государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино
_____Е.А Белов
Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко-краеведческой направленности «Солнечный луч»

Возраст: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Шарипова С.С.

с. Челно-Вершины, 2026 г.

Краткая аннотация.

В настоящее время человечество переживает бум развития техники, уникальных технологий и адекватных времени экономических систем. За материальный прогресс мы расплачиваемся падением духовности и нравственности. Причиной такой дисгармонии является отрыв от собственных корней, потеря исторической памяти, забвение культурных традиций. Определенная часть молодежи стесняется говорить на родном языке, говорить о принадлежности своему народу, все больше предпочитает западную культуру и западный образ жизни.

Многолетнее отчуждение народов от своих этнодуховных корней привело к глубокой деформации личности. Сегодня проблемы воспитания личности находятся в центре внимания педагогов, ведутся поиски новых подходов в создании концепций воспитания нового поколения людей с духовным видением мира. Речь идет о разработке национально-регионального компонента, в которой интернационально-атеистическая педагогика уступала бы место этнодуховному просвещению в региональной концепции национального образования всех народов России.

Важнейшей основой решения проблем является возрождение принципов народности, согласно которой обучение, воспитание и вся система образования строится с учетом психологии, истории, языка того народа, к которому относится индивид. Россия – многонациональное государство. **Самарская** область, находясь в самом центре России, в этнографическом отношении также представляет значительный интерес.

Многие из нас, чтобы понять и осмыслить настоящее обращаются к прошлому, пытаются возродить традиции наших дедов и отцов. Формирование национального самосознания и толерантности происходит на основе целостного восприятия содержания культуры своего народа, русской и мировой культуры. Чем выше национальное самосознание человека, тем бережнее его отношение к культуре и традициям другого народа, тем уважительней и плодотворней его взаимоотношения с людьми другой национальности. Нельзя познать чужую

культуру, отрешившись от своей собственной. Межэтническое взаимопонимание предполагает диалог культур.

Пояснительная записка.

Сегодня в Самарской области накоплен и успешно применяется позитивный опыт взаимодействия представителей разных народов, органов власти, общественных объединений по укреплению единства российской нации. Совместные усилия способствуют межнациональному миру и согласию, сохранению этнокультурного наследия и культурно-исторических традиций различных народов, населяющих территорию Самарской области. Реализуются различные проекты и мероприятия. Они стали не оспоримым инструментом межкультурного диалога, отражающим становление многовековых традиций взаимопроникающих одна в другую, заимствованных у разных народов и являющихся гармоничным механизмом, способствующим существованию современного общества Самарской области. Одной из самых важных составляющих частей культуры народа является — язык. У всех народов язык – это средство сохранения и передачи потомкам культурного наследия. Сегодня многие языки народов находятся под угрозой исчезновения, часто это связывают с мировой глобализацией. Хотя, на мой взгляд, все зависит от людей, от их ценностных ориентиров по вопросу сохранения языков разных народов в многонациональном регионе.

Программа «Солнечный луч» введение в этнокультуру татарского народа»(далее ДОП) рассчитана на обучение детей младшего, среднего школьного возраста.

ДОП двух уровневая.

Ознакомительный уровень - 108 ч. с недельной нагрузкой 3 часа, базовый уровень -108 ч. с недельной нагрузкой 3 часа.

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 15 лет и реализуется в свободное от занятий время. Направленность ДОП определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое

содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». (273-ФЗ, гл.1, ст.1)

Материал построен по принципу от более простого- к более сложному. Реализуется с учетом возрастных особенностей детей младшего, среднего школьного возраста и с ограниченными возможностями здоровья, четкости реализации принципа наглядности, соблюдение принципа посильности, прочности навыков, связи теории с практикой.

ДОП создает условия для воспитания и развития личности через изучение истории родного села в контексте истории России.

Принимаются в детское объединение все желающие.

Нормативными основаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Солнечный луч» являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

• Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Актуальность и новизна данной программы состоит в том, что помимо образовательной задачи она ставит важнейшую социально-педагогическую проблему: вовлечение воспитанников в непосредственную деятельность по сохранению культуры и традиций родного края. Преодолеть, уже ставшее привычным, равнодушное отношение юных граждан к своему краю, их отстраненность от него можно лишь соединив и переплавив получаемые знания о нем с конкретной деятельностью, направленной на его улучшение. Главным направлением работы по данной программе является изучение татарского языка. Прежде чем начать изучать этнографию и краеведение, надо научить детей правильно писать, читать, беседовать на языке, чью культуру ты изучаешь.Не имея элементарных навыков разговорной речи, нельзя формировать реальных представлений у обучающихся о народе, его богатых традиций и осознанного отношения к достижениям национальной культуры.

В программе предусматривается применение проектного метода обучения, практические занятия, которые способствуют воспитанию познавательного интереса, создания положительной мотивации учения, формирования способов активной познавательной деятельности. Этнография занимается изучением традиционной народной культуры: духовной и материальной. Занятия этнографией и краеведением учат наблюдать, вдумываться в явления жизни, понимать современные этнические процессы и давать им правильную оценку, делать самостоятельные выводы. Поэтому участие в социально-значимых проектах **«Гражданин», «Отечество»** для воспитанников будет одним из форм организации воспитательного процесса. Развивая познавательную деятельность воспитанников в программе активно используется ТРИЗ технологии.

Интеграция со смежными дисциплинами – историей, литературой, географией значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний по предметам, то есть помогает профилизации выпускников. Участие в различных конкурсах, таких как: «Щит России»(вокал), «Символы Великой России»(творчество),«Краеведческие чтения» (исследовательская работа), в концертной программе различного уровня и др., стимулирует детей, способствует личностному росту, помогает выявлять одаренных детей.

В ходе реализации программы обширно используется современные ЭОР технологии, такие как интерактивная доска, программа notebook. Особенностью программы является то, что она модульная, интегрированная.

Апробирована очно-заочная форма работы по программе. Изучение татарского языка можно проводить на платформах https://putinizm.ru/sertotmas-yrdək-multfilm-na-tatarskom-yazyke

Каждый уровень разделен на модули, каждый имеет логическую завершенность.

Ознакомительный уровень: «Татарский язык».

Базовый уровень: «Этнография и краеведение».

