государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Согласовано

Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

на заседании педагогического совета

_____Е.А Белов

Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристко-краеведческой направленности

«Моя малая родина»

Возраст: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог
дополнительного
образования
Коннов В.Н.

с. Челно- Вершины, 2026 г.

Краткая аннотация.

Краеведение-наука о родном крае. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Возрождение духовности- это изучение культуры своего народа, изучение прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, встречи с интересными людьми. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно познавательных задач. Туристско- краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с

учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Направленность программы. Данная общеобразовательная про грамма является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности. В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности обучающихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно познавательных задач. Туристско- краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность обучающихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого обучающиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Самарской области, конкретно- Челно-Вершинского района. Разработана на модульной основе, где каждый модуль может быть отдельно взятым.

Адресат программы. Возраст обучающихся в объединении предлагается от 7 до 13 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 12 -15 человек.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 108 часов. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы, по окончании учебного года проводится двухдневный поход вне сетки часов.

Форма обучения – в основном очная, но предполагаются и дистанционные занятия. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 23 часа, на практические - 85 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий. На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в

группе проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятий - 45 минут. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы

(УТП), по окончании учебного года проводится за- четный летний поход вне сетки часов.

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке обучающихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи:

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

-воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся;

- привитие навыков здорового образа жизни.

Предметные :

-расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний обучающихся;

- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса обучающихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Планируемые результаты.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
-искусство кубанского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;

- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности;
- собирать материал для исследовательской работы.
- анализировать свои наблюдения и фиксировать их.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно про- исходить на стадионе, в парке или в лесу.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования 1 квалификационной категории Жир- новым П.В.., имеющей высшее педагогическое образование по предмету ис- тория и обществознание.

Учебный планДОП «Моя малая Родина»

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	3	2	1
2.	Модуль1. « Юный турист»	42	12	30
3.	Модуль 2«Краеведы»	36	6	30
4.	Модуль 3. «Сильные духом»	27	6	21
Итого		108	23	85

Содержание программы

Тема1.Вводное занятие.

Теоретическое занятие. Знакомство с деятельностью объединения "Туристы-краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее

роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабине- те, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Модуль 1.« Юный турист» Учебно-тематический план модуля

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Тема 1.Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	3	1	2	Тест на физическую подготовку.
2	Тема 2.Организация и проведение туристских прогулок и походов	6	1	5	-

3	Тема 3.Туристское снаряжение	6	2	4	Укладка рюкзака
4	Тема 4.Организация туристского быта.	9	3	6	Учебно-тренировочный по- ход
5	Тема 5.Топографическая подготовка и ориентирование	9	3	6	Контрольные задания на местности
6	Тема 6.Медико-санитарная подготовка, гигиена	6	1	5	Практическая работа
7	Тема 7.Итоговое занятие	3	1	2	Тест «Правила пове-дения в походе и прогулке»
Итого		**42**	**12**	**30**	

Краткая аннотация: Понятие подготовки туриста, кроме собственно тренировки (развития) специальных двигательных качеств, общей и специальной выносливости, овладения техникой и тактикой преодоления маршрута, включает в себя и обучение методике планирования тренировочного процесса, управлению туристскими мероприятиями, умениям и навыкам жизнеобеспечения в экстремальных условиях среды и т.д. Таким образом, понятие «туристская подготовка» охватывает все теоретические и практические аспекты туристской деятельности и предусматривает разностороннее спортивно-педагогическое совершенствование людей, занимающихся данным видом деятельности.

Цель: формирование представлений о туризме.

Задачи:

- расширить адаптивные и функциональные возможности детей путем разви тия основных органов и систем организма в ходе выполнения физических упражнений;

-формировать привычку здорового образа жизни.

-способствовать развитию психических процессов и расширять объем знаний в

области физической культуры и туризма, краеведения.

