государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино

муниципального района Челно- Вершинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино

_____Е.А Белов

Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Согласовано на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Стать лидером»

Возраст: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Шарипова С.С.

с. Челно- Вершины, 2026 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка_____3стр.
2. Учебный план стартового уровня программы _____13стр.
3. Модуль 1.«Азбука лидера»_____14стр.
4. Модуль 2. «Мастерство общения- секрет лидерства»_____19стр.
5. Модуль 3. «Виды деятельности лидера»_____22стр.
6. Модуль 4. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»_____26 стр.
7. Учебный план базового уровня программы _____28 стр.
8. Модуль 1. «Лидер и команда_____29стр.
9. Модуль 2. «Волонтеры»_____31стр.
10. Модуль 3. «Я- волонтер»_____34 стр.
11. Модуль «Воспитание»_____38 стр.
12. Ресурсное обеспечение_____41 стр.
13. Список литературы_____44 стр.
14. Приложения_____46 стр.

Пояснительная записка.

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стать лидером» социально-гуманитарной направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства –адаптированная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, модульная, по сложности программного материала – ознакомительного(стартового) и базового уровня.

Нормативные основания для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стать лидером».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования». Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является

«чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Юношеский возраст характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального утверждения;

- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;

- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;

- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет. Этот возраст приходится на подростковый (13-15 лет ознакомительный уровень) и юношеский (16-17 лет базовый уровень).

Отличительные особенности программы и новизна дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП) «Стать лидером» заключается в соединении творческого компонента с компонентами психологического развития личности и социализации обучающихся. В ходе реализации ДОП воспитанники получают знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Обучение не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую, коллективную, практическую деятельность; организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). ДОП с 2019 года адаптирована по модульному

принципу. Разделена на логический завершенные модули, с итоговыми занятиями, включающие в себя тестирование, акции, викторины, тренинги.

В ходе составления ДОП учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно- психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала ознакомительного(стартового) и базового уровней.

Педагогическая целесообразность программы.

ДОП «Стать лидером» нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. При реализации программы используется линейная система взаимодействия. Воспитанники тесно сотрудничают, при проведении мероприятий, акции, с районным домом культуры Челно- Вершинского района, с «Домом молодежных организации», с ОО школ района. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого и личностного самовыражения.

Объем и срок освоения программы. ДОП «Стать лидером» рассчитана на 1 год с объемом 108 часов на каждый уровень обучения.

Форма обучения: очная, частично апробировано дистанционное (заочное) обучение.

Особенности образовательного процесса.

Количество обучающихся в группе 10- 12человек.Состав группы - постоянный.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся и их законных представителей.

Режим занятий: Недельная нагрузка – 3 ч. По 1.5 занятия 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут. В рамках реализации ДОП могут осуществляться индивидуальные, групповые занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие представлено в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IVэтап – основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1.Усвоение новых знаний и способов действии.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Певичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов.

Задача: применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: **информационный.**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы:

- папка с разработками теоретического материала по темам программы;

- тестовые методики;
- диагностики;
- анкеты;
-подборка упражнений;
- банк игр;
- кейсы игровых и конкурсных программ;
- раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии:

-личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);

Якиманская И (tspu.ru)

-технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); techno.pdf (vtitbid.ru)

-педагогика сотрудничеств («проникающая технология»); http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/pedagogika_sotrudnichestva/12-1-0-45

-технология КТД; Технология коллективно - творческой деятельности (КТД) . | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

-технология ТРИЗ; https://externat.foxford.ru/polezno-znat/triz-pedagogika-anatoliya-gina https://timeweb.com/ru/community/articles/metod-triz-chto-eto-takoe-i-kak-rabotaet

-проблемное обучение; Проблемное обучение: коротко о методе | Блог 4brain

-коммуникативная технология; Коммуникативные технологии обучения, Диалоговое обучение - Практическая педагогика (studme.org)

- игровые технологии; Игровые технологии обучения: виды и особенности (zaochnik.com) ;

«Плюсы и минусы игровых технологий во внеурочной деятельности» (infourok.ru)

- технологии развивающего обучения; 1425305512.pdf (tver.ru)

-здоровьесберегающаятехнология; https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zdorovesberegayushie_tehnologii_v_obrazovatelnom_p_221323.html

-технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении (infourok.ru)

Презентация на тему: Развитие критического мышления. Проектны технологии Технология решения изобретательских задач Исследовательские технологии Технология «Дебаты» Технология.". Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (solncesvet.ru)

Цель программы: Создание условий для реализации личностного потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, средствами развития лидерских качеств.

Задачи программы.

