государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино
муниципального района Челно- Вершинский Самарской области

Согласовано на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино
_____Е.А Белов
Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Росток»

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Никитина А.В.

с. Челно- Вершины, 2026 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка 3
2. Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки ..9
3. Учебный план программы 14
4. Учебно-тематические планы и содержание модулей 15
Модуль 1. «Введение. Разнообразие мира растений» 15
Модуль 2. «Загадки животного мира» 20
Модуль 3. «Человеческий организм и охрана здоровья» 24
Модуль 4. «Этот загадочный мир» 27
Модуль 5. «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!» 31
5. Раздел «Воспитание» 35
6. Ресурсное обеспечение программы 52
7. Список литературы и интернет-ресурсов 56

Пояснительная записка.

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» естественнонаучной направленности предназначена для обучающихся 7–13 лет, проявляющих интерес к природе и экологии. Программа включает пять тематических модулей: «Разнообразие мира растений», «Загадки животного мира», «Человеческий организм и охрана здоровья», «Этот загадочный мир», «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!».

В результате обучения дети научатся проводить простейшие экологические исследования и наблюдения, оценивать состояние окружающей среды своей местности, изготавливать кормушки для птиц и ухаживать за растениями; овладеют основами экологической грамотности, правилами поведения в природе; станут активными участниками природоохранных акций и творческих проектов.

Направленность программы: естественнонаучная.

Вид программы: общеразвивающая.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся: программа ориентирована на детей 7–13 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Набор в группы осуществляется на добровольной основе — принимаются все желающие.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов. Обучение проводится в течение одного учебного года (36 учебных недель).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (с перерывом 10 минут между занятиями). Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Численный состав группы – 12 - 15 человек.

Формы организации деятельности: по группам (основная форма), индивидуально (при выполнении творческих и исследовательских заданий), всем составом (при проведении массовых акций, экскурсий, праздников).

Формы обучения: теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий: беседа, практическая работа, экскурсия, игра, исследование, эксперимент, дискуссия, театрализованное представление, конкурс, проектная работа, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Актуальность программы.

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования — экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Новизна (отличительные особенности) программы

Новизна программы заключается в использовании приёмов театрализации, способствующих поддержанию неослабевающего интереса воспитанников к экологическим проблемам, существующим в мире. В отличие от традиционных программ экологической направленности, данная программа не ограничивается теоретическим изучением природы, а предусматривает активную практическую природоохранную деятельность: изготовление и развешивание кормушек, посадку деревьев, оформление клумб, экологические акции. Своеобразие программы заключается в сочетании естественнонаучного содержания с игровыми и театрализованными формами работы, что особенно эффективно для разновозрастного коллектива 7–13 лет.

Педагогическая целесообразность.

Программа построена по принципу «погружения», то есть разноуровневой подачи и отработки знаний, умений и навыков с учётом разновозрастного коллектива. Занятия в творческом объединении строятся на конкретном

материале, через который демонстрируется эстетическое, практическое, оздоровительное и познавательное значение природной среды. Это даёт возможность каждому ребёнку обучаться исходя из его интересов и желаний.

Для более эффективного проведения занятий, повышения мотивации обучения и оригинальной подачи материала в учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Использование ЭОР делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний и открытий.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

• Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

• Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Научно-методические и ценностные основания программы:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Цель программы:

- Развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

— расширить, актуализировать знания о природе, законах окружающего мира и путях познания себя;

— закрепить правила поведения в природе, соответствующие принципам экологической этики;

— создать условия для получения обучающимися первоначальных знаний о путях созидания своего здоровья;

— сформировать у обучающихся начала экологического мировоззрения и экологической культуры;

— мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению законов природы и преобразованию себя и своей жизни через трудовые отношения;

— дать возможность применить на практике полученные знания о состоянии окружающей среды своей местности;

— содействовать усвоению способов оценки экологических проблем своей местности и своего здоровья.

Развивающие:

— продолжать развивать познавательный интерес к природе и любознательность;

— развивать самостоятельность при опытнической деятельности и поиске ответов на вопросы;

— способствовать развитию интеллекта детей (логического мышления, наблюдательности, умения обобщать данные и делать выводы);

— формировать умение аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций;

— способствовать развитию навыков общения и умений совместной деятельности;

— развивать умение приводить примеры влияния местных экологических проблем и элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности.

Воспитательные:

— содействовать воспитанию положительного отношения к самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды;

— создать условия, обеспечивающие воспитание осознанного творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;

— воспитывать уважение к природе и стремление улучшать экологию своей местности;

— формировать ценностные ориентиры на здоровый образ жизни и ответственное отношение к природе;

— развивать инициативу в практической деятельности по улучшению состояния экологии своей местности.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

1. Принцип добровольности.
2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности.
4. Принцип обратной связи.
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
8. Принцип связи обучения с жизнью.
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности и коллективности.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам;

• умение применять полученные знания и умения на занятиях и в жизни;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Регулятивные:

— способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

— умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;

— выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные:

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

— умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

— организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

— умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

— выделять существенные признаки экологических объектов и процессов жизнедеятельности;

— аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

— участвовать в диалоге, оформлять свои мысли, слушать и понимать других;

— участвовать в парной (групповой, командной) работе.

Предметные результаты:

— обучающиеся познакомятся с природой родного села, района, её экологическим состоянием;

— освоят методики исследовательской деятельности в природе;

— научатся давать оценку экологического состояния экосистемы;

— у них сформируется потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

— освоят основы проектной и исследовательской деятельности.

На занятиях используются следующие методы:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и видеофильмов и т.д.;

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала:
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником:
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;
- игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);
- методы тренинга;
- методы программированного обучения;
- методы компьютеризированного обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням:

Уровень освоения	Результат
Высокий (80–100%)	Обучающийся демонстрирует устойчивый интерес к экологии, свободно применяет знания на практике, самостоятельно проводит наблюдения и опыты, активно участвует в экологических акциях. На итоговом тестировании показывает отличный результат.
Средний (51–79%)	Обучающийся проявляет достаточный интерес, применяет знания с помощью педагога, участвует в практических работах. На итоговом тестировании показывает хороший результат. Практические работы требуют незначительной доработки.
Низкий (менее 50%)	Обучающийся проявляет слабый интерес, испытывает затруднения в применении знаний. Практические работы не соответствуют требованиям. На итоговом тестировании показывает недостаточный результат.

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная, промежуточная и итоговая диагностика, цель которой — выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются для проектирования образовательного процесса. Подбор учебного материала осуществляется с учётом результатов начальной и промежуточной диагностики. В конце курса обучения проводится итоговая диагностика с использованием тех же тестовых методик, но с усложнёнными заданиями.

Средства оценивания результатов:

1. Тестовые задания (открытого и закрытого типа) — на знание понятий экологии, строения организмов, правил поведения в природе.

2. Дискуссии (например, «Продукты в пластиковой упаковке») — оценка умения аргументировать позицию и работать в группе.

3. Театрализованные представления (например, «Лесной спецназ, или кто спасёт зелёный лес») — оценка эмоционально-ценностного отношения к природе.

4. Педагогическое наблюдение — отслеживание динамики формирования знаний и личностного развития.

