государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино

муниципального района Челно- Вершинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Согласовано на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

_____Е.А Белов

Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник»

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Никитина А.В.
педагог дополнительного образования

Челно-Вершины, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация …… 3

I. Пояснительная записка ……..……..… 3

II. Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки …… 12

III. Учебный план программы …….....18

IV. Содержание образовательной программы ……...…18

Модуль 1. «Зеленая тропинка» 18

Модуль 2. «Математические ступеньки» 27

Модуль 3. ««Подготовка к чтению и письму»» 31

V. Раздел «Воспитание» ……..……..… 41

VI. Ресурсное обеспечение программы ……...……...44

VII. Список литературы ……...…… 45

Приложения…….…….…… 48

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» предназначена для детей 5–7 лет, проявляющих интерес к школьному обучению. В результате обучения дети научатся считать в пределах 10, различать звуки и буквы русского алфавита, делить слова на слоги, составлять предложения, ориентироваться в пространстве и времени, узнавать растения и животных своей местности; овладеют предпосылками универсальных учебных действий, навыками самоконтроля и культуры общения; станут готовы к успешной адаптации в первом классе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий одноклассник» (далее — программа) для детей дошкольного возраста включает следующие документы федерального, регионального и учрежденческого уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Научно-методические и ценностные основания программы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) — определяет единое ядро содержания дошкольного образования, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы дошкольного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от

31.05.2021 № 286, с изменениями от 18.06.2025 № 467) — обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Направление программы – естественнонаучная.

Вид программы – адаптированная.

Тип программы – общеобразовательная, общеразвивающая.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 108 часа (3 часа в неделю).

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет, без отбора по половому признаку и социальному положению.

Программа дополнительного образования «Будущий первоклассник» разработана на основе Закона об образовании РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7лет) Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, М.: Просвещение, 2018г.

Актуальность. В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях. Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий,

ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми. Программа «Будущий первоклассник» готовит детей к обучению к школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и

обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

Задачи программы:

1. Воспитание у детей устойчивого внимания, наблюдательности, организованности, коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
2. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Формы и виды занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- **по количеству детей**, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- **по дидактической цели** - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Основные принципы построения программы:

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие основные принципы:

1. ***принцип развития*** (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию);
2. ***принцип психологической комфортности*** (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
3. ***принцип целостности содержания образования*** (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным);
4. ***принцип смыслового отношения к миру*** (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня: это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя);
5. ***принцип ориентировочной функции знаний*** (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими);
6. ***принцип овладения культурой*** (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей);
7. ***принцип обучения деятельности*** (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных

проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу);

8. ***принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*** (не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие);

9. ***креативный принцип (***в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим ***направлениям***:

– побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

– учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

– создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

– создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию

произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

– в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

– при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

– учиться действовать по образцу и заданному плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

– учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

– учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

– учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

– сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

– классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

– учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– умение ориентироваться на партнера по общению;

– совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

– учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

– повышение уровня готовности детей к школе;

– повышение уровня речевого развития;

– развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

– развитие мелкой и общей моторики;

– расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать*ь словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми

возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Модель выпускника подготовительного класса.

Модель ребенка - будущего первоклассника. Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;
имеет представление о своем физическом облике и здоровье;
владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно - образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

-анализ продуктов детской деятельностью;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Содержание программы	Теория	Практика	Всего
1	Модуль 1. «Зелёная тропинка»	15	6	21
2	Модуль 2. «Математические ступеньки»	27	0	27
3	Модуль 3. «Подготовка к чтению и письму»	54	6	60
	ИТОГО:	96	12	108

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Краткая аннотация

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Данный модуль основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д.

