государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

_____Е.А Белов

Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко-краеведческой направленности «Истоки»

Возраст: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Прохоров.Ю.В.

с. Челно- Вершины, 2026 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки» (далее – Программа) включает в себя 3 модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Нормативными основаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

•Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

•Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»

•Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

•Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

•Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции

с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» туристко- краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей среднего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их

практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Истоки» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе Самарского края.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов

в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области; развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 15 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок среднего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

На занятиях по программе «Истоки» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция; экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю. Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек. Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одно временно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения; прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;

готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

приходить к общему решению в совместной работе;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или защиты проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше

среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-10 элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике. Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование, наблюдение,
- интерактивное занятие; анкетирование,
- выполнение творческих заданий, тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Учебный план ДОП «Истоки»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моя малая родина	36	16	20
2.	История возникновения Самарского края	36	22	14
3	Современная Самара			

		36	18	18
	ИТОГО	108	36	72

Модуль «Моя малая родина»

В основу модуля "Моя малая Родина" положены принципы развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения, единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Предложенный курс поможет школьникам осознать себя и своё место в мире природы, других людей и других народов, лучше узнать историю, культуру и обычаи своего города, края, своей родины.

Модуль "Моя малая родина" осуществляет деятельностный подход в обучении своего родного края. Обучающиеся выступают не как объекты учебных воздействий, а как субъекты всех видов деятельности.

Модуль ориентирован на активное участие самих воспитанников в приобретении информации, а не на запоминание той информации, которой в изобилии снабжает педагог. Данный модуль активизирует мыслительную деятельность, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира, пробуждает эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Знание обучающихся о прошлом родного края – важная составляющая исторического образования детей.

Цель: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного края.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного края;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
-формирование уважения к собственной семье;
- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа;
- воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

определение понятий «Родина», «Малая родина»;

историю своего села, школы, достопримечательности села, именитых земляков, природу края;

Обучающийся должен уметь:

составлять родословную, делать презентации, выполнять проекты, защищать их, оформлять альбом;

собирать материал, наблюдать, анализировать.

Учебно – тематический план модуля «Моя малая родина»

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мой дом. Родословная семьи.	6	2	4	Защита проекта

					«Моя семья-моя крепость»
2.	Моя улица. Экскурсия по улицам	6	1	5	Наблюдени села Д е, беседа
3.	Наша школа. Ее история и традиции.	6	1	5	Сбор м атериала, оформлени е альбома
4.	Достопримечательности	6	1	5	Наблюдени нашем е, беседа,экск урсия
5.	Наши именитые земляки.	6	2	4	Презентаци я «Ими г ордится село»
6.	Природа нашего края	6	2	4	Наблюдени е, беседа
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Водное занятие. Мой дом. Моя семья, члены семьи. Мои родственники. Родословная семьи.

Теория: знакомство с понятиями «дом», «семья», «члены семьи», «родственники». Практика: работа над сбором материала о членах семьи,

родственниках;

работа над проектом «Моя семья-моя крепость», подготовка к защите проекта, защита проекта.

Тема 2. Моя улица. Экскурсия по улицам села Девлезеркино. Теория: знакомство с понятиями «улица», экскурсия».

Практика: сбор материала о топонимике села (название улиц, рек, гор, оврагов и т.д.). Экскурсия по улицам села с беседой об именах собственных.

Тема 3. Наша школа. Ее история и традиции.

Теория: знакомство с понятиями «школа», «история», «традиция».

Практика: сбор материала об истории школы (информация о ее строительстве, открытии, учителях, администрации школы, учениках, отличившихся своими успехами в учебе, работе, службе и т.д.), изучение традиций школы. Оформление альбома «Наш школьный дом».

Тема4.Достопримечательности села Девлезеркино.

Теория: знакомство с понятиями «достопримечательность»;

Практика: сбор материала о достопримечательностях села Девлезеркино, экскурсия в школьный музей.

Тема 5. Наши именитые земляки.

Теория: знакомство с понятиями «именитые земляки», «Заслуженный Работник сельского хозяйства», «Почётный колхозник», «Ветеран Вов», «Отличник образования».

Практика: встречи с именитыми земляками, сбор материала, оформление презентации «Ими гордится село».

Тема 6. Природа нашего края.

Теория: знакомство с понятием «окружающая среда». Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

Модуль «История возникновения Самарского края»

Актуальность данного модуля заключается в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией через знакомство с историей своего края, его прошлого. При изучении модуля учащиеся лучше узнают историю города Самара, ее архитектуру, памятные места, посетят музеи города, что будет способствовать воспитанию любви к своей малой родине и гордости за нее.