Личностные:

-создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально- значимой деятельности;

-формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

-содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Метапредметные:

-развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

-развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Предметные:

-формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;

-обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

-способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Учебный план ДОП « Стать лидером» ознакомительного (стартового) уровня

№п/п	Наименование Модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	**МодульI. «Азбука лидера»**	17	8.5	8.5
2.	**Модуль II. «Мастерство общения – секрет лидерства»**	33	4.5	28.5
3.	**Модуль III. «Виды деятельности лидера»**	43	3	40
4.	**Модуль IV. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»**	15	3	12
	Итого	**108**	**19**	**89**

Содержание ДОП «Стать лидером» ознакомительного уровня.

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»). https://cloud.mail.ru/public/6XbU/FVsbeRpYf

Модуль I. «Азбука лидера».

Краткая аннотация: Лидер - сложное и емкое понятие. Не каждый руководитель может стать лидером. И не каждый лидер способен руководить. Как правило, это люди, которые способны вести за собой. А значит, внушают людям доверие: своей внутренней силой, решимостью, отвагой, умением принимать верные решения и нести за них ответственность. Лидеры в первую очередь думают о других и в последнюю о себе. Они часто больше всех работают, больше всех вникают в разные ситуации, отдуваются за всех перед начальством, не боятся задавать неудобные вопросы. Они умеют эмоционально поддержать коллектив, зарядить их на победу и разделить вместе с ними проигрыш. Когда лидер входит в комнату, все сразуповорачивают голову в его сторону, потому что его невозможно не заметить.

Цель модуля: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы.

Задачи:

-ознакомить детскими пионерскими движениями;

-побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

-стимулирование и подготовку лидеров т.е. тех воспитанников, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Ожидаемые результаты.

Знания:

-методики работы над коллективно-творческим делом;

-основы актерского мастерства;

-содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

-основы этики и делового общения;

-основные этапы создания проекта;

-основные качества лидера.

Умения:

-владеть навыками публичного выступления;

-работать в команде;

-руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

-использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

-развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

-разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план модуля «Азбука лидера»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводные занятия** Введение в образовательную	**2**	**1**	1	Беседа, Анкетирование. https://cloud.mail.ru

	программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.				/public/jfYK/ddFcxXArg
2	Портрет лидера.	3	1.5	1.5	Тестирование https://cloud.mail.ru/public/zAcQ/n19oXoBtP
3	Детское и молодежное движение.	3	1.5	1.5	Викторина https://cloud.mail.ru/public/QLM9/5twmMLnbd
4	Поговорим о самоуправлении.	3	1.5	1.5	Деловая игра https://cloud.mail.ru/public/kfTp/EpBit1ckC
5	Организаторская техника лидера.	3	1.5	1.5	Диагностика https://cloud.mail.ru/public/nyAB/TCnKLopC3
6	Итоговое занятие. Основныеприемы формирования команды.	3	1.5	1.5	Тренинг https://cloud.mail.ru/public/oUDz/7kzSupVLu
	Итого по Модулю	17	8.5	8.5	

Содержание модуля «Азбука лидера»

Тема1. «Портрет лидера».

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников». https://cloud.mail.ru/public/FoS2/kMLa7nheS

Тема2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Белгородской области. Знакомство с общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»)**Практика:** Игры российских скаутов. Пионерские игры. Набор скаутских игр — Летний лагерь (summercamp.ru)

Тема 3. «Поговорим о самоуправлении».

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

Тема 4. «Организаторская техника лидера».

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

Тема 5. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг команда образования. Игры и упражнения на команд образование и доверие. https://cloud.mail.ru/public/sx7k/dtQPhPHe8

Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

Итоговое занятие по модулю. Тренинг команда образования.

Дружный и сплоченный коллектив - это залог успешного взаимодействия, передача опыта. А так же это мощная поддержка начинающим педагогам. Построение доверия внутри группы, выработка навыков взаимодействия и сплочение коллектива. Это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

Задачи тренинга:

-формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;

-развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;

-получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;

-осознание себя командой.

Программа тренинга:

Знакомство, разогрев, основная часть, завершение.

Материалы: бейджи, бумага формат А 4 , карандаши, ручки.

Музыкальное сопровождение.

Модуль II. «Мастерство общения – секрет лидерства».

Краткая аннотация: Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Следовательно, эти навыки необходимо развивать и совершенствовать, и в этой статье я расскажу вам о том, как это можно сделать, затронув наиболее важные с моей точки зрения стороны человеческого общения.

Цель модуля: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать **целей** и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы.

Задачи:

- ознакомление психологией как науке и месте психологии в системе наук; определить основные цели и задачи и типы общения.