При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Цель: систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки; - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям; - развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Самарской области, природе, способность любоваться её красотой, бережно относится к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Зелёная тропинка» дети должны:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Неживая природа:

Дети должны:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

- об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Учебно-тематический план модуля «Зелёная тропинка»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1,5	1,5	-	Беседа
2	Окружающий мир и наша безопасность	1,5	-	1,5	Беседа, игра
3	Звёзды. Солнце. Луна	1,5	-	1,5	Творческая работа
Чудесный мир растений и грибов					
4	Растения нашей местности	1,5	1,5	-	Беседа, викторина
5	Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.	1,5	1,5	-	Беседа

6	Грибы – не растения.	1,5	1,5	-	Беседа
Наши друзья – животные					
7	Животные нашей местности	1,5	-	1,5	Беседа, творческая работа
8	Насекомые	1,5	-	1,5	Беседа, творческая работа
9	Разнообразие рыб	1,5	-	1,5	Беседа, творческая работа
10	Разнообразие птиц.	1,5	-	1,5	Беседа, творческая работа
11	Разнообразие зверей	1,5	-	1,5	Беседа, творческая работа
12	Лягушки, улитки, черви – тоже животные.	1,5	-	1,5	Беседа, творческая работа
13	Отношение людей к животным	1,5	-	1,5	Беседа, творческая работа
	Итоговое занятие	1,5	-	1,5	Опрос, викторина
	Итого:	21	6	15	-

Содержание модуля «Зелёная тропинка»

Тема 1.Вводное занятие

Практика. Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Тема 2.Окружающий мир и наша безопасность

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Тема 3. Звезды, Солнце и Луна

Теория. Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Практика. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Тема 4. Растения нашей местности

Теория. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Тема 5. Чудесный мир растений.

Теория. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Тема 6. Грибы – не растения.

Теория. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика. Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

Тема 7. Животные нашей местности

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

Практика. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

Тема 8. Насекомые

Теория. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Тема 8. Разнообразие рыб

Теория. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Практика. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Дидактическая игра «Золотая рыбка».

Тема 9. Разнообразие птиц

Теория. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Тема 10. Разнообразие зверей

Теория. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения « Дикие – домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

Тема 11. Лягушки, улитки, черви – тоже животные

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним.

Практика. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Тема 12. Отношение людей к животным.

Теория. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

Тема 13.Итоговое занятие по модулю.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

МОДУЛЬ II «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Краткая аннотация

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки

детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обучать счету в пределах 10;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник);
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Формирование математических представлений»» дети должны:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 в прямом и в обратном порядке,

определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Учебно-тематический план
модуля «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.			**Форма контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.**	1,5	-	1,5	Беседа/игра
Признаки (свойства) предметов					
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
Пространственные отношения					
3	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
Временные представления					
4	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
Количество и счет					
5	Счёт предметов.	1,5	-	1,5	Викторина/беседа/игры-

					упражнения
6	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
7	Устная нумерация: числа от 0 до 10	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
8	Счёт в прямом и обратном порядке.	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
9	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
10	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
11.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
12	Цифры и числа: 1,2,3	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
13	Цифры и числа: 4,5,6.	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
14	Цифры и числа: 7,8.9.	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
15	Число 0.	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
16	Число 10.	1,5	-	1,5	Беседа/игры-упражнения
Геометрические фигуры					
17	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1,5	-	1,5	Викторина/беседа/игры-упражнения
18	Логические игры и упражнения	1,5	-	1,5	Викторина/беседа/игры-упражнения
	ИТОГО	27	0	27	

Содержание модуля «Математические ступеньки»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников. **Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итоговая аттестация.

Тема 1.Вводное занятие.

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН. Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Тема 2.Пространственные отношения.

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Тема 3.Временные представления.

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Тема 4. Количество и счет.

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений.

Тема 5. Геометрические фигуры.

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Тема 6. Логические игры и упражнения.

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

МОДУЛЬ III «Подготовка к чтению и письму».

Краткая аннотация

Интегрированный модуль «Подготовка к чтению и письму» Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Модуль помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Цель: разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие

читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала модуля «Подготовка к чтению и письму» дети должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Учебно-тематический план
модуля «Подготовка к чтению и письму»

№ п/п	Темы	Количество часов.			Форма работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у. Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
2	Текст, предложение, слово. Строка	1,5	-	1,5	Беседа/опрос/

	и междустрочное пространство.				творческая работа/игры-упражнения
3	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	3	1,5	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
4	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с];буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	3	1,5	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
5	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Выкладывание слов: сам, сама.	3	1,5	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
6	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу. Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
7	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху. Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
8	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху. Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов.	3	1,5	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
9	Звуковая структура. Письмо	1,5	-	1,5	Беседа/опрос/