Форма и режим занятий

Основной формой организации работы по программе является учебное занятие детского объединения. Программа позволяет работать в разновозрастных группах. Имеет ознакомительный и базовый уровень освоения учебного материала переходящий от простого к более углубленному.

Учебное занятие проводится с 1 сентября по 25 мая 2 раза в неделю. Форма проведения занятия – теоретическая и практическая. На ознакомительном уровне воспитанники изучают азы татарского языка. Совершенствуется речевая деятельность во всех ее видах (аудирование, говорение, чтение, письмо). Для закрепления разговорной речи идет ознакомление с устным творчеством. Практические занятия больше основаны на детском фольклоре.

На базовом уровне занятия проводятся в форме бесед, а на практических

занятиях ребята собирают исторический материал, встречаются со старожилами села, оформляют собранный краеведческий материал. Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей татарской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность.

Цель программы: формирование общенациональных ценностей как важнейшей составляющей личности обучающихся посредством изучения татарского разговорного языка, национальной культуры и малой Родины.

Для реализации данной цели решаются **задачи**.

Воспитательные (личностные):

-воспитывать культуру общения;

-воспитать основы нравственного воспитания;

-развитие духовных потребностей, национального самосознания, толерантности;

- воспитывать любовь к своей малой Родине.

Обучающие(предметные):

- научить практический пользоваться татарским языком как средством общения; с учётом речевых возможностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;

-научить первичным навыкам проектно–исследовательской работы на основе краеведческого материала.

Развивающие (метопредметные):

- развитие языковых навыков;

- формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;

- развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты.
Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого ознакомительного уровня программы.

Иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

Должен знать:

- звуки и буквы татарского алфавита
- части речи (общие понятия)
- алфавит
- словарный минимум
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги
- читать и писать на татарском языке.

Уметь:

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации
- рассказывать об увиденном, или об услышанном
- логически и последовательно выражать свои мысли
- участвовать в разговоре
- овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений
- петь, танцевать
- работать в коллективе.

Требования к концу базового уровня подготовки обучающихся по этнографии и краеведения.

Иметь представление:

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар
- о своей родословной.

Должен знать:

- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа
- основы нравственного поведения
- об истории Самарской Губернии

- о Челно-Вершинах - своей малой Родине
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

Уметь:

- воспринимать устную и письменную информацию
- проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов
- фиксировать информацию в виде презентации
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.
- -систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, схем, творческих и социальных проектов
- выделять главную мысль в рассказе педагога или в письменном тексте
- анализировать факты и события, исторические явления, процессы
- обобщать и систематизировать полученную информацию
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать вопрос, сжато давать ответ собирать краеведческую информацию
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологии
- составлять родословную своей семьи.

Форма подведения итогов

Подведение итогов по теме проходит в разных формах: беседы, сообщения, презентации, проигрывание национальных игр, выставки, мастер-классы, открытые занятия.

Ознакомительный уровень по программе «Татарский язык» завершает театрализованное представление «Мой любимый кружок». Элементами детского фольклора с родителями (законными представителями) во спитанников.

Заключительное занятие базового уровня «Этнография и краеведение» обучения проводится в форме интерактивной игры с элементами национального обрядового праздника «Сабантуй», с воспитанниками других объединении и родителями приглашенных на праздник и с вокальной группой районного дома культуры «Туган як». Темы и форма итоговых занятий каждый

год меняются.

Предлагаемые темы: «У колыбели» с колыбельными песнями, прибаутками, « Игры во все времена» с элементами драматических, песенно-плясовых и подвижных игры, «Науруз» с песнями, стихотворениями про весну, «Карга боткасы»(«Воронья каша») с поговорками, считалками посвященными к подготовке весенних работ, «Каз омэсэ»(«Помочь») с обрядами щипания гусят.

Учебный план ДОП

«Солнечный луч» введение в этнокультуру татарского народа.

Ознакомительный уровень, «Татарский язык»

№ п/п	**Наименование модулей**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
1	Модуль 1.Устная речь	15	1.5	13.5
2	Модуль 2.Фонетика	18	4.5	13.5
3	Модуль 3.Письменная речь	27	6	21
4	Модуль 4.Детский фольклор	42	7.5	34.5
5	Итоговое занятие. Театрализованное представление: «Мой любимый кружок»	6	3	3
	Итого	**108**	**22.5**	**85.5**

Содержание программы

ознакомительного уровня «Татарский язык».

Модуля 1. «Устная речь».

Краткая аннотация: Человек, будучи по природе социальным лицом, не может жить без общения. Он стремится довести до окружающих свои мысли, желания. Поэтому он нуждается в общении. Речь – одна из разновидностей человеческой деятельности, и она появляется в результате овладения языковыми нормами. Основная задача обучения татарскому языку в

русскоязычной аудитории – научить практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов. В процессе занятий обучающиеся должны научиться правильно воспринимать речь на татарском языке (аудирование), участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Основное и ведущее место в системе занятий по татарскому языку в русскоязычной аудитории должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат обучающимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Развиваем познавательную деятельность, используя ТРИЗ технологии.

Цель: формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат обучающимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Задачи:

- сформировать определенные навыки;

-развить определенные речевые умения;

-обучить умению общаться;

-развить необходимые способности и психические функции;

-запомнить речевой материал;

-научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;

-научить учащихся выделять главное в потоке информации;

-развить слуховую память;

-развить слуховую реакцию.

Ожидаемые результаты:

должен знать о грамматических группах слов;

- о различии предложений по цели высказывания;

- звуки и буквы татарского алфавита;

- части речи (общие понятия);
- алфавит;
-словарный минимум.

Должен уметь

- слушать и отвечать на вопросы;
- составлять небольшие диалоги;
- ставить ударение;
-рассказывать об увиденном, или об услышанном;
-логически последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- работать в коллективе.

Учебно-тематический план Модуля 1. «Устная речь»

№п/п	**Наименование тем модуля**	**Количество часов**			**Форма контроля (аттестация)**
		всего	**теория**	**практика**	
1	Тема 1.Вводное занятие.	1.5	1.5	-	тест на знание родного языка
2	Тема2. Устная речь. Аудирование.	6	-	6	наблюдение
3	Тема 3.Диалог	3	-	3	упражнения
4	Тема 4.Монолог	3	-	3	чтение стихотворения
5	Тема 5.Итоговое занятие.	1.5	-	1.5	развитие речи

	Закрепление.				
	Итого по модулю	**15**	**1.5**	**13.5**	

Содержание модуля.