-формирование сознательного отношения к процессу обучения;

-воспитывать у воспитанников ответственность, прилежание, интерес к психологии и этике;

- формировать у обучающихся умение сопоставлять излагаемый материал;

-развивать познавательные процессы и способности; развивать умения систематизировать необходимую информацию.

Ожидаемые результаты.

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

-использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план Модуля «Мастерство общения – секрет лидерства»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Психология общения.	9	1.5	7.5	Диагностика, тестирование
2	Навыки ораторского искусства.	12	1.5	10.5	Тренинг, публичное выступление
3	Конфликты и способы их преодоления	10.5	1.5	9	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение

					игры «Дебаты»
4	Итоговое занятие.	1.5	-	1.5	Деловая игра
	Итого	33	4.5	28.5	

Содержание модуля

«Мастерство общения – секрет лидерства»

Тема1: «Психология общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Тема 2. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления. https://cloud.mail.ru/public/PfB8/ic1XCF1tw

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

Тема 3. «Конфликты и способы их преодоления»

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DYvbTh qPbVs0&post=-207557794_6&cc_key=

Итоговое занятие. Деловая игра «Мастерская общения».

Цель: способствовать развитию коммуникативных качеств, умению вести беседу, отрабатывать навыки слушания.

Задачи: сформировать у воспитанников представление о понятии «успешное общение», познакомить с основными ключами общения;

способствовать общению через организацию совместной деятельности. Форма: деловая игра.

Методы и приемы: упражнения, игра, ситуационный разбор.Материалы и оборудование:

- магнитная доска, магниты, указка;
- лист с вариантами для выбора (вводная часть);
- карточки с понятиями и способами (упражнение «Пойми меня»);
- текст ситуации «Тайна марсианина Гриши»;
- информация «Голос из прошлого»;
-презентация «Пять ключей общения» https://cloud.mail.ru/public/Wtut/yzoF5KnBC

Модуль III. «Виды деятельности лидера».

Краткая аннотация: Лидерство относится к одним из самых загадочных качеств человеческой личности. Еще античные философы пытались выделить виды лидерства, разобраться, как они проявляются и по каким признакам можно выделить человека с задатками вождя. С возникновением общей

теории менеджмента, основанной на личностных качествах руководителя, интерес к данной теме возник с удвоенной силой. Понятие лидерства и его виды тесно связаны между собой. Психологи утверждают, что в любой социальной группе существует, как минимум, один лидер. Чаще всего это человек с задатками руководителя, наделенный харизматичными качествами. Но, помимо официального предводителя, вполне может существовать и неформальный, скрытый. Их роли не всегда совпадают, главное, чтобы они не вступали в явный конфликт. При грамотном менеджменте руководитель и лидер могут взаимно дополнять друг друга, отлично работая вместе.

Цель модуля: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей, помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы.

Задачи:

- познакомиться с понятием «лидер» и выяснить, чем он отличается от остальных;
- способствовать формированию умения определять качества лидера;
- развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы;
- формировать навыки и умения работать в команде;
- развитие у детей лидерского и творческого потенциала;
- выявление и развитие представлений о лидерстве;
- приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Ожидаемые результаты

Знания:

- методики работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Умения:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

-использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план Модуля «Виды деятельности лидера»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Игра-инструмент лидера	9	1.5	7.5	тренинги
2	Социальное проектирование	12	1.5	10.5	защита проекта
3	КТД (коллективно-творческая деятельность)	22.5	-	22.5	наблюдение
4	Итоговое занятие.	9	1.5	7.5	тестирование
	Итого	40	3	37	

Содержание модуля «Виды деятельности лидера».

Тема 1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Тема 2. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

Тема 3. «КТД»(коллективно-творческая деятельность)

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 4.Итоговое занятие.

Тест «Я Лидер». Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести других за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен — цифру «3»; если трудно сказать — «2»; скорее не согласен, чем согласен — «1»; полностью не согласен — «О».

Образец карточки ответов расположен ниже (см. Приложение).

Модуль IV. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».

Краткая аннотация: Понятие здоровый образ жизни включает в себя целый комплекс составляющих компонентов. Это не просто какая-то диета или занятия спортом. ЗОЖ — стиль жизни, направленный на омоложение и оздоровление всего организма, отказ от вредных привычек, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

Здоровый образ жизни делает возможным воплощение в жизнь многих планов и идей. А придерживающиеся его люди полны бодрости, здоровья, сил и энергии. Крепкое здоровье и хороший иммунитет, полученные при соблюдении принципов ЗОЖ позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие.

Цель: формирование здорового образа жизни средством профилактической работы.