	длинной линии с петлёй внизу. Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.				творческая работа/игры-упражнения
10	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	1,5	-	1,5	Беседа/опрос/ творческая работа/игры-упражнения
11	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
12	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
13	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1,5	-	1,5	Беседа/опрос/ творческая работа/игры-упражнения
14	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
15	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
16	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения

17	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
18	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
19	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
20	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
21	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
22	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
23	Согласные звуки [б], [б] ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
24	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения

25	Буквы Е, е .Звуковой анализ слов с буквой Е . Пересказ прочитанного текста. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/опрос/ творческая работа/игры-упражнения
26	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ,БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
28	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ . Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
29	Буквы Е, е. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/опрос/ творческая работа/игры-упражнения
30	Мягкий согласный звук [Ч] ;буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
31	Гласный звук [э] ;буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в,на,за и др.). Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры-упражнения
32	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры
33	Согласные звук [Ф];буквы Ф, ф. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры

34	Согласный звук [щ] ;буквы Щ, щ. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры
35	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит. Письмо букв.	1,5	-	1,5	Беседа/творческая работа/игры
36	Составление рассказа по картинке. Письмо букв. Элементы букв. Итоговое занятие	1,5	-	1,5	Опрос/викторина/игра
	ИТОГО	60	6	54	

Содержание модуля «Подготовка к чтению и письму»

Тема 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Тема 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Тема 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Итоговое занятие. *Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

V. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель воспитательной работы:

- развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся положительного отношения к школе, ценностного отношения к учению, труду, другим людям.

Задачи:

— формирование интереса к школьной жизни, понимания роли ученика;

— формирование ценностного отношения к природе родного края, чувства любви к малой родине — Самарской области;

— просвещение в сфере достижений отечественной науки и культуры, духовно-нравственных традиций российского общества;

— воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и родного края;

— воспитание культуры общения, умения слушать, договариваться, соблюдать правила;

— воспитание уважения к взрослым, заботы о младших, готовности помогать;

— формирование базовых норм поведения, бережного отношения к природе и вещам;

— воспитание потребности в здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыков.

Ожидаемые результаты:

— ребёнок понимает и соблюдает простые правила поведения в группе;

— умеет договариваться о правилах и следовать им;

— проявляет эмпатию, замечает настроение других, готов помочь;

— выражает свои эмоции социально приемлемыми способами;

— демонстрирует положительное отношение к учебной деятельности («хочу учиться»);

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций;

— уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи.

Методы воспитания:

метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки, методы воспитания воздействием группы, в коллективе, метод создания воспитывающих ситуаций.

Работа осуществляется в следующих формах:

— этические беседы и обсуждение ситуаций («Как поступить?», «Почему это важно?»);

— игровые тренинги на сотрудничество и решение конфликтов;

— коллективные проекты и выставки, где важен вклад каждого;

— традиции группы: «День добрых дел», «Неделя вежливых слов», «Помоги младшему»;

— экскурсии в природу, наблюдения (способствуют развитию наблюдательности, любви к родному краю);

— участие в проектной деятельности (укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт системной деятельности).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

— родительских собраний по вопросам готовности к школе;

— открытых занятий для родителей;

— индивидуальных консультаций педагога;

— памяток и рекомендаций по развитию навыков самообслуживания, самоконтроля, мотивации;

— совместных мероприятий (праздники, проекты, экскурсии);

— анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

— педагогического наблюдения;

— анализа продуктов совместной деятельности (рисунки, проекты);

— бесед с ребёнком по простым этическим ситуациям;

— отзывов, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование, беседы с детьми).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в СП ДС «Ромашка» ГБОУ СОШ (ОЦ) с.Челно-Вершины в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках — экскурсии в природу, на пришкольную территорию (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Формы занятий, планируемые по темам и разделам программы: беседа, практическая работа, игра, экскурсия, викторина, проектная деятельность, открытое занятие с родителями.

Технологии организации образовательного процесса:

— визуальные (просмотр видеофильмов, работа с иллюстративным материалом);

— игровые (дидактические игры, ролевые игры, викторины);

— проектные (мини-проекты, коллективные творческие работы);

— компьютерные и мультимедийные (презентации, обучающие мультфильмы).