Планируемые результаты

Должны знать:

-основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов;

-правила поведения на природе;

Должны уметь:

-организовать и проводить туристские прогулки и походы;

-

-

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Содержание Модуля 1. « Юный турист»

Тема 1.Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов

Теоретическое занятие. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях- осно ва безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки,экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа

туристов -краеведов.

Практическое занятие. Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

Тема 2.Организация и проведение туристских прогулок и походов

Теоретические занятия. Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация.

Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практические занятия. Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по местности с.Девлезеркино в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Тема 3.Туристское снаряжение.

Теоретические занятия. Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще- колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные

документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Тема 4. Организация туристского быта

Теоретические занятия. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы

костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия. Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для

питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Тема 5.Топографическая подготовка и ориентирование.

Теоретические занятия. Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута .

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на турист-кой прогулке (экскурсии).

Практические занятия. Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление

легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей). Мини проект « Моя любимая туристическая полоса». Защита проекта.

Тема 6. Медико-санитарная подготовка

Теоретические занятия. Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия. Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, уши- бах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Тема 7. Итоговое занятие. Квест игра «Найди клад на местности».

Модуль 2 «Учебно-тематический план модуля

Наименование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.Общая характеристика края: история, география, природа	6	2	4	Тестирование
2	Тема 2.Культура и народные традиции	6	1	5	-

3	Тема 3.Природа и экология, охрана природы	9	1	8	-
4	Тема 4.Сбор краеведческого материала	12	1	11	Краеведческое задание. Мониторинг
5	Тема 5.Итоговое занятие	3	1	2	КВН «Мы собираемся в поход»
Итого		**36**	**6**	**30**	

Краткая аннотация: Совершенствовать знания детей о видахпоходов, кого называют туристами. Систематизировать знания о снаряжении туриста, как правильно и где организовать привал. Рассказать и показать детям в музее туризма, в чем отличие кратковременного похода от долговременного. Вызвать желание самим отправиться в долговременный поход с родителями. Развивать речевую активность детей с помощью введения новой терминологии в активный и пассивный словарь.

С целью повышения интереса к туризму привлечь детей к сбору снаряжения туриста используя схемы – модели.

Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, любви к родному краю.

Цель: Пропаганда физической культуры и туризма, как важного средства оздоровления и воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

-развивать координационные способности и выносливость как основу физической подготовки ребенка

-формировать привычку здорового образа жизни.

-способствовать развитию психических процессов и расширять объем знаний в области физической культуры и туризма, краеведения

- формировать межличностные, в частности, дружеские отношения школьников в процессе игровой туристической деятельности, адаптированной к их возможностям.

-воспитывать духовно-патриотические чувства детей, нравственные качества.

Планируемые результаты

Должны знать:

-основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов;

-правила поведения на природе;

Должны уметь:

-организовать и проводить туристские прогулки и походы;

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Содержание Модуля 2 «Краеведы»

Тема 1.Общая характеристика края

Теоретические занятия. Знакомство с картой Самарской области и м.р.Челно-Вершинский. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

Практические занятия. Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

Тема 2. Культура и народные традиции

Теоретические занятия. Родословие. Состав семьи, семейные традиции и

семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции чувашей живущих в Самарской области. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство чувашского народа, выдающиеся деятели культуры.

Практические занятия. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Самарского края и своего села. Участие в межмуниципальных краеведческих чтениях «Край родной –навек любимый». Защита исследовательской краеведческой работы.

Тема 3. Природа и экология.

Теоретические занятия. Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Жигулёвский заповедник. Туризм по реке Черемшан. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

Практические занятия. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем населенном пункте. Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Тема 4. Сбор краеведческого материала в походе

Теоретические занятия. Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия. Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов., ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса,

степи, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея в с.Челно- Вершины, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристко - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Тема 5. Итоговое занятие. КВН «Мы собираемся в поход».

Практическое занятие по использованию туристского снаряжения

Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.