Тема1.Вводное занятие. Знакомство. Ознакомление с программой. Беседа о татарах, о татарском языке и национальной культуре.

Тема2.Устная речь. Аудирование. Речевые действия на услышанное. Упражнения на повторение речи. Интонация. Ударение. Темп речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение.

Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к родственника, друзьям, родителям. Чистота произношения.

Тема3. Диалог. Строение диалога. Словарный минимум. Составление логической цепочки диалога. Вопрос-ответ.

Строить диалог по образцу. https://www.azatliq.org/a/29965070.html

Тема 4.Монолог. Составление рассказа описания предмета, действия,состояния.

Тема 5.Итоговое занятие. Слушаем и аудироваем сказки Абдуллы Алиша https://www.azatliq.org/a/30654845.html

Модуль 2. «Фонетика» Содержание модуля.

Краткое описание: Фонетика – раздел языка, который изучает звуковой состав языка, звуковые изменения, возникающие в речи. Звук (аваз) – элементарная, неделимая составляющая речи. Однако звуковая система любого языка представляет собой очень сложное явление.

Цель: формирование и развитие навыков устной речи, средствами ознакомления звуковой системой татарского языка.

Задачи:

-развить определенные речевые умения;

-обучить умению общаться;

-запомнить речевой материал;

-научить обучающихся понимать смысл однократного высказывания;

-развить слуховую память;

-научить правильно излагать свою мысль на татарском языке .

Ожидаемые результаты:

знать:

- звуки и буквы татарского алфавита;
- части речи (общие понятия)
- алфавит;
- словарный минимум.

владеть умениями:

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации;
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги:
- ставить ударение.

Уметь:

-рассказывать об увиденном, или об услышанном;

- логически и последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений;
- работать в коллективе.

Учебно-тематический план Модуля « Фонетика»

№n/n	**Наименование тем модуля**	**Количество часов**			**Форма контроля(аттестация)**
		всего	**теория**	**практика**	
1	Татарский алфавит	7.5	1.5	6	презентация с использованием программы notebook
2	Специальные звуки и буквы татарского	4.5	1.5	3	самостоятельная работа

	языка				
3	Звуки гласные, согласные и слог	4.5	1.5	3	упражнение
4	Итоговое занятие. Кукольный театр на татарском языке «Три сестры» (Оч кыз).	1.5	-	1.5	выступление
	Итого по модулю	**18**	**4.5**	**13.5**	

Содержание модуля

Тема1. Татарский алфавит . Названия и порядок букв татарского алфавита. https://www.youtube.com/watch?v=7sYYC_3DNKI&feature=emb_logo

Тема2. Звуки и буквы. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, специальные звуки и буквы татарского языка. Случаи расхождения звукового и буквенного состава слова. https://tugan-tel.com/1.html; https://ok.ru/video/1307368362374

Тема3.Чтение по слогам. Упражнения для правильного произношения. https://www.azatliq.org/a/30652442.html

Тема 4. Итоговое занятие. Кукольный театр на татарском языке «Три сестры» (Оч кыз).

Модуль 3. Письменная речь.

Краткое описание: Вместе с овладением навыками устной речи и чтения учащиеся на занятиях татарского языка учатся писать по-татарски. Работа по обучению

письму складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной

письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на татарском языке.

Цель: формирование навыков письменной речи на татарском языке.

Задачи:

- сформировать определенные навыки;

-развить определенные речевые умения;

-развить необходимые способности и психические функции;

-запомнить речевой материал;

-научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;

-научить учащихся выделять главное в потоке информации;

-развить слуховую память;

-развить слуховую реакцию.

Ожидаемые результаты:

иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

знать:

- звуки и буквы татарского алфавита;
- части речи (общие понятия)
- алфавит;
- словарный минимум.

владеть умениями:

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации;
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги:
- ставить ударение.

уметь

- рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- участвовать в разговоре;
- овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений;
- работать в коллективе.

Учебно-тематический план Модуля «П исьменная речь».

№п/п	**Наименование тем модуля**	**Количество часов**			**Форма контроля(аттестация)**
		всего	**теория**	**практика**	
1	Текст	4.5	1.5	3	-
2	Наблюдение за стилем письменной речи.	4.5	1.5	3	самостоятельная работа
3	Составление предложений из слов	7.5	1.5	6	-
4	Самостоятельное составление текстов малых форм: письмо, поздравление, записка.	7.5	1.5	6	презентация с использованием программы notebook
5	Итоговое занятие. Оформление диалога	3	-	3	самостоятельная
	Итого по модулю	**27**	**6**	**21**	

Содержание модуля.

Тема1. Текст. Установление смысловой связи текста. Восстановление деформированного текста. https://ok.ru/video/1307368362374

Тема2. Наблюдение за стилем письменной речи.

Тема3.Составление предложений из слов. https://www.youtube.com/watch?v=oBr3zg8FG- A&feature=emb_logo

Тема4. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью. https://ok.ru/video/1307368362374

Тема5. Итоговое занятие. Составление диалога. Сценка «Моя малая Родина».

Модуль 4. Детский фольклор.

Краткое описание: Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей национальной культуры. Колыбельная песня, хоровод, обряд, ритуальное действие помогают осознать многие актуальные проблемы развития с совершенствования человека.

Актуальность заключается еще в том, чтобы привить детям любовь к фольклору, фольклорной песне, привить интерес и уважение к своим национальным истокам – не только эстетическая, но и, прежде всего идейно-нравственная задача современного образования и культуры. Так как знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально-поэтическом языке, его образно-смысловом строе.

Упражнения в выразительном, четком и эмоционально ярком произнесении народно- поэтических текстов повышает речевую культуру детей; элементы движения, не только развивают необходимую координацию движений, но и позволяют убедительнее раскрыть содержание песни, глубже передать национальную народную характерность музыкально- поэтических образов. Изучение фольклора – составная часть единого и многостороннего процесса нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Знания, приобретенные по всему циклу в комплексе, дают возможность глубже познать действительность, исторические и национальные особенности своего народа.

Цель: привить любовь к татарскому фольклору, привить интерес и уважение к своим истокам и к национальным особенностям своего народа.

Задачи:

-знакомить детей с татарским народным музыкальным творчеством, традиционными праздниками;

-формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;

- воспитывать в детях толерантность.