5. Оценка творческих и практических работ — анализ качества выполнения заданий, проектов, кормушек, оформления клумб.

Формы подведения итогов

Продуктивные формы: открытое занятие, творческая выставка, экологическая акция, конкурс-соревнование, театрализованное представление, защита исследовательского мини-проекта, заключительная игра.

Документальные формы: дневники достижений обучающихся, диагностические карты, портфолио обучающихся, дневник педагогических наблюдений.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Росток»

№ п/п	Название модуля	Теория	Практика	Всего часов
1	Модуль 1. Введение. Разнообразие мира растений	9	9	18
2	Модуль 2. Загадки животного мира	6	12	18
3	Модуль 3. Человеческий организм и охрана здоровья	9	9	18
4	Модуль 4. Этот загадочный мир	9	19,5	28,5
5	Модуль 5. «Сохраним нашу	4,5	21	25,5

	планету, ведь другой на свете нет!»			
	Итого:	37,5	70,5	108

Примечание: экскурсии включены в общее количество практических часов.

Учебно-тематический план Модуля 1.

«Введение. Разнообразие мира растений»

Краткая аннотация.

На вопрос, что называть растением, нет однозначного ответа. Первым на этот вопрос попытался ответить древнегреческий философ и учёный Аристотель, поместив растения в промежуточное состояние между неодушевлёнными предметами и животными. Он определил растения как живые организмы, которые не способны самостоятельно передвигаться (в противоположность животным). Позднее были открыты бактерии и археи, которые никак не подпадали под общепринятое понятие растений. Уже во второй половине XX века грибы и некоторые типы водорослей были выделены в отдельные категории, поскольку не имеют сосудистой и корневой системы, которая присутствует у других растений. Растения (лат. Plantae) — биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя в том числе мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и цветковые растения. Нередко к растениям относят также все водоросли или некоторые их группы. Растения (в первую очередь, цветковые) представлены многочисленными жизненными формами — среди них есть деревья, кустарники, травы и др.

Цель: дать детям представление об экологии как науке и познакомить с разнообразием мира растений.

Задачи:

— формировать основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;

— формировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;

— рассмотреть основные экологические правила, которые должны стать нормой поведения в природе;

— обучать работе в сотрудничестве;

— рассмотреть особенности лиственных и хвойных деревьев, дать представление о лекарственных растениях;

— воспитывать доброе отношение к природе.

Оборудование: гербарий лекарственных растений, опилки, семена газонной травы, картинки с изображением видов почв, муляжи съедобных и ядовитых грибов. Карточки с заданиями.

Учебно-тематический план модуля

«Введение. Разнообразие мира растений»

№ п/п	**Темы занятия**	**Количество часов**				**Формы аттестации/контроля**
		Всего часов	**Теория**	**Практика**	**Экскурсии**	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении замятий. Предмет и задачи курса «Росток»	1,5 ч	1.5			Тестирование по т/б, устный опрос.
2	Что такое экология?	1,5 ч.		1,5 ч.		Практическое занятие
3	Методы изучения	1,5 ч			1,5 ч	Оформлен

	природы					ие дневников наблюдения, отчет о работе.
4	Что такое растения? Лекарственные растения. Комнатные растения	1,5 ч		1,5 ч.		Творческая работа
5	О чем говорят цветы	1,5 ч.	1,5 ч.			Творческая работа
6,7	Семена - продолжатели жизни растений. Практическая работа: «Влияние света и темноты на прорастание семян. Вода и растения. Когда вода вредна в почве?»	3 ч.		1.5 ч.	1,5 ч.	Коллективно-групповая работа. Практическое занятие
8	Роль листьев в жизни растений	1,5 ч	1,5 ч.			Беседа
9	Как растут деревья?	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа. Творческая работа.

10	Необычные растения мира	1,5 ч	1,5 ч			Беседа с элементами и викторины.
11	Съедобные и ядовитые грибы. Грибы паразиты –	1,5 ч.	1,5ч.			Беседа. Творческая работа.
12	Итоговое занятие. Закрепление пройденного	1,5 ч		1,5		Опрос. Тестирование.
	Итого:	18 ч.	9	6	3 ч.	

Содержание модуля.

Тема 1. Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Росток» — 1,5 ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Тема 2. Что такое экология? — 1,5 ч.

Теория: Понятие об экологии.

Практика: Рисунок «Экология моими глазами».

Тема 3. Методы изучения природы — 1,5 ч.

Теория: Понятие о методах и способах изучения природы. Виды методов.

Практика (экскурсия): Изучение методов наблюдения в природе.

Тема 4. Что такое растения? Лекарственные растения. Комнатные растения — 1,5 ч.

Теория: Понятие о растениях и их видах. Виды размножения растений.

Практика: Игра в карточки «Лекарственные растения». Уход за комнатными растениями.

Тема 5. О чём говорят цветы — 1,5 ч.

Теория: Прослушивание сказки французской писательницы Жорж Санд «О чём говорят цветы».

Практика: Выводы и зарисовка понравившегося фрагмента в рабочую тетрадь.

Тема 6–7. Семена — продолжатели жизни растений. «Влияние света и темноты на прорастание семян. Вода и растения. Когда вода вредна в почве?» — 3 ч.

Теория: Понятие о том, что такое семена.

Практика: Посадка семян в почву. Наблюдение за ростом семян. Эксперимент «Влияние света и темноты на прорастание семян».

Тема 8. Роль листьев в жизни растений — 1,5 ч.

Теория: Беседа о листьях и их свойствах.

Практика: Зарисовка листьев по шаблону. Рассматривание осенних листьев. Отпечаток листьев на бумаге.

Тема 9. Как растут деревья? — 1,5 ч.

Теория: Просмотр видеоролика с этапами роста деревьев.

Практика: Зарисовка этапов в рабочую тетрадь.

Тема 10. Необычные растения мира — 1,5 ч.

Теория: Просмотр видеоролика о необычных растениях мира.

Практика: Зарисовка понравившегося растения в рабочую тетрадь.

Тема 11. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты — 1,5 ч.

Теория: Беседа о видах грибов. Понятие о съедобных и ядовитых грибах. Строение, питание и размножение грибов.

Практика: Работа с карточками. Распределение картинок по видам грибов — съедобные/несъедобные.

Тема 12. Итоговое занятие. Закрепление пройденного — 1,5 ч.

Теория: Беседа по изученным темам.

Практика: Тестирование по изученным темам.

Форма занятий: Беседа. Исследование. Игра. Практическое занятие, опрос, тестирование, творческое занятие, практическое занятие.

В результате изучения этого модуля у обучающихся сформируются:

- основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;

-социально-активная позиция по защите и сохранению окружающей среды;

- основные экологические правила;

- научаться работать в сотрудничестве.

- рассмотрят особенности лиственных и хвойных деревьев,

- научатся давать представление лекарственным растениям.

Модуль 2. «Загадки животного мира»

Теория - 6; Практика – 9; Экскурсия – 3

Краткая аннотация

Животные (лат. Animalia) — традиционно (со времён Аристотеля) выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматривается в качестве биологического царства. Животные являются основным объектом изучения зоологии. Русское слово «животное» образовано от «живот», в прошлом означавшего «жизнь, имущество». В быту под терминами «дикие животные», «домашние животные» часто понимаются только млекопитающие или четвероногие наземные позвоночные (млекопитающие, пресмыкающиеся и земноводные). Однако в науке за термином «животные» закреплено более широкое значение, соответствующее латинскому Animalia (см. выше). В научном смысле к животным, помимо млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных, относится огромное множество других организмов: рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, моллюски, морские звёзды, черви и другие.