Характеристика учебно-методического комплекса:

— рабочие тетради по подготовке к грамоте и математике;

— разрезная азбука, карточки со слогами и словами;

— наборы счётных материалов, геометрические фигуры;

— атласы-определители растений и грибов;

— дидактические игры и карточки;

— методические пособия к программе «Преемственность»;

— видеоматериалы (обучающие мультфильмы, презентации).

Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СП 2.4.2.4283-26 и техники безопасности. Кабинет оборудован для организации индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы.

Перечень оборудования и технических средств:

— компьютер/ноутбук;

— проектор и экран либо интерактивная доска;

— колонки для воспроизведения аудиозаписей;

— магнитная доска, магниты, маркеры;

— наборы для творчества (бумага, краски, пластилин, ножницы, клей);

— мебель, соответствующая возрасту и росту детей;

— расходные материалы (бумага, картон, карандаши, фломастеры).

Список литературы

Для педагога

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки : учебное пособие для подготовки детей к школе / С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2015. – 95 с.

2. Загуменная, Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников : программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / Л. А. Загуменная. – Волгоград : Учитель, 2012. – 231 с.

3. Костюченко, М. П. Окружающий мир : интегрированные занятия с детьми 4–7 лет / М. П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 190 с.

4. Плешаков, А. А. Зелёная тропинка : учебное пособие для подготовки детей к школе / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2015. – 80 с.

5. Смирнова, Е. О. Психология ребёнка : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 286 с.

6. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / Н. А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2013.

7. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность» / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2012. – 208 с.

8. Шишкова, И. А. Английский для малышей / И. А. Шишкова ; под ред. Н. А. Бонк. – Москва : Росмэн, 2016. – 248 с.

9. Штайнепрайс, М. В. Английский язык и дошкольник : программа обучения дошкольников английскому языку / М. В. Штайнепрайс. – Москва : Сфера, 2015. – 112 с.

10. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. — Москва : Академия, 2020. — 384 с.

Для обучающихся

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки : пособие для детей 5–7 лет / С. И. Волкова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 95 с.

2. Плешаков, А. А. Зелёная тропинка : учебное пособие для подготовки детей к школе / А. А. Плешаков. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 80 с.

3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / Н. А. Федосова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015.

Для родителей

Развитие речи, подготовка к чтению и письму

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. — Москва : Эксмо, 2021. — 256 с.

2. Волосовец, Т. В. Преемственность в формировании языковой способности детей: дошкольное и начальное образование / Т. В. Волосовец. — Москва : ТЦ Сфера, 2022. — 192 с.

3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5–7 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Федосова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2015. — 64 с.

4. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5–7 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Федосова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2015. — 64 с.

Математика и логика, подготовка к школе

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки : пособие для детей 5–7 лет / С. И. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2015. — 80 с.

2. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Математика для детей 5–6 лет : часть 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва : Ювента, 2023. — 96 с.

3. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Математика для детей 6–7 лет : часть 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва : Ювента, 2023. — 96 с.

4. Психологическая готовность к школе, адаптация, развитие познавательных процессов

5. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе? / Л. А. Венгер. — Москва: Просвещение, 2019. — 128 с.

Воспитание, детско-родительские отношения, повседневная поддержка ребёнка

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2022. — 304 с.

2. Петрановская, Л. Если с ребёнком трудно / Л. Петрановская. — Москва: АСТ, 2021. — 160 с.

3. Окружающий мир, экология, развитие любознательности

Плешаков, А. А. Зелёная тропинка : учебное пособие для подготовки детей к школе / А. А. Плешаков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2015. — 72 с.