Ожидаемые результаты:

должны знать:

-что обозначает понятие «фольклор», и воспринимать татарскую культуру, как часть мировой культуры;

- народное искусство, его песни, танцы, игры;
- народные календарные праздники, обычаи и обряды;

должны уметь:

- петь татарские народные песни;
- танцевать танцы;
- различать фольклорные жанры;
- петь песни на татарском языке;
- петь татарские народные песни;
- выразительно и красиво рассказывать стихотворения;
- инсценировать татарские народные сказки;
- свободно держать себя на сцене.

Учебно-тематический план Модуля «Детский фольклор»

№п/п	**Наименование тем модуля**	**Количество часов**			**Форма контроля(аттестация)**
		всего	**теория**	**практика**	
1	Песни. Сюжетные песни	4.5	1.5	3	дидактическая игра
2	Стихотворение	3	-	3	
3	Народные сказки	6	-	6	пересказ
4	Считалки, дразнилки, потешки, загадки, пословицы, поговорки.	3	-	3	игры
5	Итоговое занятие. Праздник «Мамин праздник»	4.5	3	1.5	выступление
	Итого по модулю	**21**	**4.5**	**16.5**	

Содержание модуля. Конкретное описание содержания работы (Приложении №1)

Учебный план

ДОП «Солнечный луч» введение в этнокультуру татарского народа»

базового уровня

«Этнография и краеведение».

№п/п	Наименование модулей	Количество часов	
		теория	практика
1.	**Модуль 1. Традиционное хозяйство и материальная культура.**	**36**	
2	**Модуль 2. Духовная культура.**	**36**	
3	**Модуль 3. Краеведение.**	**36**	
	Итого	**108**	

Содержание программы «Этнография и краеведение»

Модуль 1. Традиционное хозяйство и материальная культура.

Краткое описание:

Цель: ознакомление с этносом татар для формирования национальной идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей малой Родине;

-формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;

-научить первичным навыкам проектно –исследовательской работы на основе краеведческого материала;

-формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;

-развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты.

Знать:

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар;
- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа;
- основы нравственного поведения ;

- об истории Самарской Губернии;
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

Владеть умениями:

-проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов;

- фиксировать информацию в виде презентации;
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.

Уметь:

- анализировать факты и события, исторические явления, процессы;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками ;
- собирать краеведческую информацию;
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологии;
- составлять родословную своей семьи.

Учебно-тематический план модуля 1

«Традиционное хозяйство и материальная культура».

№п/п	**Наименование тем модуля**	**Количество часов**			**Форма контроля(аттестация)**
		всего	**теория**	**практика**	
1	Тема1.Хозяйственные занятия татар.	4.5	1.5	3	беседа
2	Тема2.Урок – экскурсия. Районный краеведческий музей. Поселения, хозяйственные постройки, жилище.	4.5	-	4.5	беседа

3	Тема 3.Национальная одежда.	4.5	1.5	3	презентация с использованием программы notebook
4	Тема 4.Традиционная татарская кухня. Мастер-класс. Национальная татарская кухня. Домашняя лапша.	6	-	6	Презентация «Мое любимое национальное блюдо»
5	Тема 5.Декоративно-прикладное искусство.	12	-	12	выставка
6	Тема 6.Семья и семейный быт.	1.5	1.5	-	-
7	Тема 7.Итоговое занятие. Презентация экскурс. Повторение. Беседа	3	-	3	беседа
	Итого по модулю	**36**	**4.5**	**30**	

Содержание модуля.

Введение. Ознакомление с планом работы по программе этнографии и краеведению базового уровня.

Модуль 1. Традиционное хозяйство и материальная культура.

Тема 1. Хозяйственные занятия татар.

https://www.youtube.com/watch?v=cvWIXwUtEbo Основные виды хозяйственной деятельности татар: земледелие, животноводство, птицеводство, пчеловодство, ремесла и промыслы.

Тема 2.Поселения, хозяйственные постройки, жилище.

https://www.youtube.com/watch?v=NjltgCjAdtY

Месторасположение татарских селений, их планировка. Особенности татарской сельской усадьбы. Хозяйственные постройки. Особенности традиционной сельской избы. Декоративное оформление жилища. Интерьер.

Основные термины: клети, гумно, овин, мужская и женская половина, полати, намазлык .

Тема 3.Народная одежда.

Мужской и женский национальный костюм. Виды одежды. Декоративное украшение одежды. Головные уборы. Обувь. Украшения.

Творческая работа: описание элемента национального костюма (экспоната районного краеведческого музея , зал этнографии).

Основные термины: камзол, нагрудник, казакин, бишмэт, чапан, тюбетейка, чалма, калфак, накосники, ичиги, перевязь. https://ok.ru/video/24954079899

Тема 4. Традиционная татарская кухня.

Продукты, составляющие основу традиционной татарской кухни. Особенности татарской кухни. Гостевой этикет. Обрядовые угощения.

Традиционные татарские блюда, распространенные в родном селе в настоящее время. Рецепты их приготовления. Особенности сервировки стола.

Основные термины: казы, айран, катык, токмач, умач, кыстыбый, балеш, чак-чак.

Тема 5.Декоративно-прикладное искусство.

Особенности татарского декоративно-прикладного искусства. Художественные ремесла и промыслы: кожаная мозаика, вышивка, ювелирное искусство, художественное ткачество, керамика.

Тема 6.Семья и семейный быт.

Традиционные представления о браке. Нормы поведения. Критерии брачного выбора. Внутрисемейные отношения. Воспитание детей. Уроки нравственности.

Современные брачные союзы. Сохранение традиций. Изменения в семейных отношениях.

Тема7. Итоговое занятие. Презентация экскурс. Повторение. Беседа. https://yandex.ru/video/preview?text=Видеоролики%20Традиционное%20хозяйство%20и%20материальная%20культура%20татар%20Самарской%20области&path=wizard&parent- reqid=1603878667255451-1398316302977043288300113-production-app-host-man-web-yp- 192&wiz_type=vital&filmId=1109020088274890858

Модуль 2. Духовная культура.