Модуль 3 «Сильные духом » Учебно-тематический план

Наименование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	1.5	1	0.5	Тест по здоровью Мониторинг
2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	1.5	-	1.5	Контрольные упражнения

3	Общая физическая подготовка	12	2	10	Соревнования «Лыжня»
4	Специальная физическая подготовка	9	2	7	Соревнование « Армреслинг»
5	Итоговое занятие	3	1	2	Квест по пересеченной местности
Итого		**27**	**6**	**21**	

Краткая аннотация: Содержание модуля составлено с учётом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно – познавательной, туристической, соревновательной деятельности, использование должностно–ролевой системы творческого самоуправления. Развитие всесторонне развитой с точки зрения физической культуры и спорта личности.

Цели: создание условий для всестороннего развития организма ребёнка в области физической культуры для проведения туристических походов и экскурсии.

Задачи:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- развитие физических качеств;
- развитие творческой и исполнительной активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;
- вовлечение учащихся в соревновательную деятельность.

Планируемые результаты:

- овладение детьми основ туристической подготовки;
- овладение детьми техникой и тактикой прохождения тур. полосы, как лично так и командой;
- участие в туристско-краеведческих соревнованиях в качестве участников;
- воспитание характера;
- формирование навыков самодисциплины, самовоспитания;
- в совершенстве владеть техникой и тактикой туристической подготовки;

- участие в туристско-краеведческих соревнованиях различного уровня.

Содержание Модуля 3 «Сильные духом»

Тема 1. Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система, сердце и сосуды. Дыхание. Органы пищеварения. Нервная система. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности.

Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий туристским многоборьем.

Тема 2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Режим питания.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 3. ОФП

Практические занятия. Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

Комплекс утренней физической зарядки.-Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.

Спортивные (в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта. Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам.

Преодоление завалов.

Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну.

Тема 4. Специальная физическая подготовка

Практические занятия.

Упражнения на развитие выносливости. Бег в равномерном темпе по равнин- ной и пересеченной местности на дистанции от 2,5 до 5 км. Бег «в гору».

Ходьба на лыжах на дистанции от 3 до 5 км. Марш-броски и туристские по- ходы (однодневные и многодневные). Бег с изменением скорости, темпа и продолжительности в различных условиях местности.

Бег по дистанции «Техника пешеходного туризма» в среднем темпе до 300 м, с преодолением не менее 5 технических этапов.

Упражнения на развитие быстроты. Бег на скорость на дистанции 30 м, 60 м. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Быстрое приседание и вставание. Прыжки через препятствия. Лазание по канату на скорость.

Преодоление этапа «Параллельная переправа» (15-20 м) с максимальной скоростью с интервалами отдыха - 4-6 раз. Преодоление этапа «Подъем» (20 м) - 4-6 раз.

Упражнения для развития ловкости. Гимнастические упражнения на раз- личных снарядах, требующие сложной координации движений. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты. Переправа по бревну через канаву; переправа по качающемуся бревну. Расхождение двух участников на одном бревне.

Командное прохождение этапов «Параллельная переправа», «Гать», «Кочки».

Упражнения для развития силы. Подтягивание на перекладине: мальчики - на высокой, девочки - на низкой. Брусья: сгибание, разгибание рук в упоре.

Сгибание и разгибание рук в упорах. Приседание на одной и двух ногах. Упражнения с отягощениями. Перетягивание каната.

Подтягивание, поднимание ног из положения в висе на натянутых веревочных перилах. Конкурсы на натянутых веревочных перилах: «Кто самый сильный?», «Рукоход», «Переправа без снаряжения».

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.

Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов.

Тема 5. Итоговое занятие. Квест по пересеченной местности**.**

Игры на местности популярны у детей. В них романтика туристских походов. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях.

Игры приучают детей умению ориентироваться по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, читать "следы" и условные дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к сложным.

В тренировочных играх участвует обычно восемь-двенадцать человек, и проходят они в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами.

