024гг. По мере необходимости

		образования, запросов семей воспитанников, общества.	
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.	Постоянно 2024-2025гг.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с требованиями			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами).	2023-2024гг.
5.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	Постоянно
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
6.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	2023-2028 По мере необходимости

		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	
7.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p>	2023-2028
8.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИК-технологий в работе с детьми.</p>	2023-2028
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
9.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии стандарта и основной общеобразовательной Программой ДОУ	По мере поступления финансирования
10.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-разевающей среды в соответствии с требованиями, ее модернизация и развитие	2023-2028

5. Здоровьесбережение в ДОУ			
11.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению.	2023-2028
12.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)</p>	постоянно
6. Социальное партнерство			
13.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями села для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.	2023-2028гг.
14.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ	2023-2028гг.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- ✓ качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- ✓ совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- ✓ создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- ✓ обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- ✓ построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**Условия реализации приоритетных направлений программы
Организационные**

- ✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в ООП;
- ✓ Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- ✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✓ Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических безопасных требований.
- ✓ **Социально-культурные**
- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходы на средства обучения, соответствующие материалы;
- ✓ методическая литература в бумажном и электронном виде;
- ✓ дидактические материалы;
- ✓ аудио и видеоматериалов электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности;
- ✓ создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения материалов и пополнение комплекта спортивного, оздоровительного оборудования.

Оценка результатов программы развития и системы контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного

направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