Краткое описание: Татарами называют основное население Татарстана, религией которого является мусульманство. Культура этого народа довольно интересна и богата. Традиционное одеяние татар отличается пошивом из материи домашнего изготовления, однако не есть исключением и покупной материал. Головным убором для мужчин служит тюбетейка, которая может быть различных форм. В холодное время года поверх неё надевалась стеганая шапка. Женские головные уборы крайне разнообразны. Также женщины-татарки носили большое количество украшений, таких как: браслеты, украшения из монет, серьги, и многое другое. Татары очень почитают и соблюдают традиции. Праздники татар очень тесно связаны с их верой. Главными из них были: жертвоприношение – Корбан гаете, конец тридцатидневного поста – Ураза гаете, а также день рождения пророка Мухаммеда – Мэулид. Кроме того, очень значимыми обрядами и праздниками были те, которые имели отношение к сельскохозяйственным работам. Праздник – сабантуй отмечался весной пред посевом. В этот день обычно устраивали соревнования по бегу, борьбе, прыжкам, конным скачкам.

Песни, танцы и фольклор очень широко развиты у татар.

Цель: ознакомление с этносом татар для формирования национальной идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей малой Родине;

-формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;

-научить первичным навыкам проектно-исследовательской работы на основе краеведческого материала;

-формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;

-развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты

Знать:

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар;
- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа;
- основы нравственного поведения ;
- об истории Самарской Губернии;
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

Владеть умениями:

- проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет ресурсов;
- фиксировать информацию в виде презентации;
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.

Уметь:

- анализировать факты и события, исторические явления, процессы;

обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками ;

- собирать краеведческую информацию;
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологии;
- составлять родословную своей семьи.

Учебно-тематический план модуля 2 «Духовная культура».

№п/ п	**Наименование тем модуля**	**Количество часов**			**Форма контроля(аттестация)**
		всего	**теория**	**практика**	
1	Тема 1.Народная музыка.	4.5	1.5	3	
2	Тема 2.Семейные обычаи и	4.5	1.5	3	

	обряды.				
3	Тема3.Детский фольклор. Повторение.	19.5	1.5	18	
4	Тема4.Народные календарные праздники и обряды.	4.5	1.5	3	
5	Тема 5.Итоговое занятие по модулю	3	-	3	
	Итого по модулю	**36**	**6**	**30**	

Содержание модуля.

Тема 1.Народная музыка.

Фольклорные жанры. Национальные музыкальные инструменты. Особенности татарской музыки.

Основные термины: бает, такмак, авыл койлэре, озын-кыска кой. https://www.youtube.com/watch?v=-7MC8mMeTag

Тема 2.Семейные обычаи и обряды.

https://www.youtube.com/watch?v=CbiQXncGlUE&feature=emb_logo

Свадебный обряд. Обряд наречения имени. Похоронно-поминальный обряд. Особенности обрядов и степень соблюдения обычаев в родном селе.

Тема 3.

Тема 4. Народные календарные праздники и обряды.

https://yandex.ru/efir?stream_active=blogger&stream_publisher=voditem_channel_id_4348686a f1c0ff518fc4cb5d333d8028

Зимние, весенние, летние, осенние праздники. Обрядовые жертвоприношения « Курбан байрам». Вечерние посиделки «Кич утыру». Трудовые обряды «Карга боткасы», « Каз омэсэ», «Сабантуй».

https://yandex.ru/video/preview?text=Видеоролики%20Традиционное%20хозяйство%20и%20материальная%20культура%20татар%20Самарской%20области&path=wizard&

parent- reqid=1603878667255451-1398316302977043288300113-production-app-host-man-web-yp- 192&wiz_type=vital&filmId=6158110574505463791

Модуль 3 . Краеведение.

Краткое описание: Самарская область расположена на берегу великой русской реки Волги. На огромной территории проживает более трех миллионов человек. Народы, живущие в Самарской области, несмотря на различия в верованиях, образе жизни и традициях, живут очень дружно. Здесь насчитывается более ста различных национальностей. https://fb.ru/article/278146/narodyi-samarskoy-oblasti-nazvaniya-traditsii- kostyumyi

Цель: ознакомление с этносом татар для формирования национальной идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей малой Родине;

-формировать у обучающихся целостное представление об истории и месте татарского народа в истории России;

-научить первичным навыкам проектно-исследовательской работы на основе краеведческого материала;

-формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям;

-развитие умений выстраивать отношения с представителями разных национальностей.

Ожидаемые результаты.

Знать:

- об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни татар;
- традиционное хозяйство и материальную культуру татарского народа;
- основы нравственного поведения ;
- об истории Самарской Губернии;
- знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

Владеть умениями:

-проводить поиск необходимой информации в источниках и с интернет

ресурсов;

- фиксировать информацию в виде презентации;
- оформлять информацию в виде тезисов, конспектов и т.д.

Уметь:

- анализировать факты и события, исторические явления, процессы;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками ;
- собирать краеведческую информацию;
- искать и анализировать материал, средствами информационных технологии;
- составлять родословную своей семьи.

Учебно-тематический план модуля 3 «Краеведение»

№ п/ п	**Наименование тем модуля**	**Количество часов**			**Форма контроля(аттестация)**
		всего	**теория**	**практика**	
1	Самарская губерния.	4.5	1.5	3	беседа
2	с.Челно-Вершины. Моё село: прошлое, настоящее, будущее.	4.5	1.5	3	мини проект « Мое село»
3	Моя семья- моя родословная. Компьютерная презентация: «Моя родословная».	4.5	1.5	3	сообщения
4	Собирательство местного фольклора. Проект. Фольклор – устное творчество.	10.5	1.5	9	-
5	Собирательство кухонной утвари. Социальный проект «Край родной – навек любимый»	9	-	9	исследовательская работа

6	Итоговое занятие. Театрализованное представление обряда «Сабантуй»	3	-	3	беседа
	Итого по модулю	**36**	**6**	**30**	

Содержание модуля.

Тема1.Самарская губерния.

https://zen.yandex.ru/media/divorussia/ekskursiia-po-samarskoi-oblasti-5e6b2d190477701aa8581d9f

Этнография, обряды и праздники Самарской губернии. Татары Самарской губернии.

Тема 2. с.Челно-Вершины. https://www.youtube.com/watch?v=0gKDdliOp5E

Моё село: прошлое, настоящее, будущее. Дикоративно-прикладное творчество в Челно- Вершинском районе. Резба по дереву. Вышивка. Вязание. Лазоплетение. Ткачество.