Для коллективных игр характерна все время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр важно знать некоторые правила подготовки. Заранее выбирают участок местности. Хорошо, если он будет иметь границы со всех сторон: проселочную дорогу, реку, просеку, деревню, линию электропередачи и пр. Если нет границ, то участок обозначают хорошо видимыми ориентирами. Для большинства игр подходит участок с пересеченным рельефом, покрытый кустарником, лесом. Очень важна предварительная подготовка, нужен разнообразный инвентарь-щиты, флажки, палатки, компасы, макеты.

Перед началом игры ее участникам разъясняют содержание и правила, а так- же выделяют руководителей и командиров, распределяют обязанности между игроками. Для многих игр устанавливают состав судей. Находиться им следует в тех пунктах или районах игры, где предполагается встреча "противников" или командам предстоит выполнить то или иное задание. Судьи решают возникающие споры, участвуют в подведении итогов.

После сигнала об окончании игры, важно собрать участников. Как правило, игру не следует заканчивать "вничью".

Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.(Приложение 3.)

Воспитание.

Цель воспитания:

Формирование всесторонне развитой личности, обладающей глубокими знаниями истории родного края, чувством патриотизма, высокой социальной ответственностью, культурой здорового образа жизни, бережным отношением к природному наследию региона и осознанием значимости своего вклада в развитие общества.

Задачи:

- развить интерес к истории родного края, сохранить культурные традиции и ценности;

-формировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к подвигам предков;

–формировать интереса к изучению культуры родного села, его традиций и обычаев;

- создать возможности для индивидуальной образовательной траектории школьника вне зависимости от его успешности;

–воспитать чувства патриотизма и уважения к истории России, Самарского края, села в котором живешь.

Методы воспитательной деятельности:

-проведение встреч с музейными работниками, ветеранами труда;

- экскурсии в музеи, архивы, библиотеки и другие учреждения культуры;

-участие в волонтерских акциях по благоустройству территории, охране памятников природы и архитектуры;

- использование интерактивных ресурсов и цифровых архивов.

Формы реализации воспитательной деятельности

- Индивидуальная работа (беседы, консультации, помощь в подготовке проектов);
- Групповые формы (историко-культурные проекты, творческие группы по исследованию местной флоры и фауны);
- Массовое мероприятие (праздники, выставки творчества).

Формы мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы:

- Анкетирование среди воспитанников и родителей.
- Анализ отзывов экспертов и общественных организаций о результатах проверенных мероприятий.
- Оценка количества активных участников образовательных и социальных проектов.
- Практическая реализация целей и задач воспитания.

Достигается путем **интеграции** в учебный процесс различных видов деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Интеллектуально-творческое.
- Экологическое просвещение.

Формирование культуры здоровья и физического совершенствования (организация спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни).

***Ожидаемые результаты**:*

Развитие у молодежи глубоких познаний о своем регионе, осознания своей роли в сохранении природного и культурного богатства малой родины, повышение интереса к общественной активности и личной ответственности перед обществом.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;

***Применяемые технологии и средства обучения и воспитания**:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

технология коллективного взаимообучения,

проектной деятельности,

модульного обучения,

игровые технологии,

технология дифференцированного обучения,

проблемно-поисковая технология

Средства обучения визуальные:

карты,

натуральные объекты (их модели),

книги;

аудиальные:

ноутбук,

музыкальные колонкии;

аудиовизуальные:

фильмы,

видеосюжеты

презентации

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе филиала ДО «Лидер». Занятия организуются в рекриации школьного музея.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- музыкальные колонки
- выставочные витрины с экспонатами школьного музея;
- стенды
- архивные материалы школьного музея

Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов

1 Абрамова Г.С. "Организация внеклассной воспитательной работы в сельской школе". Москва: Владос-Пресс, 2019.

2. Алексеев В.А. "Формирование патриотического сознания средствами краеведческих практик". Москва: Советская Россия, 2021.

3. Бархатова К.Д. "Школа и семья: взаимодействие в интересах сельского школьника". Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2022.

