государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно- Вершинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Согласовано на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

_____Е.А Белов

Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«МИР ВОКРУГ НАС»
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шарипова С.С.
старший методист,
Коннов В.Н.
педагог дополнительного образования.

с. Челно- Вершины, 2026

Оглавление.

1. Пояснительная записка 3
2.Учебный план программы.....10
3.Модуль 1. «Осенний экскурсионный блок» 11
4.Модуль 2. «Теоретическо-практический блок » 13
5.Модуль 3. «Экологическая система» ..... …….14
6.Модуль 4. «Весенний экскурсионный блок» ..... …...16
7. Раздел «Воспитание» 19
8. Ресурсное обеспечение программы 21
9. Список литературы 24
10. Приложение. Календарный план воспитательной работы……..26

Пояснительная записка.

Краткая аннотация.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности рассчитана на возрастную категорию обучающихся среднего школьного возраста (10-14 лет).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов), 3 часа в неделю.

Форма организации занятий: коллективная (фронтальная), индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

Лекция, беседа, семинар, экскурсии, игра, практические наблюдения, решение практических задач, виртуальные экскурсии, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия, подготовка и представление докладов, делают презентации, исследовательские работы, защита проекта, творческая мастерская.

Нормативно-правовую основу для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»

•Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

•Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

•Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в основной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное

отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование природоохранного сознания, фундамент которого составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки в области природоохраны.

Отличительные особенности программы в том, что освоение разделов программы включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит обучающихся любить и беречь природу родного села, города, края, страны. Знакомство с историей своего села, района вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

Изучение окружающего мира дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Новизна. Содержание данной программы расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету «Мир вокруг нас», а также в рамках межпредметных связей по школьным предметам: литературное чтение, изобразительное искусство, технология, биология, география.

Содержание каждого занятия строится на использовании разных источников информации (учебная и научная литература, карты, медиа-учебники), включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу обучающихся, причем большинство занятий – практикумы. Особое место в программе объединения принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, слетах, конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы в том, что этот материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать

причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Участие обучающихся в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» *естественнонаучной направленности* опирается на знания обучающихся по природоведению, географии, биологии, экологии.

Обучающиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала программы.

У обучающихся создаются условия для формирования и развития:

- интереса к окружающему миру и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Цель программы: Создание условий для формирования экологической культуры у обучающихся, развивая новое экологическое мышление не абстрагируясь от реальностей окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

1.Изучение органического мира на различных уровнях организации;

2.Знакомство с представителями различных царств живой природы;

3. Комплексное изучение биологических и экологических закономерностей окружающего мира;
4. Изучение природы родного края.

Развивающие:

1. Развитие у обучающихся интереса к биологической науке, проблемам экологии и охраны природы;

2. Развитие познавательного интереса к опытной, экспериментально-практической деятельности на основе видения результатов своей работ

3. Развитие навыков работы с различными информационными источниками.

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма, любви к природе,гражданской ответственности за окружающую среду;

2. Воспитание коллективизма, коммуникативности, умения работать в группе;

3. Воспитание положительных личностных качеств: целеустремленности, ответственности за общее дело, готовности к сотрудничеству, взаимовыручке.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием программы;

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

– называть и различать окружающие предметы и их признаки;

осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

– устанавливать правильную последовательность событий;

группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;

– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

– формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты :

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность программы осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Ожидаемые результаты реализации программы

1.Формирование у обучающихся культуры поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения.

2.Формирование навыков проектно - исследовательской деятельности у обучающихся на основе мотивированного интереса к биологии и экологии.

3.Выявление ребят склонных к изучению биологии и экологии, увлекающихся данными науками, помощь в самореализации данного контингента учащихся;

4.Формирование ключевых компетенций: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации данной программы может проводиться в разнообразных формах, в зависимости от выбранных и реализованных тем проектов. В первые два года обучения предлагается подведение итогов по прохождении отдельных тем и блоков программы в виде познавательно-воспитательных мероприятий: викторин, конкурсов, ролевых игр, проведения КВН. Подведение итогов может проводиться в виде оформления и презентаций: стендов и альбомов, каталогов и путеводителей, выставок и видеофильмов, защита проектов и исследовательских работ и т.д. Очень важной формой подведения итогов своей деятельности для кружковцев является участие в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах» по обмену опытом, выступление перед сверстниками, занимающимися в подобных детских объединениях. Уровень таких мероприятий будет зависеть от результативности и успешности реализации выбранных проектов.