Тема 3. Моя семья- моя родословная.

Сообщения. Проект « Древо жизни». Компьютерная презентация: «Моя родословная». **Тема 4. Собирательство местного фольклора.** https://culture.gov.ru/activities/reports/object-cultural/list/museums/kraevedcheskiy-muzey-v-s- chelno-vershiny-samarskaya-oblastdoc79hgpz7ufetslfcjnud/

Экспедиция. Собирательство местного фольклора села сов. Нурлат.Проект. Фольклор –устное творчество.

Тема 5.Собирательство кухонной утвари.

Экспедиция. Собирательство кухонной утвари в с. Челно-Вершины. Собирательство кухонной утвари. Социальный проект «Гражданин». Оформление музейного уголка. Мастер-класс. «Национальная татарская кухня. Домашняя лапша».

Тема 6. Итоговое занятие. Интерактивная игра с элементами национального праздника «Сабантуй».

Воспитательная работа.

Цель воспитания:

Формирование всесторонне развитой личности, обладающей глубокими знаниями истории родного края, чувством патриотизма, высокой социальной ответственностью, культурой здорового образа жизни, бережным отношением к природному наследию региона и осознанием значимости своего вклада в развитие общества.

Задачи:

- развить интерес к истории родного края, сохранить культурные традиции и ценности;

-формировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к подвигам предков;

–формировать интереса к изучению культуры родного села, его традиций и обычаев;

- создать возможности для индивидуальной образовательной траектории школьника вне зависимости от его успешности;

–воспитать чувства патриотизма и уважения к истории России, Самарского края, села в котором живешь.

Методы воспитательной деятельности:

-проведение встреч с музейными работниками, ветеранами труда;

- экскурсии в музеи, архивы, библиотеки и другие учреждения культуры;

-участие в волонтерских акциях по благоустройству территории, охране памятников природы и архитектуры;

- использование интерактивных ресурсов и цифровых архивов.

Формы реализации воспитательной деятельности

•Индивидуальная работа (беседы, консультации, помощь в подготовке проектов);

•Групповые формы (историко-культурные проекты, творческие группы по исследованию местной флоры и фауны);

•Массовое мероприятие (праздники, выставки творчества).

Формы мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы:

•Анкетирование среди воспитанников и родителей.

•Анализ отзывов экспертов и общественных организаций о результатах проверенных мероприятий.

•Оценка количества активных участников образовательных и социальных проектов.

•Практическая реализация целей и задач воспитания.

Достигается путем **интеграции** в учебный процесс различных видов деятельности:

•Гражданско-патриотическое воспитание

•Интеллектуально-творческое.

•Экологическое просвещение.

Формирование культуры здоровья и физического совершенствования (организация спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни).

***Ожидаемые результаты**:*

Развитие у молодежи глубоких познаний о своем регионе, осознания своей роли в сохранении природного и культурного богатства малой родины, повышение интереса к общественной активности и личной ответственности перед обществом.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;

***Применяемые технологии и средства обучения и воспитания**:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

технология коллективного взаимообучения,

проектной деятельности,

модульного обучения,

игровые технологии,

технология дифференцированного обучения,

проблемно-поисковая технология

Средства обучения визуальные:

карты,

натуральные объекты (их модели),

книги;

аудиальные:

ноутбук,

музыкальные колонкии;

аудиовизуальные:

фильмы,

видеосюжеты

презентации

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в рекриации районного краеведческого музея и кабинете этнографии татарского народа, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- компьютер;
- музыкальные колонки;
- выставочные витрины с экспонатами музея;
- стенды;
- дидактический материал.

Список использованной литературы для педагога по изучению татарского языка:

1.Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить, читать и писать по - татарский.» Казань. Магариф – 1993 г.

2.Газизов Р. Татарский детский фольклор Казань. Раннур 1999 г.

.3 Исхаков Д. М.Этнография тат. народа Казань Магариф 2004 г.

4.Кашапов М. Любимые песни Казань тат. изд. 1996 г.

5.Нуриева А. Х. Латыпова Л.Х. Хисамова Ф.М. «Родной язык» Казань Тат. книжное издание., 1991 г.

6.Журнал детский « Салават купере» .

7.Хабибуллина З.Н. Фардиева Х.Г. внеклассная работа по татарскому языку и литературе Казань. Магариф – 2000 г.

8. Сабиров Р.А.»татарский язык: изучить легко». Казань. Издательство «Татарнэме» 2006г.

9.Ахунзянов Г. Х. Русско-татарский словарь. — Казань, 1991.

https://www.facebook.com›pages…**Изучаем-татарский**…

Список использованной литературы для педагога

по изучению этнографии татарского народа:

1.Атласов Х.М. «История Сибири. Сююмбике. Казанское ханство». Казань. Тат.книж. издат., 1992 год

2.Баширов Г. «Юмористки». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год

3.Баязитова Ф.С. «Народные обряды». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год

4.Бакиров М.Х. Татар фольклоры: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2008

5.Ведерникова Т.И. «Этнография и праздничная культура народов Самарского края». Самара. 2010 год

6.Гилязутдинов С.М. «Татарские народные легенды и предания». Казань. «Раннур». 2000 год

7.Зорин Н.В. «Семейная обрядность народов Среднего Поволжья». Казань.

Изд. Казанского университета. 1990 год

8. Исхаков Д.М. «Этнография татарского народа». Казань. Изд. Магариф. 2004 год.

9.Каримуллин А.Г. «На стаже языка». Казань. Тат.книж. издат., 1997 год

10.Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. «История и культура родного края». Казань. Изд.«Магариф» 1993 год.

11.Мустафин Р.А. «По следам оборванной песни». Казань. Тат.книж. издат., 2004 год

12.Мухамедова Р.Г. «Татарская народная одежда». Казань. Тат.книж. издат., 1997 год

13.Низамов Р.А. «Уроки нравственности». Казань. Изд. «Магариф». 2000 год

14.Сандерсон Д. «Вышивка крестом». Москва. «Мир книги» 2005 год

15.Урманчеев Ф.И. Татар халык иҗаты. – Казан: Мәгариф, 2002 год

16.Фахрутдинов Р.Г. «История татар». Казань. Изд. «Магариф» 1999 год

17Ягфаров Р.Я. «Татарский детский фольклор». Казань. «Раннур». 1999 год.

luiza-m.narod.ru›smi/tarih/17-narod-odej.htm

bankknig.org›…y**etnografiya**…**tatarskogo-naroda**.html

https://clip-share.net/video/-xPcV6rjDUU/лекция-об-истории-татар-3.html

Список литературы для обучающихся:

1.Газизов Р. Татарский детский фольклор Казань. Раннур 1999 г.