Цель: уточнение представлений учащихся о разнообразии групп животных. Научить детей самостоятельно изготавливать кормушки для птиц.

Задачи:

— обобщить знания детей о животных, используя их жизненный опыт;

— разделить животных на группы;

— воспитывать желание познавать окружающий мир, коллективизм, заботу о животных;

— познакомить с зимующими птицами, их особенностями и повадками;

— развивать познавательный интерес к родной природе, коммуникативные способности.

Оборудование: аудиозапись с голосами птиц; картинки с изображением животных, насекомых, рыб; схема строение скелета рыб; книги и тетради.

Учебно-тематический план модуля

«Загадки животного мира»

№ п/п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Шестиногие хозяева земли	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа. Опрос.
2	Красота и разнообразие птиц	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Творческая работа.
3	Многообразие животного мира	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Творческая работа.
4	Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание,	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами викторины

	превращения и брачные ритуалы). Тайны животных					
5	Рыбы, особенности строения	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Творческая работа.
6	Как животные заботятся о своем потомстве	1,5 ч	1,5 ч.			Коллективно-групповая работа выполнение заданий малыми группами
7	Зимующие птицы нашего края	1,5 ч.	1,5 ч.			Встреча с интересными людьми.
8	Виды кормушек. Делаем кормушку: чертеж и размеры	1,5ч.		1,5 ч.		Практическая работа
9	Практическое изготовление кормушки	3 ч.		1,5 ч.	1,5 ч.	Практическая работа
10	Вывешиваем кормушки	1,5 ч.			1,5 ч.	Практическая работа
11	Закрепление пройденного	1,5 ч.		1,5 ч.		Опрос, тестирование.
	Итого:	**18**	**6**	**9**	**3**	

Содержание модуля

Тема 1. Шестиногие хозяева земли — 1,5 ч.

Теория: Понятие о насекомых.

Практика: Зарисовка насекомых в рабочую тетрадь.

Тема 2. Красота и разнообразие птиц — 1,5 ч.

Теория: Понятие о птицах и их видах.

Практика: Зарисовка птицы по образцу в рабочую тетрадь.

Тема 3. Многообразие животного мира — 1,5 ч.

Теория: Знакомство с группами животных и их средой обитания.

Практика: Распределение животных по группам в рабочей тетради.

Тема 4. Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных — 1,5 ч.

Теория: Просмотр видеоролика о животном мире.

Практика: Лепка фигур животных.

Тема 5. Рыбы, особенности строения — 1,5 ч.

Теория: Беседа о видах рыб, их строении и питании. Просмотр видеороликов о среде обитания рыб.

Практика: Творческая работа по созданию аквариума.

Тема 6. Как животные заботятся о своём потомстве — 1,5 ч.

Теория: Просмотр видеоролика о животных и их потомстве.

Практика: Создание открытки «Животные и их детёныши».

Тема 7. Зимующие птицы нашего края — 1,5 ч.

Теория: Беседа о перелётных и зимующих птицах нашего края. Помощь зимующим птицам.

Практика: Творческий проект «Зимующие птицы».

Тема 8. Виды кормушек. Делаем кормушку: чертёж и размеры — 1,5 ч.

Теория: Беседа о помощи птицам в зимнее время, о видах кормушек. Выбор материалов для создания кормушки. Какие материалы нельзя использовать.

Практика: Разработка чертежа и размеров кормушки.

Тема 9. Практическое изготовление кормушки — 3 ч.

Теория: Повторение правил техники безопасности при работе с инструментами.

Практика: Практическое изготовление кормушки. Экскурсия в парк для наблюдения за птицами, выбор места для развешивания кормушек.

Тема 10. Вывешиваем кормушки — 1,5 ч.

Практика: Поход в парк для развешивания кормушек. Составление графика присмотра и наполнения кормушек (ребёнок + педагог, либо ребёнок + родитель).

Тема 11. Закрепление пройденного — 1,5 ч.

Теория: Беседа по изученным темам.

Практика: Тестирование по изученным темам.

Форма занятий:

Игра, беседа с элементами игры, встреча с интересными людьми, творческие упражнения, выставка. Практическое занятие**.**

В результате изучения этого модуля обучающиеся научаться разделять животных на группы, у них появится желание познавать окружающий мир, заботиться о животных и природе в которой они живут;

- познакомятся с зимующими птицами, их особенностями и повадками; сформируется представление об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

Модуль 3. «Человеческий организм и охрана здоровья»

Теория – 9 ч.; Практика – 9 ч.

Краткая аннотация

Человеческое тело — физическая структура человека, человеческий организм. Тело человека образовано клетками различных типов, характерным образом организующихся в ткани, которые формируют органы, заполняют пространство между ними или покрывают снаружи. Тело взрослого человека образуют около тридцати триллионов клеток. Клетки окружены межклеточным веществом, обеспечивающим их механическую поддержку и осуществляющим транспорт химических веществ. Здоровье человека на 60 % и более зависит от образа

жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение).

Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт и так далее.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся об организме человека.

Задачи:

— познакомить с органами пищеварения и правилами питания;

— выявить, какое значение для организма человека имеют мышцы;

— способствовать развитию умений соблюдения личной гигиены, правил правильного питания;

— заинтересовать детей в познании самого себя;

— способствовать развитию навыков самообслуживания и коммуникативных навыков, умения работать в группах.

Оборудование: плакат с изображением скелета человека, памятки о уходе за телом, зубами и о правильном питании.

Учебно-тематический план модуля

«Человеческий организм и охрана его здоровья»

№ п/п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1, 2	Строение тела человека и его организм. Кожа. Гигиена кожи. Почему мы потеем?	3ч.	1,5 ч.	1,5 ч.		Беседа с элементами игры, творческая работа
3,4	Наша пища. Гигиена питания. Скелет.	3ч.	1,5 ч	1,5 ч.		Беседа с элементами игры,

	Осанка и здоровье					творческая работа
5	Мышцы и их значение	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами викторины.
6,7	Зубы и уход за ними. Органы пищеварения	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.		Беседа. Творческое занятие.
8,9	Органы дыхания. Органы кровообращения	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.		Творческое занятие. Беседа с элементами игры.
10	Органы чувств. Нервная система	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры, творческая работа
11	Сердце и его тренировка	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа с элементами игры, творческая работа
12	Закрепление пройденного	1,5ч.		1,5 ч.		Опрос, тестирование.
	Итого:	18	9 ч.	9 ч.	-	

Содержание модуля.

Тема 1–2. Строение тела человека и его организм. Кожа. Гигиена кожи. Почему мы потеем? — 3 ч.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоурока о строении человека.

Практика: Игра «Что с чем дружит». Игра «Советы Мойдодыра».

Тема 3–4. Наша пища. Гигиена питания. Скелет. Осанка и здоровье — 3 ч.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика о рациональном питании человека. Беседа о влиянии осанки на здоровье человека.