Учебный план ДОП «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Модуль1.Осенний экскурсионный блок	27	13.5	13.5
2	Модуль 2. Теоретическо-практический блок. Животный и растительный мир.	27	5	22

3	Модуль 3. Экологическая система	27	15	12
4	Модуль 4. Весенний экскурсионный блок	27	3	24
	Итого	**108**	**36.5**	**71.5**

Модуль 1. «Осенний экскурсионный блок».

Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, нового экологического мышления.

Задачи:

– изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;

– изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;

– изучение животного и растительного мира родного края;

– формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;

– природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;

– сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

-умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;

- знать ключевые компетенций: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля «Осенний экскурсионный блок»

№п/ п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теор ия	практи ка	
1	Вводное занятие.	1.5	1.5	-	
2	Экскурсия в лес «Особенности биогеоценоза леса»	3	1.5	1.5	наблюдение
3	Экскурсия на реку «Особенности биогеоценоза реки»	3	1.5	1.5	беседа
4	Экскурсия на болото «Особенности биогеоценоза болота»	3	1.5	1.5	наблюдение
5	Экскурсия в карьер «Антропогенное влияние на окружающую среду»	3	1.5	1.5	-
6	Экологическая акция «Зеленая улица»	3	1.5	1.5	самостоятельн ая работа
7	Экологическая акция «Чистый родник»	3	1.5	1.5	Коллективная работа
8	Итоговое занятие. Презентация о проделанной работе по акциям	7.5	3	4.5	Защита презентации
	Итого	27	13.5	13.5	

Содержание модуля «Осенний экскурсионный блок».

Тема1.Организационное собрание. Введение. Организация работы

кружка, постановка целей и задач на данный учебный год. Определение понятий биологии и экологии, как комплексных наук, знакомство с многообразием живой природы.

Тема 2-5.Экскурсионный блок. Данный блок делится на два периода – осенний и весенний. Это продиктовано объективной необходимостью – занятия в полевых условиях проводятся в зависимости от погодных условий.

Тема 6-7. .Акции. Экологическая акция «Зеленая улица», «Чистый родник».

Тема 8 .Итоговое занятие. Экскурсия « Моя малая родина».

Модуль 2. «Теоретическо-практический блок».

Цель: формировать у обучающихся знания ,умения и навыки, путем приобщения к метапредметным задачам по биологии и экологии.

Задачи:

- изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;
- изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;
- изучение животного и растительного мира родного края;
- формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;
- природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;
- сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

-умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;

- знание ключевых компетенций: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному

взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля

«Теоретическо-практический блок»

№ п/ п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма Контроля (атте стация)
		всего	теор ия	практи ка	
1	Мир растений	3	1	2	беседа
2	Мир животных	6	1	5	викторина
3	Путешествие в прошлое	6	1	5	беседа
4	Животные родного края	6	-	6	наблюдение
5	Охрана животных и растений	3	1	2	Самостоятель ная работа
6	Итоговое занятие.	3	1	2	-
	Итого	27	5	22	

Содержание модуля «Теоретическо - практический блок».

Тема1. Мир растений. Занятия данного блока призваны углубить биологические и экологические знания, привить любовь и уважение к наукам биологии и экологии, пополнить краеведческие знания, воспитывать патриотизм и любовь к природе. Лабораторная работа: «Изучение клеточного строения растений»;

Тема 2. Мир животных. Познавательно-игровые мероприятия способствуют раскрытию творческих способностей ребят, расширяют их кругозор, воспитывают стремление к самообразованию, чувство коллективизма. Лабораторная работа: «Изучение животных микроорганизмов».

Тема 3. Путешествие в прошлое. Познавательно-игровые мероприятия способствуют раскрытию творческих способностей ребят, расширяют их кругозор, воспитывают стремление к самообразованию, чувство коллективизма.

Тема 4. Животные родного края . Ознакомление с флорой и фауной родного края. Просмотр видео роликов о Самарском крае.

Тема 5. Охрана животных и растений.

Тема 6. Итоговое занятие. КВН «Знаешь ли ты».

Модуль 2. «Экологическая система»

Цель: ознакомление с экологической системой и с наукой экологией.