Приложение 1

Календарный учебный график ДОП «Будущий первоклассник»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		16.00-17.30	1,5	Вводное занятие по модулю «Зелёная тропинка»	Беседа	д/с «Ромашка»	Мониторинг результатов обучения по программе
2		16.00-17.30	1,5	Вводное занятие по модулю «Математические ступеньки»	Беседа	д/с «Ромашка»	Мониторинг результатов обучения по программе
3		16.00-17.30	1,5	Вводное занятие по модулю «Подготовка к чтению и письму»	Беседа	д/с «Ромашка»	Мониторинг результатов обучения по программе
4		16.00-17.30	1,5	Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Опрос

5		16.00-17.30	1,5	Признаки предметов. Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
6		16.00-17.30	1,5	Окружающий мир и наша безопасность		д/с «Ромашка»	Викторина
7		16.00-17.30	1,5	Текст, предложение, слово		д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
8		16.00-17.30	1,5	Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [м]; буквы М.		д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
9		16.00-17.30	1,5	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка)		д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
10		16.00-17.30	1,5	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве. Письмо цифр.		д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
11		16.00-17.30	1,5	Звёзды. Солнце. Луна		д/с «Ромашка»	Викторина
12		16.00-17.30	1,5	Ударение. Письмо прямых наклонных линий. Согласные звуки [с], [с];буквы С, с		д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
13		16.00-17.30	1,5	Ударение. Письмо прямых наклонных линий. Согласные звуки [с], [с];буквы С, с			Беседа/ опрос
14		16.00-17.30	1,5	Деление слов на слоги. Прямая наклонная		д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос

				линия (короткая и длинная)			
15		16.00-17.30	1,5	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра		д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
16		16.00-17.30	1,5	Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Выкладывание слов: сам, сама	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
17		16.00-17.30	1,5	Растения нашей местности	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
18		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
19		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
20		16.00-17.30	1,5	Счёт предметов. Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
21		16.00-17.30	1,5	Лекарственные растения. Мхи и папоротники	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
22		16.00-17.30	1,5	Письмо длинной линии с петлёй	Беседа/творческая работа/иг	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос

				вверху. Согласный звук [ш]	ры-упражнения		
23		16.00-17.30	1,5	Гласный звук [ы]; буква ы	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
24		16.00-17.30	1,5	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
25		16.00-17.30	1,5	Грибы – не растения	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
26		16.00-17.30	1,5	Письмо овалов и полуовалов.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
27		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
28		16.00-17.30	1,5	Устная нумерация: числа от 0 до 10. Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
29		16.00-17.30	1,5	Животные нашей местности	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
30		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос

31		16.00-17.30	1,5	Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
32		16.00-17.30	1,5	Счёт в прямом и обратном порядке. Письмо цифр.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
33		16.00-17.30	1,5	Насекомые	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
34		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
35		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
36		16.00-17.30	1,5	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
37		16.00-17.30	1,5	Разнообразие рыб	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
38		16.00-17.30	1,5	Гласный звук [и]; буквы И, и. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
39		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п.	Беседа/творческая работа/иг	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос

				Письмо букв	ры-упражнения		
40		16.00-17.30	1,5	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
41		16.00-17.30	1,5	Разнообразие птиц	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
42		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
43		16.00-17.30	1,5	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
44		16.00-17.30	1,5	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
45		16.00-17.30	1,5	Разнообразие зверей	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
46		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос
47		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/опрос

48		16.00-17.30	1,5	Цифры и числа: 1,2,3. Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
49		16.00-17.30	1,5	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
50		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
51		16.00-17.30	1,5	Согласные звуки [б], [б] ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
52		16.00-17.30	1,5	Цифры и числа: 4,5,6. Письмо цифр	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
53		16.00-17.30	1,5	Отношение людей к животным	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
54		16.00-17.30	1,5	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
55		16.00-17.30	1,5	Буквы Е, е .Звуковой анализ слов с буквой Е. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
56		16.00-17.30	1,5	Цифры и числа: 7,8.9.	Беседа/творческая	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос

				Письмо цифр.	работа/игры-упражнения		
57		16.00-17.30	1,5	Итоговое занятие по модулю «Зелёная тропинка»	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Викторина
58		16.00-17.30	1,5	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
59		16.00-17.30	1,5	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
60		16.00-17.30	1,5	Число 0. Письмо цифр.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
61		16.00-17.30	1,5	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ . Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
62		16.00-17.30	1,5	Буквы Е, е. Развитие речи. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
63		16.00-17.30	1,5	Число 10. Письмо цифр.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
64		16.00-17.30	1,5	Мягкий согласный звук [Ч] ;буквы Ч , ч. Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнен	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос

					ия		
65		16.00-17.30	1,5	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Письмо цифр.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
66		16.00-17.30	1,5	Гласный звук [э] ;буквы Э, э. Письмо букв	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
67		16.00-17.30	1,5	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
68		16.00-17.30	1,5	Согласные звук [Ф];буквы Ф, ф. Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
69		16.00-17.30	1,5	Согласный звук [щ] ;буквы Щ, щ. Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
70		16.00-17.30	1,5	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит. Письмо букв.	Беседа/творческая работа/игры-упражнения	д/с «Ромашка»	Беседа/ опрос
71		16.00-17.30	1,5	Составление рассказа по картинке. Письмо букв. Элементы букв. Итоговое занятие по модулю «Подготовка к чтению и письму»	Беседа/творческая работа	д/с «Ромашка»	Мониторинг результатов обучения по программе
72		16.00-17.30	1,5	Логические игры и	Беседа/творческая	д/с «Ромашка»	Мониторинг

				упражнения. Итоговое занятие по модулю «Математические ступеньки»	работа/игры-упражнения		результатов обучения по программе

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения по программе

«Будущий первоклассник»

Диагностический материал по программе Будущий первоклассник» составлен с учётом ФГТ для детей старшего дошкольного возраста. Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).

Разработанные диагностические таблицы по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе: ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла

Ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;

Ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований(высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный»(выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный»(выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагог видит, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы(высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы ЗУН позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из готовых задач работы учреждения на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит:

- проследить динамику развития каждого ребёнка;

- оценить успешность усвоения программы;

- определить перспективы, направления работы по подготовке детей к школе.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы	Итоговые результаты	
1					в	
2					с	
3					н	

Диагностика интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим	Умеет, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач(проблем)	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Итоговые результаты	
1					в	
2					с	
3					н	

Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности	Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговые результаты

		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности		
1					в	
2					с	
3					н	

Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И.	Уровень овладения необходимых умений и навыков						
		математика	Обучение грамоте	Окруж. мир	Художественное творчество	Развитие речи	ИЗО	Итоговый результат
1								в
2								с
3								н

Диагностика качества «Овладений средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Владеет диагностической речью	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками	Итоговые результаты	
1						В	
2						С	
3						Н	

«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице(дорожные правила), в общественных местах	Итоговые результаты	
1					В	
2					С	
3					Н	

Приложение 3

Игры для детей

Учимся различать цвета

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Дети как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто последний - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

Радуга

Дети сидят в кругу, держа перед собой руки, сложенные "лодочкой". Один из детей или взрослый ходит по кругу и вкладывает в ладошки некоторых детей небольшие цветные шарики или предметы тех же цветов, что и радуга (Как в игре"Колечко").

Если детей меньше семи, то сначала раздаются шарики первых 3-4 цветов радуги, затем следующих цветов. После того, как водящий обошёл всех детей, он говорит: "Радуга, появись! Радуга, покажись!".

Те дети, у кого в ладошках есть цветные предметы, встают в ряд по порядку цветов радуги. Остальные смотрят, правильно ли выстроилась радуга.

Первый из детей показывает свой предмет - красный и спрашивает: "У кого есть такой же?" Другие дети по кругу называют предметы, которые могут быть красными: огонь, цветы, одежда, овощи и т.д. Названия не должны повторяться. Те дети, которые в течение нескольких секунд не могут назвать предмет данного цвета, остаются в круге, но выбывают из игры. Победитель тот, кто останется последним в игре. Если играют дети, которые умеют считать, то каждый ребенок, чей цвет разыгрывают, должен посчитать, сколько предметов его цвета было названо, или это может сделать педагог. Потом интересно обсудить с детьми, почему того или иного цвета больше или меньше на земле. После игры дети могут нарисовать рисунки о том, как радуга-дуга раскрасила землю.

Светофор

Вариант той же игры, но с кружками зеленого и красного цвета. Игра проводится по тому же принципу, Но только на правильный ответ дети показывают кружок зеленого цвета, на неправильный -красного.

Воздушные шары

Чтобы малыш научился обращать внимание на цвет предметов и подбирать одинаковые цвета, полезно предложить ему эту игру. Но предварительно нужно наклеить на бумагу или картон узкие полоски 6—7 разных цветов (лучше всего использовать чистые цвета радуги) и вырезать из цветной бумаги круги тех же цветов. Эти полоски будут ниточками, а круги — шариками. Объясните ребенку, что шарики надо «привязать» к ниточкам подходящих цветов, и покажите, как это сделать. После этого ему можно дать возможность действовать самостоятельно, вмешиваясь только в том случае, если он ошибается.