Практика: Упражнения для правильной осанки.

Тема 5. Мышцы и их значение — 1,5 ч.

Теория: Беседа с элементами викторины о мышцах и их функциях.

Тема 6–7. Зубы и уход за ними. Органы пищеварения — 3 ч.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика о зубах и их значении. Беседа об органах пищеварения и продуктах, полезных для зубов и всего организма.

Практика: Проведение опытов. Зарисовка в рабочей тетради модели зуба.

Тема 8–9. Органы дыхания. Органы кровообращения — 3 ч.

Теория: Понятие о дыхании и кровообращении. Роль дыхательной системы в организме человека.

Практика: Зарисовка дыхательной системы в рабочую тетрадь.

Тема 10. Органы чувств. Нервная система — 1,5 ч.

Теория: Беседа об органах чувств и видах информации.

Практика: Игра «Органы чувств».

Тема 11. Сердце и его тренировка — 1,5 ч.

Теория: Беседа о работе сердца и его значении для всего организма.

Практика: Упражнения для укрепления сердечно-сосудистой системы.

Тема 12. Закрепление пройденного — 1,5 ч.

Теория: Беседа по изученным темам.

Практика: Тестирование по изученным темам.

Форма занятий: беседа с элементами игры, опрос, тестирование, творческое занятие, практическое занятие.

В результате изучения этого модуля у обучающихся познакомятся с органами пищеварения и правилами питания; узнают какое значение для организма человека имеют мышцы; научатся соблюдать личную гигиену и правила правильного питания.

Модуль 4. «Этот загадочный мир».

Теория – 9; Практика – 18; Экскурсия – 1,5.

Краткая аннотация.

Пространство в Солнечной системе называют межпланетным пространством, которое переходит в межзвёздное пространство в точках гелиопаузы солнцестояния. Вакуум космоса не является абсолютным — в нём присутствуют атомы и молекулы, обнаруженные с помощью микроволновой спектроскопии, реликтовое излучение, которое осталось от Большого взрыва, и космические лучи, в которых содержатся ионизированные атомные ядра и разные субатомные частицы. Также есть газ, плазма, пыль, небольшие метеоры и космический мусор (материалы, которые остались от деятельности человека на орбите). Отсутствие воздуха делает космическое пространство (и поверхность Луны) идеальными участками для астрономических наблюдений на всех длинах волн электромагнитного спектра. Доказательством этого являются фотографии, полученные при помощи космического телескопа Хаббл. Кроме того, бесценную информацию о планетах, астероидах и кометах Солнечной системы получают с помощью космических аппаратов.

Цель: познакомить детей с планетами Солнечной системы и их характеристиками. Познакомить с главными оболочками Земли. Систематизировать имеющиеся знания о явлениях природы.

Задачи:

— узнать, какие есть оболочки Земли;

— рассмотреть, связаны ли оболочки между собой;

— выяснить, где встречается большинство живых организмов;

— познакомить с понятиями «явления природы», «сезонные изменения»;

— развивать навыки наблюдательности, любознательности, внимания;

— воспитывать умение работать в группе;

— систематизировать знания о живой и неживой природе.

Оборудование: глобус, светильник, плакат с изображением солнечной системы, картинки с изображением планет, тестовые задания по пройденному

разделу, проектор, компьютер, картинки с изображениями сфер Земли, тестовые задания.

Учебно-тематический план модуля «Этот загадочный мир»

№п/п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Солнечная система	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры
2	Солнце и планеты	1,5 ч.	1,5 ч.			Творческое занятие
3	Освоение космоса	1,5 ч.	1,5 ч.			Творческое занятие
4	Строение земли	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры
5	Суточное движение земли. Движение земли вокруг солнца	1,5 ч.			1,5 ч.	практическое занятие.
6-10	Оболочки Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера	7,5 ч.	1,5 ч	6 ч		Беседа с элементами игры. Творческое занятие
11-17	Явления природы.	10,5 ч.	1,5 ч.	9 ч.		Беседа с элементами игры. Творческое занятие. Практическое занятие
18	Вещества и явления в окружающем мире	1,5 ч		1,5ч.		Беседа с элементами игры.

						Творческое занятие
19	Закрепление пройденного	1,5 ч		1,5ч.		Опрос, тестирование
	Итого:	28,5	9	18	1,5	

Содержание модуля.

Тема 1. Солнечная система — 1,5 ч.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика «Солнечная система».

Тема 2. Солнце и планеты — 1,5 ч.

Теория: Беседа о Солнце и планетах нашей Вселенной.

Практика: Лепка из пластилина макета «Солнечная система».

Тема 3. Освоение космоса — 1,5 ч.

Теория: Просмотр и обсуждение видеоролика о первом полёте в космос.

Практика: Рисунок «Освоение космоса».

Тема 4. Строение Земли — 1,5 ч.

Теория: Просмотр презентации о строении Земли.

Практика: Зарисовка внутреннего строения Земли по картинке.

Тема 5. Суточное движение Земли. Движение Земли вокруг Солнца — 1,5 ч.

Теория: Беседа о движении Земли вокруг Солнца.

Практика: Мастер-класс по созданию солнечных часов. Экскурсия на пришкольную территорию.

Тема 6–10. Оболочки Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера — 7,5 ч.

Теория: Беседа о четырёх сферах Земли. Просмотр и обсуждение видеоролика о животных и их среде обитания.

Практика: Компьютерная игра по распределению животных по оболочкам Земли. Рисунки по сферам.

Тема 11–17. Явления природы — 10,5 ч.

Теория: Беседа о явлениях природы: зимние, весенние, летние, осенние.

Практика: Эксперименты по созданию радуги. Рисунки на тему «Северное сияние». Рисование парафиновой свечой «Метель и вьюга». Творческая работа «Как сделать росу, снег, иней из подручных средств». Рисунки «Ветер, ураган, тайфун, смерчи». Групповая работа «Вулканы. Селевой поток».

Тема 18. Вещества и явления в окружающем мире — 1,5 ч.

Теория: Презентация о веществах и явлениях в окружающем мире.

Практика: Игра «1, 2, 3…». Эксперименты с водой.

Тема 19. Закрепление пройденного — 1,5 ч.

Теория: Беседа по изученным темам.

Практика: Тестирование по изученным темам.

Форма занятий: беседа с элементами лекции. Игра, беседы, исследование, эксперимент.

В результате изучения этого модуля у обучающиеся сформируется представление об оболочках Земли; обучающиеся смогут дать представление понятиям «явления природы», «сезонные изменения»; сформируются навыки наблюдательности, любознательности, внимания; сформируется умение работать в группе; систематизируются знания о живой и неживой природе.

Модуль 5. «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»

Теория - 3; Практика - 15; Экскурсия - 4,5.

Краткая аннотация.

Планета - это огромный и прекрасный дом, в котором мы живем. Дом, который мы обязаны оберегать. Природа нашей планеты меняется. На протяжении столетий люди брали у природы всё, что нужно было для жизни. Но из-за этого много растений и животных уже исчезло. Вырублено много лесов. Происходит истощение земных запасов.