Педагогическая целесообразность данного модуля заключается в том, что ее содержание позволит:

-ознакомить воспитанников с историей Самарского края;

-дать первичные навыки исследовательской работы;

- воспитать уважение к многовековым традициям. Особенности данного модуля:

- большое количество занятий в виде тематических экскурсий краеведческого характера;

- расширение общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся о родном городе, формирование у ребят интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности; сочетание разных форм воспитательной работы;

- изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы;

- интегрированный характер;

- самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей

Цель модуля: дать школьникам основные знания об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области, и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

обучающие:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Самары в историко-культурное наследие

региона;

- привить школьникам умения и навыки поисковой деятельности;

-научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Самарской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Развивающие:

-содействовать гармоничному развитию личности школьника;

-сформировать самостоятельность и деловые качества;

-развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

-способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области.

Воспитательные:

-воспитание чувства патриотизма,

-воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию.

Предметные ожидаемые результаты Обучающийся должен знать:

-историю своего края, достопримечательности г.Самара, именитых земляков, природу края; Обучающийся должен уметь:

-работать с контурной картой, делать презентацию, оформлять стенд;

-собирать материал, наблюдать, анализировать.

Учебно- тематический план модуля

«История возникновения Самарского края»

№ п	**Наименование тем**	**Количество часов**	**Форма аттестации\ контроля**

п		Всего	Теория	Практика	
1.	Древняя карта Самарской земли.	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Когда появилась Самарская крепость	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Самара уездная, губернская, купеческая	6	3	3	Викторина
4.	Самара на рубеже 19-20в.в.	5	2	3	Познавательна
5.	Самара становится Куйбышевым	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Куйбышев – запасная столица	4	2	2	Наблюдение, беседа
7.	Возвращение исторического имени городу	4	2	2	Наблюдение, беседа
8.	Исследовательская и проектная работа	7	2	5	Выставка и презентация проектных работ
	Итого:	36	15	21	

Содержание программы модуля

Тема 1. Древняя карта Самарской земли.

Теория: Природа и климат Самарской области в древности. Племена, жившие на территории современной Самарской области. Их занятия, хозяйство,быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.Тема 2. Когда появилась Самарская крепость. Основные вехи в истории города.

Теория: Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости; визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария. Волжская вольница. Самарская Лука – центр формирования волжского казачества. Предания о вольной казацкой жизни. «Самара» и «Самарский городок».

Практика: творческая работа «Крепость Самара».

Тема 3. Самара уездная, губернская, купеческая.

Теория: трактовка понятий «уезд», «губерния», «купец»; знакомство с жизнедеятельностью и вкладом в развитие города выдающихся Самарских купцов: Шихобаловых, Субботных, Курлиных, К.П. Головкина, Соколовых и пр. Переименование крепости в город. Самара и восстание С. Т. Разина. Сказания, легенды и предания о С. Т. Разине. Новый облик города. Самара центр уезда. Появление Самарского герба. Территория Самарской губернии в XIX веке. Самые старые улицы города. 1851 год – образование Самарской губернии. Изменение статуса Самары в Российской империи. Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самаркой городской электростанции, макаронной фабрики О.К. Кеницера.

Практика: изготовление макета здания (по выбору).

Тема 4. Самара на рубеже 19-20 веков.

Теория: общественно-политическая и культурная жизнь Самарского края на рубеже веков. Самара рабочая. Появление в Самаре первых крупных промышленных предприятий.

Практика: подготовка и презентация учащимися материалов о первых Самарских заводах и известных общественно-политических деятелях.

Тема 5. Самара становится Куйбышевым.

Теория: изменение территориальных границ области. Роль и значение В.В. Куйбышева в общественно-политической жизни края. Самара в годы

репрессий. Развитие в предвоенные годы промышленности, науки и культуры.

Практика: оформление стенда «Самара в 30-е годы». Тема 6. Куйбышев — запасная столица.

Теория: историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3.

Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

Тема 7. Возвращение исторического имени городу.

Теория: страна на переломном этапе. Страна сильна провинцией. Возрождение духовных, культурных и исторических традиций. Забота о культурном наследии прошлого. Охрана исторических и культурных памятников. Возвращение городу исторических наименований улиц.

Практика: проведение исторической викторины «Знаешь ли ты свой край?».

Тема 8. Исследовательская и проектная работа.

Практика: подготовка и защита исследовательских и проектных работ на тему «История возникновения Самарского края».

Модуль «Современная Самара»

Изучение данного модуля заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

Модуль «Современная Самара» формирует у обучающихся конкретную картину исторического развития Самары, дает представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с

Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Цель – освоение и присвоение воспитанникам знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

Задачи:

Обучающие:

-формирование знаний об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии и современном состоянии Самары;

-охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре;

-показать роль и характер участия Самары в развитии и современной жизни России;

Развивающие:

-развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;

-развитие творческих способностей.

Воспитательные:

-формирование чувства гордости за свою малую родину;

-воспитание готовности действовать в интересах Родины. Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

-историю создания и этапы развития Самарской области;

-символику Самарской области и областного центра;

-яркие особенности Самарского края. Обучающийся должен уметь:

-определять на карте Самарской области местонахождения городов;

-выделять значимые направления развития Самарской области. Обучающийся должен приобрести навык:

-работы в проектной команде.