Давай придумывать

Развиваем абстрактное мышление, речь.

Для игры понадобится набор предметов разной формы (палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы - зеркало, карандаш, яйцо, яблоко.

ВАЖНО! изображения на картинках должны быть похожи на предметы. Например: карандаш, удочка, иголка, нож - по форме похожи на палочку; ваза, стакан, наперсток - полый цилиндр.

Игра проводится примерно так - дети (или ребенок) садятся перед столом, у каждого набор предметов. Взрослый садится напротив, у него карточки с картинками. Взрослый показывает карточки по одной и спрашивает:" У кого предмет похож на такой карандаш?" Ребенок, у которого палочка, отвечает:"У меня!" и получает карточку с изображением карандаша.

Цветные коробочки

Для этой игры нам нужны несколько коробочек, например, из-под духов, фотопленки (в форме цилиндра), конфет “монпансье” (круглая плоская коробочка), спичек, зубочисток и т.п. Необходимое условие – коробки должны быть небольшими по величине, многократно и легко открываться, не ломаясь при этом. Количество коробок зависит от возраста и возможностей малышей – начинаем с 5-7 коробочек, по мере обучения можно увеличить их число до 8-10.

Коробочки нужно обклеить бумагой или картоном (очень удобна самоклеящаяся бумага) определенного цвета. Коробки станут красивыми и разноцветными. Перед игрой мы их рассматриваем и точно называем цвет (красная, синяя, желтая …), величину и форму (большая, круглая, высокая…). Затем договариваемся, что (или кто) прячется в коробочках. У нас в них живет и играет в прятки.

Мышонок из киндер-сюрприза.

Игра начинается: дети честно закрывают глазки, а Мышонок прячется в одной из коробочек. Затем, когда Мышонок спрятан и глазки открыты, я называем признаки заветной коробки.

Какие это признаки, зависит от поставленной задачи, от опыта детей. Можно назвать только цвет, если мы учим цвета, или форму, или величину, или два признака сразу: “в маленькой красной”.

Вариант потруднее – “в синей, но не в маленькой”, “в круглой, но не плоской”. Начиная знакомить малышей с определением места предметов в пространстве, называем расположение коробочки: “слева от большой”, или “между синими коробками”. Коробки можно сложить “башенкой” - в этом случае называем верхнее или нижнее положение, или, например, такой вариант: “выше красной, но ниже синей” и т.д. Условия игры можно усложнять, ориентируясь на опыт и возможности детей в группе. Очень важно предоставить возможность детям самим спрятать предмет и определить признаки коробки, малыши должны научиться “озвучивать” задачу, что очень непросто маленьким партнерам. Коробочки могут помочь и при обучении цифрам или буквам – наклеим их на коробочках, и будем называть еще один признак: “в красной коробке с цифрой три”, например. При обучении порядковому счету: “четвертая коробочка слева”, “вторая от окна”…

Ярмарка

Дети стоят в кругу. Это - "продавцы". Руки держат за спиной, в руках мелкие предметы разных цветов — красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, фиолетовый и т.д. Можно использовать кубики, шарики или заготовленные заранее картонные кружки. В центре круга находится ребенок.. Он - покупатель. Дети все вместе произносят слова, под которые ребёнок-покупатель поворачивается вокруг себя, вытянув вперёд руку, наподобие стрелки: *"Ваня, Ваня, покружись, Всем ребятам покажись, И какой тебе милей, Укажи нам поскорей! Стоп!"*

На последнем слове ребёнок останавливается. Тот, на которого указала "стрелка", спрашивает "покупателя": - Что угодно для души? Все товары хороши! Ведущий "делает заказ": - Хочу фрукт! (или овощ.ягоду, цветок)

Теперь ребёнок, "принявший заказ", должен предложить фрукт, цвет которого совпадает с игрушкой, спрятанной у него за спиной.

- На тебе грушу, - говорит продавец и протягивает жёлтый кубик.