4. Варламова Э.Л. "Школьное краеведение: теория и практика". Саратов: Научная книга, 2023.

5. Горшкова В.В. "Региональные особенности методики воспитательной работы в сельских школах". Курск: Курский государственный университет, 2020.

6. Караковский В.А. "Коллектив как фактор формирования личности". Москва: Народное образование, 2021.

7. Лебедев О.Е. "Современные тенденции воспитания и дополнительного образования детей". Москва: Педагогика, 2022.

8.Максимов Н.А. "Патриотизм и гражданственность: актуальные вопросы теории и практики воспитания". Пенза: Пензенский госуниверситет, 2023.

9. Кантор Л.М. «Организация и проведение экскурсионной работы в музее». — Москва: Институт переподготовки работников образования, 2023.

для обучающихся

Для учащихся начальной школы (1–4 классы):

1. Быстрова Т.Ю. «Моя деревня, моя страна». Серия книг «Мир вокруг меня». — Москва: Росмэн, 2019.

2. Захарова О.В. «Рассказы о селе и деревне». Сборник сказок и рассказов о жизни

в деревне. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
3. Иванов С.В. «Детям о родном крае». Энциклопедия знаний о родном регионе. — Москва: Дрофа, 2021.

Для учащихся средней школы (5–9 классы):

1. Александрова Н.А. «Русская деревня глазами современников». Документальные очерки о жизни русского села XIX–XX веков. — Екатеринбург: У-Фактория, 2020.
2. Владимирова М.С. «Деревенская жизнь сквозь века». История русских деревень и поселков. — Ярославль: Верхняя Волга, 2021.
3. Денисов А.Н. «Наши предки строили дома». Русское деревянное зодчество. — Архангельск: Северархиздат, 2022.
4. Николаева Л.Т. «Фольклор малых народов Поволжья». Сборник легенд, песен и пословиц народов Поволжья. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2023.

родителей

1. Афанасьева А.О. «Любовь к родной земле начинается с детства». Как заинтересовать ребёнка изучением родного края. — Москва: Инфотропик медиа, 2022.
2. Васильева О.В. «Путешествуем вместе: семейный отдых в сельской местности». Практические рекомендации для семейных поездок. — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
3. Воробьёв С.В. «Семейные прогулки по родной деревне». Маршруты выходного дня для семейного отдыха. — Ульяновск: Симбирская книга, 2020.
4. Гончаренко Н.И. «Малая родина наших детей». Семейные путешествия и семейные воспоминания. — Вологда: Север, 2023.

Приложение 1.

Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью) Рассказ де- тей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на те- му «Моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окруже- ния обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, са- моконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функ- ционального уровня развития воспитанников. Констатирующее тестирова- ние и диагностика (проводится весной) Организация самоконтроля за соблю- дением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Зачетный летний поход (вне сетки часов) Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской груп- пы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хворо- ста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с роди- телями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Кон- курс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от быто- вого мусора) и др.

Приложение 2.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Краснодарского края
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Курвиметр
9. Условные знаки карт
10. Учебные плакаты
11. Секундомер
12. Часы
13. Палатки
14. Туристские коврики
15. Рюкзаки
16. Тенты
17. Костровое оборудование: котлы, тросик
18. Рукавицы костровые (брезентовые)
19. Лопата саперная в чехле
20. Пила походная
21. Топор в чехле
22. Аптечка медицинская в упаковке
23. Ремонтный набор
24. Навигатор
25. Рулетка 15–20 м
26. Лента мерная
27. Фотоаппарат
28. Видеокамера
29. Бинокль
30. Термометр наружный
31. Термометр водный
32. Весы напольные
33. Веревки основные
34. Веревки вспомогательные
35. Репшнур
36. Карабины
37. Страховочные системы
38. Каски
39. Жумары
40. Спусковые устройства (восьмерки)
41. Рукавицы
42. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
43. Мячи набивные
44. Скакалки
45. Канцелярские принадлежности.
46. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.