Задачи: изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;

– изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;

– изучение животного и растительного мира родного края;

– формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;

– природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;

– сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

-умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;

- обладать ключевыми компетенциями: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля «Экологическая система»

№п/ п	Наименование тем модуля	Количество часов	Форма

		всего	теор ия	практи ка	а контроля(атте стация)
1	Наука экология	6	3	3	презентация
2	Мир океана	6	6	-	беседа
3	Биосфера	6	3	3	-
4	Человек и природа	6	3	3	
5	Итоговое занятие.	3	-	3	КВН
	Итого	27	15	12	

Содержание модуля «Экологическая система»

Тема 1. Наука экология.

Тема 2. Мир океана.

Тема 3. Биосфера.

Тема 4. Человек и природа.

Тема 5. Итоговое занятие.

Модуль 4 «Весенний экскурсионный блок»

Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, нового экологического мышления.

Задачи: Задачи: изучение родного края, особенностей его природы и степени влияния на нее антропогенных факторов;

– изучение экологических понятий на практике, в природных условиях;

– изучение животного и растительного мира родного края;

– формирование навыков правильного поведения в природе, осторожности, наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру;

– природоохранная, экологическая деятельность, воспитание патриотизма: кружковцы на практике принимают участие в озеленении

своего населенного пункта, очистке родников и т.д.;

– сбор коллекций, гербариев, раздаточного материала.

Ожидаемые результаты:

-умение поддерживать культуру поведения в природе и в социуме, формирование экологического и социального мировоззрения;

- обладать ключевыми компетенциями: готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетенция.

Учебно-тематический план модуля «Весенний экскурсионный блок»

№п/ п	Наименование тем модуля	Количество часов			Форма контроля(аттестация)
		всего	теор ия	практи ка	
1	Экскурсия «Растения нашего края»	6	1	5	беседа
2	Экскурсия «Насекомые нашего края»	3	1	2	наблюдение
3	Экскурсия «Птицы и звери нашего края»	3	1	2	беседа
4	Оформление альбома «Мир вокруг нас»	6	-	6	КТД
5	Оформление гербариев	6	-	6	самостоятель

	коллекций				ная работа
6	Итоговое за нятие. Заключительное занятие.	3	-	3	презентация
	Итого	27	3	24	

Содержание модуля «Весенний экскурсионный блок»

Тема 1**.** Экскурсия «Растения нашего края»

Тема 2. Экскурсия «Насекомые нашего края»

Тема 3. Экскурсия «Птицы и звери нашего края».

Тема 4. Оформление альбома «Мир вокруг нас».

Тема 5. Оформление гербариев и коллекций

Тема 6. Итоговое занятие.

Заключительное занятие. Подведение и оформление итогов работы детского объединения за год. Учащиеся оформляют альбом «Мир вокруг нас», гербарии растений, коллекции. Ставятся задачи на следующий учебный год.

Методическое, материально-техническое

обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Обеспеченность **дидактическим материалом**, техническое оснащение занятий обеспечивается материальной базой образовательного учреждения, наглядностью и лабораторным оборудованием кабинета биологии, краеведческим материалом, собранным в процессе функционирования кружка. Во время экскурсий и полевых выходов учащиеся собирают различный коллекционный и раздаточный материал, который активно используется для проведения практических занятий, лабораторных работ, проведения экспериментально - исследовательской деятельности, в качестве демонстрационной наглядности. Для осуществления проектной деятельности привлекаются всевозможные информационные источники. В зависимости от потребностей реализации конкретных проектов, возможно привлечение

дополнительных специфических материальных средств за счет централизованного финансирования, оказания спонсорской помощи, возможностей арендного использования. Если позволяет компетентность руководителя, возможны варианты использования отдельных часов программы кружка для изготовления таких наглядных пособий как коллекции влажных препаратов, изготовление чучел животных и т.д. Эффективность использования данной программы обеспечивается широкими возможностями адаптации к реальным условиям ее реализации с точки зрения материально-технического обеспечения.

Критерии оценки результативности. Формы подведения итогов по темам и разделам программы жестко не регламентированы. В ходе реализации первых двух курсов, предусмотрено подведение итогов пройденных разделов в виде познавательно- игровых мероприятий: викторин, ролевых игр, конкурсов, КВН. Данный вид контрольно- оценочной деятельности не предусматривает обязательной индивидуальной оценки деятельности каждого обучающегося, что устраняет дискомфортное состояние слабых, дивиантных ребят, которые посещают занятия кружка, позволяет вовлекать их в коллективную деятельность. В то же время, данная форма стимулирует познавательную активность ребят, раскрывает их творческий потенциал, заставляет думать, анализировать, приходить к общему мнению. Результативность последующих трех курсов оценивается успешностью реализованных коллективных и индивидуальных проектов. В зависимости от успешности и значимости проделанной работы подведение итогов может быть проведено на различном уровне. Это может быть лишь отчет или презентация внутри детского объединения, может быть выступление на классных часах или внеклассных мероприятиях внутри своего образовательного учреждения, выезд для презентации в однопрофильные детские объединения своего района, но это может быть и участие в областных научно-практических конференциях и других аналогичных мероприятиях. Данный подход является важным стимулирующим фактором

в стремлении учащихся к самообразованию, саморазвитию. В то же время, он позволяет совместно работать ребятам с разным уровнем развития, разными интеллектуальными возможностями.