Цель игры понятна - закрепляем знания овощей, фруктов.ягод, цветов.

Развиваем мышление, внимание, быстроту реакции.
Ход игры может быть разным - смена покупателя через определённое количество покупок или начисление очков за каждый правильный ответ (детям до 6 лет не рекомендуется). Играть можно и вдвоём с ребёнком, по очереди изображая покупателя и продавца.

Рыбалка

Еще одна игра для тех, кто только начинает знакомиться с цветом, сравнивать количества предметов, играть по определенным правилам, чему тоже надо учиться. В большой коробке (очень удобны опустевшие конфетные коробки), обклеенной красивой синей бумагой (можно нарисовать водоросли, раковины), “плавают” рыбки двух цветов – красные и желтые, (их надо вырезать из двустороннего картона). Рыбки должны быть одинаковыми по величине, по 15-20 штук каждого цвета. Чтобы внести в нашу игру “элемент неожиданности” добавляем в наш водоем забавные старые башмаки, вырезанные из бумаги нейтрального, например, коричневого, цвета, 10-12 штук. Нам понадобится игральный кубик собственного изготовления (лучше взять готовый деревянный). На одной его стороне – одна красная точка, на второй – две красных, на третьей – одна желтая, на четвертой – две желтых, на пятой – желтая и красная, а на шестой изображен старый башмак. Учимся бросать кубик и определять, что “ловится”, если на кубике выпадает та или иная сторона: количество и цвет точек должны совпадать с количеством и цветом “пойманных” рыбок или (если повезет, конечно) вынимаем старый башмак.

После трех-четырех ходов можно остановиться и подсчитать “улов” у каждого игрока: сколько желтых и красных рыбок, каких больше. В игре не должно быть проигравших, ее цель – развить внимание малыша, научиться считать в пределах десятка, сравнивать количества предметов

Найди, кого загадали!

Игра на развитие ориентирования в пространстве.
В игре вместе с малышом могут участвовать его любимые игрушки.

Например, кукла с мишкой и зайчик. Важно, чтобы они были достаточно крупные и их можно было посадить или поставить перед ребенком, за ним и сбоку от него. Ребенка поставьте или посадите в центре, а игрушки разместите вокруг. Скажите, что загадали одну из них, а ему надо угадать, какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, за тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем меняйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем, если малыш не испытывает затруднений, попробуйте ввести дополнительное различение: справа и слева. Надеемся, ваш ребенок вполне с этим справится.

Ищем клад.

Учимся ориентироваться в пространстве с помощью плана Сначала вместе с малышом нарисуйте план комнаты. Объясните ребенку все подробно: вместо стола, стула, дивана будут похожие на них фигуры. Проверьте с ребенком, не забыли ли что-нибудь. "Окно есть? А дверь? а телевизор? Какой фигурой мы изобразим?" Обязательно разъясните, что это вид комнаты сверху. А теперь - самое интересное. Берем игрушку или какое-нибудь лакомство, малыш выходит в другую комнату или отворачивается, а вы прячете "клад" где-либо в комнате. Ставите на плане яркий крестик и предлагаете ребенку найти клад. В начале поищите клад вместе, держа на виду план и повторяя, где что находится. Когда ребенку эта игра будет даваться легко - усложните её. Нарисуйте план квартиры, двора, а летом на даче - план участка.

Найди домик

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением животных, птиц или других персонажей (начиная с пяти) и такого же количества домиков. Соедините каждый персонаж с его домиком волнистыми перекрещивающимися линиями. Маленьким деткам можно дать карандаш, чтобы найти нужную линию, дети постарше должны находить нужную линию без карандаша.

Приложение 4.

Общая схема организации занятия:

1. *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: - понимать, что от него требуется в игре; - определить, может он играть в эту игру или не может; - определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

1. *Затруднение в игровой ситуации*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

1. *Открытие нового знания или умения*

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

1. *Воспроизведение нового в типовой ситуации*

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по

освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

1. *Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

1. *Итог занятия.*

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы,

положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Приложение 5.

Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов:

Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.

Часто менять формы деятельности.

Использовать на занятиях элементы игры.

Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.

Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.

Обучать культуре запоминания.

Учить вспоминать последовательность событий.

Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.

Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.

Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных

предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).

- Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.