2.Атласов Х.М. «История Сибири. Сююмбике. Казанское ханство». Казань. Тат.книж. издат., 1992 год

3.Баязитова Ф.С. «Народные обряды». Казань. Тат.книж. издат., 1995 год

4.Гилязутдинов С.М. «Татарские народные легенды и предания». Казань. «Раннур». 2000 год

5.Зорин Н.В. «Семейная обрядность народов Среднего Поволжья». Казань. Изд. Казанского университета. 1990 год

6Мифтахов Б.М., Исламов Ф.Ф. «История и культура родного края». Казань.Изд. «Магариф» 1993 год.

https://ozerkischool.ru/news/950-jekskursija-chelno-vershinskij-istoriko-

kraevedcheskij- muzej.html

Приложение №1

Календарно-тематический план изучения детского фольклора татар.

Месяц	темы	Задачи
Октябрь	1.Песня «Туган тел».Г. Тукай. Песня «Кояш гомере», Колыбельная разучивание: «Элли-бэлли». 2.Стихотворение «Эни». 3.Подвижная игра:"Продаем горшки". Игра «Туп». Физминутка «Жил исэ,исэ, исэ». Пальчиковая игра. Народная подвижная игра «Кария-закария». 4.Разучивание пословиц: «Играй ,играй, а дела не забывай». Загадки о труде. 5. Сказка «Репка»- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инценеровка. Стихотворение «В лесу». М. Файзуллина.	Воспитывать доброжелательное отношение к родным, близким. Развивать интерес к народным играм, желание использовать ее в самостоятельной деятельности. Познакомить детей с татарской народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям
Ноябрь	1.Песня : «Кояшлы ил». Ә.Рәшитов. Песня «Туган як». 2. Стихотворение : «Этэч». М. Джалиль. «Салкын саф hава». Э. Бикчэнтэева. 3. Подвижные игры : «Продаем горшки». «Сары-буре». 4.Обращение «Кояшка эндэшу». 5.Сказка «Шурэле»- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инценеровка.	Выявить музыкальные способности. Развивать память, воображение, внимание, речь детей. Воспитывать интерес к фольклорному жанру. Развивать умение понимать их содержание ,применять по назначению.

Декабрь	1.Песня «Кыш бабай биету». 2.Стихотворение «Кыш».Ж.Тэржеманов. Стихотворение Г. Тукая «Когда это бывает?» 3.Подвижная игра : «Чума урдэк». Подвижные игры : «Продаем горшки». «Сары-буре». Пальчиковая игра «Семья» 4. Считалки, дразнилки. «Кояш, чык,чык!» 5.Сказка «Три дочери»-читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инценировка.	Расширять знания о предметном мире, обогащать лексический арсенал. Разучить песни к новому году. Вызвать интерес к подвижным играм, закрепить цвета. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.
Январь	1.Песня «Яна ел». 2.Стихотворение : «Кыш бабай», «Гусята». Ш.Рахмат. 3.Подвижная игра : «Чума урдэк». Физминутка «Жил исэ,исэ,исэ.» 4.Пословицы и поговорки о родной земле. 5.Сказка «Три сестры»-читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка.	Развивать память,речь. Заучить новые потешки,стихи,заклички, песни. Развивать память,словарный запас детей. Познакомить детей с народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям. Воспитывать доброжелательное отношение к родным близким.
Февраль	1.Сюжетные песни. «Эпипэ» 2. Стихотворение : “Әтәч”.М.Җәлил. “Аш вакыты”.Б.Рәхмәт. 3.Подвижная игра “Түбәтәй”. Физминутка “Бик оста безннең куллар”. Словесная игра “Считаем до десяти.” 4 Заучивание закличек, потешек.	Учить различать в поступках героев добро и зло. Развивать память и любознательность. Формировать правильное звукопроизношение. Разучит подвижные игры . Продолжать знакомит с играми татарского народа. Развивать интерес к подвижным играм ,ловкость,

	5.Сказка - читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инсценировка.	смелость играть соблюдая правила игры. Воспитывать коллективизм, умение сопереживать друг-другу.
Март	1.Песня :"Кояшлы ил".Э,Рэшитов. «Буген энилэр бэйрэме».Р.Валиева. 2.Стихотворение Г.Тукая "Когда это бывает"? «Эбием киллгэн».Ф.Зиятдинова, «Эби кузлеген эзли» Н.Мадьяров. 3.Подвижная игра :"Чума үрдәк". Физминутка:"Җил исә,исә,исә".	Познакомить детей с песней, разучить слова. Учить передовать чувства,определять эмоции настрой песни. Развивать интерес к загадкам,желание отгадывать,загадывать и сочинять их.
	4. Загадки о явлениях природы 5. Экскурсия в краеведческий музей.(ознакомление)	
Апрель	1.Слушание татарских народных песен. Разучивание песни «Гармун уйныйм». 2.Дидактическая игра : «музыкальные инструменты» Пальчиковая игра. Словесная игра «Бэтилэр». Физминутка: « Күк йөзендә каргалар». 3.Рассматривание книг,альбома с татарским орнаментом. 4.Сочинение с детьми татарского народного танца.	Познакомится национальным колоритом татрской песни и музыки. Разучить разные формы народных игр Познакомится с татрским орнаментом Разучить движения национального танца
Май	1. Песня: «Уяталар». 2.Стихотворение «Красная ромашка», «Мой пес», «Кукушка»,М .Джалиля. 3.Подвижная игра: «Капкалы».	Познакомит детей с творчеством Муссы Джалиля, разучить стихотворение.Вызвать эмоционально – положительный настрой. Воспитывать любовь к

Июнь	Дидактическая игра: «Татарские узоры». 4.Знакомство с татарскими народными музыкальными инструментами. 5.Сказка «Водяная».Г.Тукай.- читаем, переводим, пересказ, иллюстрация по мотивам сказки, инценеровка. 1.Сюжетные песни. Сочинение с детьми танцев под музыку татарских народных мелодий. 2.Стихотворение : «Гусята». Ш.Рахмат. 3. Дидактическая игра : «Татарские узоры». «Украсим фартук». Пальчиковая игра : «Бармакларга исем кушу». Подвижная игра «Капкалы». Игра: « Җиләк җыю». 4.Рассматривание книг альбома с татарским орнаментом. 5. Знакомство с татарскими национальными блюдами.	природе,родной земле. Развивать речь детей,словарный запас. Чтение очень поучительной сказки. Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Тукая. Воспитывать любовь к родному языку, природе родного края. Разучить с детьми подвижную игру.Учить выполнять несложные движения под музыку,развивать музыкальный слух. Познакомить детей с татарской народной одеждой. Познакомить детей с национальной татарской кухней.