Учебно – тематический план модуля «Современная Самара»

№ п	**Наименование тем**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Вс	Те	Пра	

\ п		его	ория	ктика	
1.	Наша Самарская губерния на карте	3	1	2	Работа с картой
2.	Достопримечательности города Самара. Городские памятники — символы города	3	1	2	Игра-пазл «Памятники Самары»
3.	Богатства нашей земли: растения, реки и озера, животный мир Самарского края растения, реки и озера, животный мир Самарского края	4	2	2	Альбом «Редкие растения Самарской области», коллаж «Животный
4.	Самара — аэрокосмическ ая столица	4	2	2	Конструкция из бумаги «Ракета»
5.	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане	4	2	2	Сообщения, беседа
6.	Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области	5	2	3	Презентация, Фото викторина
7.	Фольклор народов Самарской области	4	2	2	Концерт
8	Как растет город.	4	2	2	Тематическая викторина

.	Улицы родного города и их названия.				
9.	Архитектурный облик города	3	2	1	Беседа
10.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Знаешь ли тысвой край?»	2		2	Игра-викторина
	Итого:	36	16	20	

Содержание программы модуля

Тема 1. Наша Самарская губерния на карте.

Теория: расположение региона на карте России.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Тема 2. Достопримечательности области. Городские памятники — символы города.

Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.) Набережная – место для развития массового спорта и семейного отдыха. Самарские пляжи – город-курорт. История самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол. Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры

Практика: игра-пазл «Памятники Самары».

Тема 3. Богатства нашей земли. Растения Самарского края. Реки и озёра Самарского края. Животный мир родного края.

Теория: знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Красно книжные виды растений. Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель

– регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района. Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные,занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков

«Редкие растения Самарской области», коллективная творческая работа-коллаж «Животный мир Самарского края».

Тема 4. Самара – аэрокосмическая столица.

Теория: История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз». Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара –аэрокосмическая столица.

Практика: конструирование из бумаги «Ракета».

Тема 5. Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

Тема 6. Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области.

Теория: Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края.

Практика: фотовикторина.

Тема 7. Фольклор народов Самарской области.

Теория: Жанры фольклора: пословицы, загадки. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Практика: интерактивное занятие.

Тема 8. Как растет город. Улицы родного города и их названия.

Теория: Тенденция развития города вдоль Волги и между рек Самара и Сок; административное деление областного центра; понятия «район», «улица»; знакомство с новыми микрорайонами. Знакомство с историческими и современными наименованиями улиц города.Практика: тематическая викторина по названиям улиц.

Тема 9. Архитектурный облик города.

Теория: знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль-Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай- тек).

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Тема 10. Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой родной край»

Практика: викторина.

Воспитательный компонент.

Цель воспитания:

Формирование всесторонне развитой личности, обладающей глубокими знаниями истории родного края, чувством патриотизма, высокой социальной ответственностью, культурой здорового образа жизни, бережным отношением к природному наследию региона и осознанием значимости своего вклада в развитие общества.

Задачи:

- развить интерес к истории родного края, сохранить культурные традиции и ценности;

-формировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к подвигам предков;

–формировать интереса к изучению культуры родного села, его традиций и обычаев;

- создать возможности для индивидуальной образовательной траектории школьника вне зависимости от его успешности;

–воспитать чувства патриотизма и уважения к истории России, Самарского края, села в котором живешь.

Методы воспитательной деятельности:

-проведение встреч с музейными работниками, ветеранами труда;

- экскурсии в музеи, архивы, библиотеки и другие учреждения культуры;

-участие в волонтерских акциях по благоустройству территории, охране памятников природы и архитектуры;

- использование интерактивных ресурсов и цифровых архивов.

Формы реализации воспитательной деятельности

•Индивидуальная работа (беседы, консультации, помощь в подготовке проектов);

•Групповые формы (историко-культурные проекты, творческие группы по исследованию местной флоры и фауны);

•Массовое мероприятие (праздники, выставки творчества).

Формы мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы:

•Анкетирование среди воспитанников и родителей.

•Анализ отзывов экспертов и общественных организаций о результатах проверенных мероприятий.

•Оценка количества активных участников образовательных и социальных проектов.

•Практическая реализация целей и задач воспитания.

Достигается путем **интеграции** в учебный процесс различных видов деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Интеллектуально-творческое.
- Экологическое просвещение.

Формирование культуры здоровья и физического совершенствования (организация спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни).

***Ожидаемые результаты**:*

Развитие у молодежи глубоких познаний о своем регионе, осознания своей роли в сохранении природного и культурного богатства малой родины, повышение интереса к общественной активности и личной ответственности перед обществом.

Обеспечение программы. Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти

впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию; Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися; Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия; Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет; компьютер; проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон; канцелярские принадлежности; карандаши, краски,
- альбом для рисования.

Список литературы:

1.Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман,Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192

2.Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман,Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.

3.Ведерникова Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края.-Самара, 2017.

4.Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. - Самара, 2018.

5.Жемчужины Жигулей. [Текст] /составитель Кузьменко. – Куйбышев:Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.

6.Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.

7.Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова.- Самара, 2017.