В качестве поощрения, самым активным, целеустремленным и творческим о б учающимся, в случае успешной реализации проекта, предоставляется право представлять результаты своей работы на районном и областном уровнях.

Воспитательная работа.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках программы поставлены задачи по формированию:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, аккуратность и опрятность
- бережное отношение к своему и чужому труду
- умение доводить дело до конца
- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного

самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Основной формой воспитания и обучения обучающихся в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия обучающихся: самостоятельная работа, экскурсии, практикумы, защита научно-исследовательской работы, участие в конференциях и выставках, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи, лекция.

Анализ результатов воспитания:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности обучающихся и в её

результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка; — отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения обучающихся (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия обучающихся в деятельности по программе.

Ресурсное обеспечение программы:

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Формы занятий, планируемые по темам и разделам программы: беседа, дискуссия, практическая работа, игра, экскурсия, поход за пределы села, конкурс, конференция, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа с определителями и раздаточным материалом, самостоятельная исследовательская работа.

Технологии организации образовательного процесса: визуальные (просмотр видеофильмов, работа с иллюстративным материалом энциклопедий), антропологические (учёт возрастных особенностей для комфортного общения в разновозрастной среде), компьютерные и мультимедийные (компьютерные игры, аудиоматериалы), игровые, проектные.

Приёмы и методы организации образовательного процесса: многообразие форм обучения и воспитания, социально значимая направленность деятельности, поддержание мажора и тонуса в работе, индивидуальный, групповой и массовый подходы, побуждение творческого воображения

учащихся к практической и творческой деятельности, формирование знаний на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия»).

Условия реализации: постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, популярная литература по экологии), доступность Интернета, возможность выезда за пределы села.

Характеристика учебно-методического комплекса:

• видеофильмы: «Дороги жизни», «Большая охота», «Продолжение рода» и др.;

• аудиозаписи: «Времена года», «Голоса птиц и редких животных», «Шумы моря» и др.;

• энциклопедии: «Птицы», «Животные», «Красная книга», «Экология»;

• компьютерная игра «Воздушные обитатели Земли»;

• раздаточный материал, определители;

• методические пособия, учебники;

• правила поведения в природе.

Формы подведения итогов по темам и разделам: психологическое тестирование, конкурс, мини-конференция, защита исследовательской работы, викторина.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы: диагностические материалы для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей образовательными услугами; наблюдение за динамикой формирования знаний; анализ творческих и практических работ учащихся.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристики помещений: учебный кабинет для проведения занятий, соответствующий требованиям СП 2.4.2.4283-26; оборудование для просмотра видеофильмов и прослушивания аудиозаписей; пространство, обеспечивающее комфортную доброжелательную атмосферу и возможность организации индивидуальной, групповой и массовой работы.

Перечень оборудования, приборов и технических средств обучения:

• компьютер / ноутбук;

• проектор и экран либо интерактивная доска;

• колонки для воспроизведения аудиозаписей;

• принтер для подготовки раздаточного материала;

• доступ к сети Интернет;

• библиотечный фонд (энциклопедии, определители, методические пособия, учебники);

• расходные материалы (бумага, картон, маркеры, стикеры);

• садовые инструменты (лопаты, грабли) для практических работ на участке;

• гербарий лекарственных растений, муляжи грибов, карточки с заданиями.

Интеграция.1.Цифровое оборудование « Точка роста»:

-цифровая видеокамера Releon с датчиками;

-цифровая лаборатория по физиологии растений;

-цифровая лаборатория по нейрофизиологии человека.

2. Оборудование кабинета биологии и географии: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели).

3. Вовлечение в волонтёрское движение — совместные акции с волонтёрским отрядом Челно-Вершинского района (Волонтёры Победы) по сбору и сортировке мусора, раздельному сбору отходов, экологическим акциям «Чистый двор», «Экологический дисант» формируют активную гражданскую позицию и опыт социально значимой деятельности.

Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется на основе устных договорённостей и планов совместной работы, утверждаемых на учебный год. Формы взаимодействия отражены в календарном плане воспитательной работы и календарно-тематическом плане работы с родителями, где мероприятия с партнёрами выделены отдельными пунктами.

Список литературы (для педагога)

1 Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2019.254с.

2 Большая книга знаний. /Пер. с анг. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой,

Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2021 305с.
3 Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий по занимательной биологии. Экология. – Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2022. 145с.
4 Красная книга Самарской области. / [Бирюкова Е. Г., Богданова А. Я., Буркова Т. Н.; под редакцией и С. В. Саксонова]; Правительство Самарской области, Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области. Официальное издание/ Самара. 2021
5 Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2020 123с.
6 Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2019. 198с.
7 Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 2021 254с.
8 Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПБ: «Валерия СПД», 2018. 178с.
9 Развитие исследовательских умений школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2021 157с.
10 Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для школьников / - Ростов н/ Д:Феникс, 2018. 125с.
11 Экологическое воспитание в школе/ Авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2022. 84с.
http://biologi63.blogspot.com/p/blog-page_15.html
http://biologi63.blogspot.com/p/blog-page_5309.html
http://biologi63.blogspot.com/p/blog-page_26.html

Список литературы (для обучающихся)

1 Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2019. 342с.
2 Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 2019 – 95с.

3 Смирнов А. В. Мир растений. М.,2017.78с.

4 Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 2021-278с.

5 Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 2020 –- 235с

6 Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2020 –.123с.

7 Цветкова И. В. Экологический светофор для младших
Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 76с.

8 Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2020 – 256с.

9 Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2020 – 265с.

http://biologi63.blogspot.com/p/blog-page_15.html

http://biologi63.blogspot.com/p/blog-page_5309.html

http://biologi63.blogspot.com/p/blog-page_26.html

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	**Мероприятие**	**Форма**	Практический результат и информационный продукт
Сентябрь	Вводное занятие «Что такое экология?» — рисунок «Экология моими глазами»	Беседа, творческая работа	ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский

			Самарской области https://vk.ru/club53985023
Сентябрь	Экскурсия «Методы изучения природы»	Экскурсия в природу	https://vk.ru/club53985023
Октябрь	Игра «Лекарственные растения»	Игра с карточками	https://vk.ru/club53985023
Октябрь	Викторина «Съедобные и ядовитые грибы»	Беседа с элементами викторины	https://vk.ru/club53985023
Ноябрь	«Зимующие птицы нашего края» — встреча с интересными людьми	Встреча, творческий проект	ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области https://vk.ru/club53985023
Ноябрь	«Делаем кормушку» — практическое	Практическое занятие	https://vk.ru/club53985023

	изготовление кормушек		
Декабрь	Развешивание кормушек в парке. Составление графика ухода	Экскурсия, практическая работа	https://vk.ru/club53985023
Декабрь	Театрализованное представление «Лесной спецназ, или кто спасёт зелёный лес»	Театрализация	ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
Январь	Викторина «Мышцы и их значение»	Беседа с элементами викторины	https://vk.ru/club53985023
Февраль	«Наши пища и гигиена питания» — упражнения для правильной осанки	Беседа, практическое занятие	https://vk.ru/club53985023
Февраль	«Освоение космоса» — рисунок, посвящённый первому полёту в	Творческое занятие	ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской

	космос		области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
Март	«Оболочки Земли» — компьютерная игра по распределению животных по сферам	Беседа, практическое занятие	https://vk.ru/club53985023
Март	«Явления природы» — эксперименты по созданию радуги, росы, инея	Исследование, эксперимент	https://vk.ru/club53985023
Апрель	Акция «Уменьшим свой экологический след»	Практическое занятие	ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
Апрель	Акция «Чистый	Экскурсия,	https://vk.ru/club53985023

	двор» — очистка территории от мусора	конкурс-соревнование	
Апрель	Высадка саженцев деревьев	Беседа, экскурсия, практика	https://vk.ru/club53985023
Май	Экологическая акция «Берёзовый сок» — защита берёз	Практическое занятие	ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
Май	Оформление клумб и кашпо на пришкольном участке	Экскурсия, практическое занятие	https://vk.ru/club53985023
Май	Акция «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»	Акция, творческая работа	https://vk.ru/club53985023
Май	Заключительная игра «Форд Боярд»	Игровая форма	ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО | государственное бюджетное общеобразовательное

			учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области