Приложение№2

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку
по учебно-методическому комплекту (УМК).в начале обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	**САНЫ** (кол-во)
ЛЕКСИК МИНИМУМ **Актив сүзләр:** әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз) **Пассив сүзләр:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди?	

(13 сүз)				
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1	Әти - папа	25	Тәмле - вкусный	**49**
2	Әни - мама	26-27	Кил монда – иди сюда	
3	Кыз - девочка	28	Утыр – садись	
4	Малай - мальчик	29	Бир - дай	
5	Мин - я	30	Аша - кушай	
6	Исәнмесез - здравствуйте	31	Эч - пей	
7-8	Сау булыгыз - до свидания	32	Туп - мяч	
9	Исәнме - здравствуй	33	Зур - большой	
10	Эт - собака	34	Кечкенә (бәләкәй) - маленький	
11	Песи - кошка	35	Матур - красивый	
12	Әйе - да	36	Курчак - кукла	
13	Юк - нет	37	Куян - заяц	
14-15	Сау бул – до свидания	38	Аю - медведь	
16	Әби - бабушка	39-40	Хәлләр ничек – как дела	
17	Бабай - дедушка	41	Уйна - играй	
18	Әйбәт - хорощо	42	Пычрак - грязный	
19	Ипи - хлеб	43	Чиста - чистый	
20	Алма -яблоко	44	Ю - мой	
21	Сөт - молоко	45	Бер - один	
22	Чәй - чай	46	Ике - два	
23	Рәхмәт - спасибо	47	Өч - три	
24	Мә – на	48	Дүрт - четыре	
		49	Биш - пять	
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				
1	Утырыгыз - садитесь	8-9	Кем анда? – кто там?	**13**
2-3	Бу кем? – это кто?	10	Басыгыз - встаньте	
4-5	Кем юк? – кого нет?	11	Ал - возьми	
6-7	Син кем? – ты кто?	12	Ничә? – сколько?	
		13	Нинди? - какой	
ВСЕГО				**62**

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку
по учебно-методическому комплекту (УМК). в середине обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	**САНЫ** (кол-во)
Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) **Пассив сүзләр:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	**62 слова**
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ **Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр,	

күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) **Пассив сүзләр:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)				
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19-20	Кишер - морковь Нинди - какой Баллы – сладкий (-ая, -ое) Ничә - сколько Суган - лук Бәрәңге - картофель Алты - шесть Җиде - семь Сигез - восемь Тугыз - девять Ун - десять Кыяр - огурец Кәбестә - капуста Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое) Яшел - зелёный(-ая, -ое) Кирәк - надо Юа -моет Нәрсә кирәк – что надо	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	Аш- суп Ботка - каша Кашык - ложка Тәлинкә - тарелка Чынаяк - чашка Зәңгәр – синий (-яя, -ее) Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал - снимай Йокла - спи Бит - лицо Кул - рука Өстәл - стол Урындык - стул Карават - кровать Яратам - люблю Бар - есть	**38**
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				
1-2 3-4	Бу нәрсә? – Это что? Хәерле көн – Добрый день	4-5 6-7	Нәрсә бар? – Что есть Күп - много	**7**
ВСЕГО				**107**

Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку
по учебно-методическому комплекту (УМК).в конце обучения.

СҮЗЛӘР (слова)	**САНЫ** (кол-во)
ЛЕКСИК МИНИМУМ **Актив сүзләр:** әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, әт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) **Пассив сүзләр:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	**62 слова**
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ **Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) **Пассив сүзләр:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	**45 слов**
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ **Актив сүзләр:** син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм,	**60 слов**

укыйм, дәфтәр (58 сүз) **Пассив сүзләр:** нәрсә яратасың? (2 сүз)				
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1 2-3 4 5-6 7-8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21-22 23-24 25 26 27 28 29 30	Син кем? – Ты кто? Хәерле көн – добрый день Тычкан – мышь Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что? Нишли? – Что делает? Йоклый – спит Утыра – сидит Ашый – кушает, ест Эчә – пьёт Нишлисең? – Что делаешь? Ашыйм – кушаю, ем Эчәм - пью Уйный - играет Уйныйм - играю Утырам - сижу Барам - иду Кая барасың? – Куда идёшь? Син нишлисең? – Ты что делаешь? Сикер - прыгай Сикерәм – прыгаю Сикерә - прыгает Йөгерә - бежит Төлке - лиса Йөгер - беги	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50-51 52-53 54-55 56 58	Йөгерәм - бегу Чәк-чәк – чак-чак Өчпочмак – треугольник Яшь - лет Бүре - волк Керпе - ёж Тавык - курица Әтәч - петух Үрдәк - утка Чана - санки Шуа - катается Шуам - катаюсь Бие - танцуй Бии - танцует Биим – танцую Ак - белый Кара - чёрный Җырла - пой Җырлыйм - пою Зур рәхмәт – большое спасибо Китап укый – книгу читает Рәсем ясыйм - рисую Укыйм - читаю Дәфтәр - тетрадь	**58**
	ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)			**2**
1-2	Нәрсә яратасың? – Что любишь?			
ВСЕГО				**167**

Приложение №3

Календарно-тематический график программы 2 раздела

Разделы программы	**количество учебных недель**	**количество учебных дней**	**Продолжительность каникул**	**дата начала и окончания учебных периодов/этапов**
Введение в программу. План работы на учебный год.	1	1	-	сентябрь
Традиционное хозяйство и материальная культура.	6	12	1	сентябрь октябрь ноябрь
Духовная культура	6	12	2	Ноябрь декабрь январь
Краеведение	6	12	1	февраль март апрель
Итоговое занятие	1	1	4	май
итого	20	38	4	