Много мусора видим мы вдоль дорог, вокруг домов, в лесу. С заводов и фабрик в воздух попадают дым, пыль, загрязняют воздух и выхлопные газы автомобилей. Вместо чистых рек течёт вода, загрязнённая промышленными стоками, в которой опасно купаться. Всё это отражается и на жизни людей. Им приходится дышать загрязнённым воздухом, питаться растениями, выросшими на загрязнённой почве. Людям не хватает чистой пресной воды. И сегодня мы с вами попытаемся ответить на вопрос «Как помочь нашей планете?».

Цель: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи:

— вызвать стремление к природоохранной деятельности, показать радость от проделанной работы;

— воспитывать экологическую культуру школьников, учить бережно относиться к растениям, беречь родную Землю;

— воспитание чувства товарищества и коллективизма, умение работать в парах, в группе;

— учить общаться и высказывать свою точку зрения, своё понимание обсуждаемого вопроса.

Оборудование: семена цветов, земля, лопаты, грабли, мусорные пакеты, саженцы деревьев, карточки с заданиями, карандаши, ватман, карта с планом.

Учебно-тематический план модуля

«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»

№п/п	Темы занятия	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Повторение правил техники безопасности при	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа

	работе с садовыми инструментами					
2	Воздух и его охрана	1,5 ч.	1,5 ч.			Беседа с элементами игры
3	Твой вклад в защиту окружающей среды	1,5 ч.		1,5 ч.		Практическое занятие
4-6	Очищаем улицы от мусора	4,5 ч.		3 ч.	1,5	Практическое занятие. Конкурс – соревнование
7-8	Правила посадки дерева. Высаживаем саженцы деревьев	3 ч.		1,5 ч.	1,5 ч.	Беседа. Экскурсия. Практическое занятие
9	Лечим деревья (замазываем краской «раны» деревьев)	1,5 ч.		1,5 ч.		Беседа. Практическое занятие
10-12	Оформляем клумбы и кашпо	4,5 ч.		1,5 ч.	3 ч.	Экскурсия. Практическое занятие
13-14	«Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету1»	3 ч	1,5	1,5 ч.		Акция. Творческая работа.
15-16	Повторение пройденного материала за год	3	1,5	1,5 ч.		Практическое занятие
17	Игра «Форд Бояр»	1,5 ч.		1,5 ч.		Опрос, тестирование
	Итого:	25,5ч.	4,5 ч	16,5 ч.	4, 5 ч.	

Содержание модуля.

Тема 1. Повторение правил техники безопасности при работе с садовыми инструментами — 1,5 ч.

Теория: Беседа по технике безопасности при работе с садовыми инструментами.

Тема 2. Воздух и его охрана — 1,5 ч.

Теория: Беседа и просмотр видеофильма о воздухе и его охране.

Тема 3. Твой вклад в защиту окружающей среды — 1,5 ч.

Теория: Беседа о защите окружающей среды.

Практика: Акция «Уменьшим свой экологический след».

Тема 4–6. Очищаем улицы от мусора — 4,5 ч.

Практика: Экскурсия в парк для составления плана работы по уборке территории. Акция «Чистый двор» — очистка территории от мусора.

Тема 7–8. Правила посадки дерева. Высаживаем саженцы деревьев — 3 ч.

Теория: Беседа по правилам посадки деревьев.

Практика: Высадка саженцев деревьев.

Тема 9. Лечим деревья (замазываем краской «раны» деревьев) — 1,5 ч.

Теория: Беседа «Как лечить деревья».

Практика: Лечение деревьев парка. Экологическая акция «Берёзовый сок» — защита берёз от жестокого сбора сока.

Тема 10–12. Оформляем клумбы и кашпо — 4,5 ч.

Теория: Беседа по оформлению территории пришкольного участка. Создание мини-проекта.

Практика: Экскурсия на участок. Работа по оформлению цветочных клумб и высаживание цветов.

Тема 13–14. «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!» — 3 ч.

Теория: Подготовка к проведению акции.

Практика: Проведение акции «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!».

Тема 15–16. Повторение пройденного материала за год — 3 ч.

Теория: Беседа по изученным темам.

Практика: Тестирование по изученным темам.

Тема 17. Игра «Форт Боярд» — 1,5 ч.

Практика: Заключительная игра «Форт Боярд».

В результате изучения этого модуля у обучающиеся сформируется стремление к деятельности по защите природы; сформируется экологическая культура школьников, они научатся бережно относиться к растениям, беречь родную Землю; у них появится чувство товарищества и коллективизма, а также сформируется умение высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса;

Форма занятий: экскурсии, беседа, практические занятия, беседа. конкурс – соревнование.

Раздел «Воспитание».

Цель воспитательной работы — развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся экологической культуры, патриотизма, гражданской ответственности и бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи:

— формирование ценностного отношения к природе родного края, чувства любви к малой родине — селу Челно-Вершины и Самарской области;

— воспитание экологической культуры и экологического сознания на основе понимания неразрывной связи человека и окружающей среды;

— просвещение в сфере достижений отечественной науки в области экологии, биологии и природопользования, духовно-нравственных традиций бережного отношения российского народа к природе;

— формирование чувства патриотизма, уважения к истории России и родного края, понимания ценности природного наследия многонационального народа Российской Федерации;

— воспитание чувства товарищества и коллективизма, умения работать в парах, в группе, уважать мнение других и высказывать свою точку зрения;

— формирование уважения к старшему поколению, к человеку труда, понимания важности посильного вклада каждого в охрану окружающей среды;

— воспитание потребности в здоровом образе жизни, заботы о своём здоровье и здоровье окружающих.

Ожидаемые результаты:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности), связи с родным краем и его природой;

— понимание значимости отечественных достижений в области экологии и природоохранной деятельности, духовно-нравственных традиций российского общества;

— уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

— сформированность экологической культуры — осознанного и ответственного отношения к природе, готовности к природоохранной деятельности;

— развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, способности к взаимопомощи и сотрудничеству;

— формирование привычек здорового образа жизни, навыков личной гигиены и правильного питания;

— способность аргументировать свою позицию по вопросам охраны окружающей среды, готовность участвовать в экологических акциях и инициативах.

Методы воспитания:

метод убеждения; метод положительного примера (педагога, родителей, детей); метод упражнений; метод переключения деятельности; метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе; метод создания воспитывающих ситуаций (постановка ребёнка в ситуацию ответственного выбора при проведении экологических акций).

Формы воспитательной работы:

— беседы, викторины, экологические игры и квесты (усвоение правил поведения в природе, формирование экологического мышления, развитие познавательного интереса);

— театрализованные представления (эмоционально-ценностное отношение к природе, формирование эмпатии, усвоение правил коммуникации и работы в команде);

— экскурсии и походы в природу (непосредственный контакт с объектами живой и неживой природы, развитие наблюдательности, любви к родному краю);

— практические природоохранные акции — уборка территории, посадка деревьев, изготовление и развешивание кормушек, оформление клумб (формирование опыта социально значимой деятельности, трудолюбия, ответственности, чувства сопричастности);

— проектная и исследовательская деятельность (формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепление внутренней дисциплины);

— встречи с интересными людьми — лесничими, экологами, ветеринарами, опытными садоводами (расширение кругозора, формирование уважения к человеку труда, профориентация).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

— родительских собраний;

— открытых занятий для родителей;

— совместного участия в экологических акциях («Чистый двор», «Сохраним нашу планету», посадка деревьев, развешивание кормушек);

— творческого взаимодействия в процессе подготовки театрализованных представлений и творческих проектов;

— консультаций в групповом чате объединения;

— анкетирования, опросов, собеседований.

Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями) разработан в соответствии с разделом «Воспитание» программы «Росток» и направлен на обеспечение тесного сотрудничества педагога, обучающихся и их семей в вопросах экологического воспитания, формирования экологической культуры и организации совместной природоохранной деятельности.

№	Сроки (месяц)	Тема мероприятия	Форма работы	Содержание и практический результат	Связь с модулем программы
1	Сентябрь 2026	«Давайте познакомимся! Что такое программа «Росток»?»	Родительское собрание (очное)	Знакомство родителей с содержанием программы, режимом занятий, формами работы. Заполнение анкеты «Интересы вашего ребёнка и отношение	Модуль 1 «Введение»

				к природе». Анкетирование для определения уровня экологической культуры в семье. Практический результат: заполненные анкеты, список контактов группового чата.	
2	Сентябрь 2026	«Экология моими глазами» — совместное творческое задание	Домашнее творческое задание + онлайн-консультация в групповом чате	Родители помогают ребёнку выполнить рисунок «Экология моими глазами» и обсуждают дома, что такое экология. Фотографии работ присылаются в групповой чат. Практический результат: фотовыставка работ в чате, оформление стенд-выставки в кабинете.	Модуль 1 «Введение»
3	Октябрь 2026	«Лекарственные растения на вашем подоконнике»	Открытое занятие для родителей	Родители приглашаются на открытое занятие, где дети представляют результаты работы с комнатными	Модуль 1 «Разнообразие мира растений»

				растениями и карточками «Лекарственные растения». Родители делятся опытом выращивания растений дома. Практический результат: обмен опытом, рекомендации по уходу за комнатными растениями.	
4	Октябрь 2026	«Семена на подоконнике» — домашний эксперимент	Совместная домашняя исследовательская деятельность + отчёт в чате	Родители вместе с детьми проводят домашний эксперимент по проращиванию семян в разных условиях (свет/темнота, разное количество воды). Фиксируют результаты в дневнике наблюдений. Практический результат: оформленный дневник наблюдений,	Модуль 1 «Разнообразие мира растений»

				фотоотчёт в групповом чате.	
5	Ноябрь 2026	«Зимующие птицы нашего края» — как помочь птицам вместе с детьми	Консультация в групповом чате + памятка для родителей	Педагог направляет в чат памятку о зимующих птицах Самарской области, рекомендации по изготовлению кормушек и подбору корма. Обсуждение: какие материалы безопасны для кормушек, какой корм подходит для разных видов птиц. Практический результат: памятка для родителей, договорённость о совместном участии в акции.	Модуль 2 «Загадки животного мира»
6	Ноябрь 2026	«Делаем кормушку вместе с мамой и папой»	Совместная домашняя практическая работа	Родители помогают детям изготовить кормушку дома по чертежу, полученному на занятии. Фотография готовой кормушки присылается в чат. Практический результат: изготовленные	Модуль 2 «Загадки животного мира»

				кормушки, фотоотчёт, организация выезда для развешивания.	
7	Декабрь 2026	«Развешиваем кормушки вместе»	Совместное выездное мероприятие (экскурсия в парк)	Родители вместе с детьми и педагогом выезжают в парк для развешивания кормушек. Составление совместного графика дежурства по наполнению кормушек (ребёнок + родитель). Практический результат: развешенные кормушки, график дежурства, фотоотчёт.	Модуль 2 «Загадки животного мира»
8	Декабрь 2026	«Лесной спецназ, или кто спасёт зелёный лес» — премьера спектакля	Открытое мероприятие (театрализованное представление)	Родители приглашаются на детский спектакль по экологической тематике. После спектакля — совместное обсуждение с детьми: как каждый может помочь природе.	Модуль 2 «Загадки животного мира»

				Практический результат: фотоотчёт, отзывы родителей в чате.	
9	Январь 2027	«Здоровый ребёнок — здоровая семья»	Родительское собрание (очное) с элементами практикума	Беседа о здоровом образе жизни, правильном питании и личной гигиене детей. Практикум: упражнения для правильной осанки, которые родители могут делать с детьми дома. Практический результат: памятка «Упражнения для осанки», список рекомендаций по питанию.	Модуль 3 «Человеческий организм и охрана здоровья»
10	Февраль 2027	«Мойте руки перед едой!» — гигиена и питание в семье	Консультация в групповом чате + онлайн-опрос	Педагог направляет в чат памятку о правилах гигиены и питания. Опрос для родителей: «Какие полезные привычки есть в вашей семье?». Обсуждение результатов. Практический результат:	Модуль 3 «Человеческий организм и охрана здоровья»

				результаты опроса, обмен советами между родителями в чате.	
11	Февраль 2027	«Освоение космоса» — семейный творческий проект	Совместная домашняя творческая работа	Родители помогают ребёнку подготовить рисунок или аппликацию на тему «Освоение космоса» к Дню космонавтики. Работы присылаются в чат для организации выставки. Практический результат: творческие работы, онлайн-выставка в чате.	Модуль 4 «Этот загадочный мир»
12	Март 2027	«Явления природы в нашем крае» — семейное наблюдение	Совместная домашняя исследовательская деятельность	Родители вместе с детьми наблюдают за весенними явлениями природы (таяние снега, набухание почек, прилет птиц) и фиксируют наблюдения в дневнике. Педагог даёт рекомендации в чате. Практический	Модуль 4 «Этот загадочный мир»

				результат: записи наблюдений, фотографии в чате.	
13	Март 2027	«Оболочки Земли» — открытый практикум для родителей	Открытое занятие для родителей	Родители приглашаются на занятие, где дети демонстрируют компьютерную игру по распределению животных по оболочкам Земли и представляют свои рисунки. Родители участвуют в совместной игре с детьми. Практический результат: фотоотчёт, отзывы родителей.	Модуль 4 «Этот загадочный мир»
14	Апрель 2027	«Уменьшим свой экологический след» — семейная акция	Совместная экологическая акция	Родители вместе с детьми обсуждают дома, как можно уменьшить количество бытового мусора, экономить воду и электричество. Составляют семейный план действий. Практический	Модуль 5 «Сохраним нашу планету»

				результат: семейные планы, фотоотчёты в чате.	
15	Апрель 2027	«Чистый двор» — совместная акция по уборке территории	Совместное практическое мероприятие (экологическая акция)	Родители вместе с детьми и педагогом участвуют в уборке территории парка или пришкольного участка от мусора. Сортировка собранного мусора. Практический результат: очищенная территория, фотоотчёт, статья в группе ВК.	Модуль 5 «Сохраним нашу планету»
16	Апрель 2027	«Посади дерево вместе с ребёнком»	Совместное выездное мероприятие (экологическая акция)	Родители вместе с детьми участвуют в высадке саженцев деревьев. Педагог проводит инструктаж по правилам посадки. Каждая семья ухаживает за посаженным деревом. Практический результат: посаженные деревья, фотоотчёт, план	Модуль 5 «Сохраним нашу планету»

				ухода.	
17	Май 2027	«Наши клумбы» — совместное озеленение	Совместная практическая работа на пришкольном участке	Родители помогают детям оформить цветочные клумбы и кашпо на пришкольной территории: подготовка почвы, высадка рассады. Практический результат: оформленные клумбы, фотоотчёт, график летнего полива.	Модуль 5 «Сохраним нашу планету»
18	Май 2027	«Итоги года. Чему научились наши дети?»	Итоговое родительское собрание (очное) + анкетирование	Подведение итогов работы за год: презентация детских проектов, творческих работ, фотоотчётов. Анкетирование родителей «Удовлетворённость программой». Обсуждение планов на следующий учебный год. Практический результат: заполненные анкеты, отзывы родителей,	Все модули (итоговое мероприятие)

				план работы на следующий год.	

Формы работы с родителями

Форма работы	Краткая характеристика и периодичность
Родительские собрания	Очные собрания в начале, середине и конце учебного года для знакомства с программой, обсуждения промежуточных и итоговых результатов.
Открытые занятия	Приглашение родителей на занятия 3–4 раза в год для наблюдения за достижениями детей и совместной деятельности.
Совместные экологические акции	Совместное участие родителей и детей в акциях «Чистый двор», «Посади дерево», «Развешиваем кормушки», «Наши клумбы» — 4–5 раз в год.
Консультации в групповом чате	Регулярные консультации в мессенджере: памятки, рекомендации, ответы на вопросы родителей — ежемесячно.
Домашние творческие и исследовательские задания	Совместная деятельность родителей и детей дома: эксперименты, наблюдения, рисунки, изготовление кормушек — 5–6 заданий в год.
Анкетирование и опросы	Входное, промежуточное и итоговое анкетирование родителей для оценки удовлетворённости программой и динамики экологической культуры в семье.

Примечание. Даты мероприятий уточняются в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ СОШ с. Девлезеркино на 2026/2027 учебный год. Формы проведения могут корректироваться с учётом погодных условий (при выездных мероприятиях) и санитарно-эпидемиологических требований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

— педагогического наблюдения;

— оценки творческих и практических проектов педагогом, родителями, сверстниками;

— отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы участников мероприятий);

— тестовых методик и диагностических карт, разработанных для начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в ГБОУ СОШ с. Девлезеркино и на базе ФДО «Лидер» в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры, театрализованные представления), а также на выездных площадках — экскурсии в парк, на пришкольную территорию, экологические акции на территории сёл Челно-Вершины и Девлезеркино (см. Приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Формы занятий, планируемые по темам и разделам программы: беседа, дискуссия, практическая работа, игра, экскурсия, поход за пределы села, конкурс, конференция, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа с определителями и раздаточным материалом, самостоятельная исследовательская работа.

Технологии организации образовательного процесса: визуальные (просмотр видеофильмов, работа с иллюстративным материалом энциклопедий), антропологические (учёт возрастных особенностей для комфортного общения в разновозрастной среде), компьютерные и мультимедийные (компьютерные игры, аудиоматериалы), игровые, проектные.

Приёмы и методы организации образовательного процесса: многообразие форм обучения и воспитания, социально значимая направленность деятельности, поддержание мажора и тонуса в работе, индивидуальный, групповой и массовый подходы, побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности, формирование знаний на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия»).

Условия реализации: постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, популярная литература по экологии), доступность Интернета, возможность выезда за пределы села.

Характеристика учебно-методического комплекса:

• видеофильмы: «Дороги жизни», «Большая охота», «Продолжение рода» и др.;

• аудиозаписи: «Времена года», «Голоса птиц и редких животных», «Шумы моря» и др.;

• энциклопедии: «Птицы», «Животные», «Красная книга», «Экология»;

• компьютерная игра «Воздушные обитатели Земли»;

• раздаточный материал, определители;

• методические пособия, учебники;

• правила поведения в природе.

Формы подведения итогов по темам и разделам: психологическое тестирование, конкурс, мини-конференция, защита исследовательской работы, викторина.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы: диагностические материалы для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей образовательными услугами; наблюдение за динамикой формирования знаний; анализ творческих и практических работ учащихся.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристики помещений: учебный кабинет для проведения занятий, соответствующий требованиям СП 2.4.2.4283-26; оборудование для просмотра видеофильмов и прослушивания аудиозаписей; пространство, обеспечивающее комфортную доброжелательную атмосферу и возможность организации индивидуальной, групповой и массовой работы.

Перечень оборудования, приборов и технических средств обучения:

• компьютер / ноутбук;

• проектор и экран либо интерактивная доска;

• колонки для воспроизведения аудиозаписей;

• принтер для подготовки раздаточного материала;

• доступ к сети Интернет;

• библиотечный фонд (энциклопедии, определители, методические пособия, учебники);

• расходные материалы (бумага, картон, маркеры, стикеры);

• садовые инструменты (лопаты, грабли) для практических работ на участке;

• гербарий лекарственных растений, муляжи грибов, карточки с заданиями.

Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство.

Реализация программы «Росток» осуществляется в тесном взаимодействии с организациями науки, культуры, образования и природоохранной сферы Челно-Вершинского района и Самарской области. Сетевое партнёрство расширяет ресурсную базу программы, обеспечивает разнообразие форм и условий обучения, способствует социализации обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции.

Основные направления сетевого взаимодействия:

1. Естественно-научное и экологическое просвещение — взаимодействие с Самарским областным детским эколого-биологическим центром (СОДЭБЦ) обеспечивает обучающимся доступ к областным экологическим конкурсам,

олимпиадам, онлайн-марафонам и эколого-просветительским экскурсиям по экологическим тропам реликтового соснового массива.

2. Практическая природоохранная деятельность — сотрудничество с Шенталинским лесничеством ГКУ СО «Самарские лесничества» (Челно-Вершинский участок) и волонтёрским отрядом Челно-Вершинского района позволяет организовать для обучающихся реальные природоохранные акции: посадку деревьев, очистку территорий от мусора, развешивание кормушек, участие в акции «Живи, лес!».

3. Культурно-просветительская и творческая деятельность — взаимодействие с Межпоселенческой районной библиотекой, Краеведческим музеем и Центром культурного развития МАУ ЦКР (с. Челно-Вершины) обеспечивает проведение экологических викторин, книжных выставок, экскурсий на выставки природоведческой тематики, театрализованных представлений на сцене ЦКР и совместных экологических праздников.

4. Художественно-эстетическая интеграция — сотрудничество с Челно-Вершинской детской школой искусств позволяет объединять экологическое просвещение с творческим развитием: совместная подготовка театрализованных представлений, музыкальное оформление экологических праздников и концертных программ.

5. Наставничество и межвозрастное взаимодействие — выступления обучающихся программы «Росток» перед воспитанниками детского сада с. Челно-Вершины, совместные экологические акции с дошкольниками формируют у старших обучающихся опыт наставнической деятельности и чувство ответственности.

6. Вовлечение в волонтёрское движение — совместные акции с волонтёрским отрядом Челно-Вершинского района (Волонтёры Победы) по сбору и сортировке мусора, раздельному сбору отходов, экологическим акциям

«Чистый двор», «Уменьшим свой экологический след» формируют активную гражданскую позицию и опыт социально значимой деятельности.

Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется на основе устных договорённостей и планов совместной работы, утверждаемых на учебный год. Формы взаимодействия отражены в календарном плане воспитательной работы и календарно-тематическом плане работы с родителями, где мероприятия с партнёрами выделены отдельными пунктами.

Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы для педагога:

1. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н. К. Андриенко // Дошкольная педагогика. — 2014. — № 1. — С. 10–12.

2. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» — современная технология экологического образования школьников / О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. — 2014. — № 3. — С. 23–27.

3. Глушкова, В. Г. Тесты и задания по курсу «Природопользование» / В. Г. Глушкова, С. В. Макар. — Москва: Владос, 2017. — 256 с.

4. Демина, С. А. Закон на страже природы / С. А. Демина. — Москва: Юридическая литература, 2018. — 794 с.

5. Камакин, О. Н. Проблемы экологического образования / О. Н. Камакин // Воспитание школьников. — 2013. — № 7. — С. 38.

6. Коробкин, В. И. Экология / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 608 с.

7. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: в 2 ч. / Л. П. Молодова. — Минск: Аскар, 2014.

8. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С. Н. Николаева. — Москва: Новая школа, 2013.

9. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — Москва: Школа-Пресс, 2011. — 512 с.

10. Худякова, Л. А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании / Л. А. Худякова // Практика административной работы в школе. — 2012. — № 3. — С. 59.

11. Цветков, И. В. Экология для школьников: практическое руководство / И. В. Цветков. — Москва: Просвещение, 2022. — 192 с.

12. Экологические игры: сборник российского и зарубежного опыта в области «игровой экологии» // ecosystema.ru. — URL: https://www.ecosystema.ru (дата обращения: 15.07.2026).

Список литературы для обучающихся:

1. Большой определитель зверей, амфибий, рептилий, птиц, насекомых и растений России. — Москва: АСТ, 2017. — 256 с.

2. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой / А. П. Букин. — Москва: Просвещение, 2010.

3. Гарибова, Л. В. Водоросли, лишайники и мохообразные / Л. В. Гарибова. — Москва: Мысль, 2012. — 426 с.

4. Жилинская, А. Рептилии и амфибии. Удивительная энциклопедия животных / А. Жилинская. — Москва: Эксмо, 2013.

5. Ковинько, Л. В. Секреты природы — это так интересно! / Л. В. Ковинько. — Москва: Линка-Пресс, 2014. — 72 с.

6. Мелик-Гусейнов, В. В. Атлас растений. Растения в народной медицине России и сопредельных государств / В. В. Мелик-Гусейнов. — Москва: Снег, 2014. — 608 с.

7. Николаева, С. Н. Юный эколог / С. Н. Николаева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Пришвин, М. М. Избранные сочинения; Паустовский, К. Г. Избранные сочинения / М. М. Пришвин, К. Г. Паустовский; сост. А. Н. Варламова. — Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2014. — 825 с.

9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: книга о природе для младших школьников / А. А. Плешаков. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с.

10. Экологические игры: сборник российского и зарубежного опыта // ecosystema.ru. — URL: https://www.ecosystema.ru (дата обращения: 15.07.2026).

Список литературы для родителей (законных представителей):

1. Астафьев, В. П. Конь с розовой гривой: рассказы / В. П. Астафьев. — Москва: Детская литература, 2014. — 265 с.

2. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу / А. И. Васильева. — Минск, 2013. — 297 с.

3. Глушкова, В. Г. Тесты и задания по курсу «Природопользование» / В. Г. Глушкова, С. В. Макар. — Москва: Владос, 2017. — 256 с.

4. Карпачевский, Л. О. Зеркало ландшафта / Л. О. Карпачевский. — Москва: Мысль, 2018. — 156 с.

5. Николаева, С. Н. Как приобщать ребенка к природе: методические материалы для работы с родителями / С. Н. Николаева. — Москва, 2014.

6. Платонов, А. П. Неизвестный цветок: рассказы и сказки / А. П. Платонов. — Москва: Детская литература, 2014. — 238 с.

7. Родителям об экологическом воспитании детей // el-mikheeva.ru. — URL: https://el-mikheeva.ru (дата обращения: 10.07.2026).

8. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала «Вестник образования России». — 2013. — № 5. — С. 15.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма	Воспитательная задача
Сентябрь	Вводное занятие «Что такое экология?» — рисунок «Экология моими глазами»	Беседа, творческая работа	Формирование экологического сознания, ценностного отношения к природе
Сентябрь	Экскурсия «Методы изучения природы»	Экскурсия в природу	Развитие наблюдательности, любви к родному краю
Октябрь	Игра «Лекарственные растения»	Игра с карточками	Воспитание бережного отношения к растениям, интереса к народным традициям
Октябрь	Викторина «Съедобные и ядовитые грибы»	Беседа с элементами викторины	Формирование навыков безопасного поведения в природе
Ноябрь	«Зимующие птицы нашего края» — встреча с интересными людьми	Встреча, творческий проект	Воспитание заботы о животных, чувства ответственности
Ноябрь	«Делаем кормушку» — практическое изготовление кормушек	Практическое занятие	Развитие трудолюбия, взаимопомощи, работы в коллективе
Декабрь	Развешивание кормушек в парке. Составление графика	Экскурсия, практическая работа	Воспитание ответственности, дисциплины, заботы о

	ухода		живом
Декабрь	Театрализованное представление «Лесной спецназ, или кто спасёт зелёный лес»	Театрализация	Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе
Январь	Викторина «Мышцы и их значение»	Беседа с элементами викторины	Воспитание потребности в здоровом образе жизни
Февраль	«Наши пища и гигиена питания» — упражнения для правильной осанки	Беседа, практическое занятие	Формирование привычек здорового образа жизни, навыков самообслуживания
Февраль	«Освоение космоса» — рисунок, посвящённый первому полёту в космос	Творческое занятие	Воспитание патриотизма, уважения к достижениям отечественной науки
Март	«Оболочки Земли» — компьютерная игра по распределению животных по сферам	Беседа, практическое занятие	Систематизация знаний о живой и неживой природе, работа в группе
Март	«Явления природы» — эксперименты по созданию радуги, росы, инея	Исследование, эксперимент	Развитие любознательности, интереса к науке
Апрель	Акция «Уменьшим свой экологический след»	Практическое занятие	Формирование экологической ответственности,

			гражданской позиции
Апрель	Акция «Чистый двор» — очистка территории от мусора	Экскурсия, конкурс-соревнование	Воспитание трудолюбия, чувства сопричастности к благоустройству села
Апрель	Высадка саженцев деревьев	Беседа, экскурсия, практика	Воспитание бережного отношения к природе, уважения к труду
Май	Экологическая акция «Берёзовый сок» — защита берёз	Практическое занятие	Воспитание активной природоохранной позиции
Май	Оформление клумб и кашпо на пришкольном участке	Экскурсия, практическое занятие	Развитие эстетического вкуса, трудолюбия, коллективизма
Май	Акция «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!»	Акция, творческая работа	Подведение итогов воспитательной работы, формирование экологической культуры
Май	Заключительная игра «Форд Боярд»	Игровая форма	Развитие командного духа, взаимопомощи, рефлексия пройденного