Учебно-тематический план модуля «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

№ п/п	Модули и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	ЗОЖ-это…	1.5	1.5	-	беседа
2	Компоненты ЗОЖ	3	1	2	презентация
3	Еда живая и мертвая	6	1	5	самостоятельная работа
4	Профилактика – залог здоровья	6	1	5	акции
5	Итоговое занятие	1.5	-	1.5	тренинги

	Итого по модулю	**18**	**4.5**	**13.5**	

Содержание модуля

«Здоровый образ жизни как ресурс лидера».

Тема 1. ЗОЖ - это…

Теория. Понятие здоровый образ жизни. ЗОЖ — стиль жизни Крепкое здоровье и хороший иммунитет. Соблюдение принципов ЗОЖ позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие.

Практика. Тренинг «Я смогу». Беседа «Я за ЗОЖ».

Тема2. Компоненты ЗОЖ.

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

Тема 3.Еда «живая» и «мертвая».

Теория. Сбалансированное питание. Витамины и минералы. Фас фут. Режим дня. Меню ЗОЖ. Меню для ленивых.

Практика. Меню на неделю с рекомендациями по ЗОЖ.

Тема 4. Профилактика – залог здоровья.

Теория. Здорового образа жизни – это организация пропаганды здорового образа жизни и воспитание стремления молодежи быть здоровыми и полезными членами современного общества. Формирование здорового образа жизни. Профилактика ЗОЖ. Образ личности, семьи, общества. Закаливание. Акции.

Практика. Акции « Мы за ЗОЖ», « Поменяй сигарету на конфету», «В здоровом теле, здоровый дух»

Тема 5. Итоговое занятие. Участие в районном форуме «Молодежь за ЗОЖ».

Учебный план базового уровня программы «Стать Лидером»

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	**теория**	**практика**
1	**Вводные занятия** Инструктаж по ТБ.	1.5	1.5	-
2	**Модуль I «Лидер и команда»**	24	3	21
3	**Модуль II «Волонтеры»**	46	6	40
4	**Модуль III «Я- волонтер»**	**35**	6	29
5	**Итоговое занятие**	1.5	-	1.5
	Итого	**108**	**16.5**	**91.5**

Содержание программы базового уровня «Стать лидером».

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Час дружеского общения. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Деловые игры «Ассоциация», «Комплимент».

Модуль I. «Лидер и команда».

Краткая аннотация: Модуль ориентирован на повышение общественного статуса лидера объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и само реализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Цель: развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия; развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

Задачи:

- учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;
- развивать познавательную активность, воображение и кругозор воспитанников;
- формировать общий командный дух, путем сплочения группы;
- воспитывать ответственность каждого участника в решении общих задач;
- создать обстановку доброжелательности и доверительности.

Ожидаемые результаты.

Знания:

-методики работы над коллективно-творческим делом;

-основы актерского мастерства;

-содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

-основы этики и делового общения;

-основные этапы создания проекта;

-основные качества лидера.

Умения:

-владеть навыками публичного выступления;

-работать в команде;

-руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

-использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

-развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

-разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план модуля «Лидер и команда»

№ п/п	Модули занятий и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Лидер и его команда	3	1	2	беседа
2	«Виды деятельности лидера»	6	2	4	упражнения
3	«Игра - инструмент лидера».	6	-	6	организация игры
4	КТД(коллективно-творческая деятельность)	6	-	6	самоуправление
5.	Итоговое занятие	3	-	3	конкурс
	Итого	**24**	**3**	**21**	

Содержание модуля «Лидер и команда».

Тема 1.«Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива».

Теория: Пути сплочения коллектива. Цель коллектива. Перспектива роста. Климат в команде.

Распределение ролей в команде.

Практика: Упражнения «Квадрат», «Коллаж», «Цепочка», «Комплимент», «Рыцарь, дракон, принцесса». Деловая игра «Кораблекрушение».

Тема 2. «Виды деятельности лидера». Тренинги.

«**Игра - инструмент лидера» Теория**: Возникновение и развитие игрового жанра. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Функции игровой деятельности. Роль ведущего – организатора игрового действия. Народные игры (игры разных народов, русские народные игры). Игры с эстрады (правила проведения викторины, аукционы и игровые конкурсы).

Практика: Проигрывание народных игр. Разучивание детских потешек, скороговорок, считалок, загадок.

Тема 4. Коллективно-творческая деятельность.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 5. Итоговое занятие. Составление программы и организация конкурса «Наш капитан».

Модуль II. «Волонтеры».

Краткое описание. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Цель: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности**.**

Задачи:

-обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

-обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

-знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

-обучение основам работы с различными видами информации;

-знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

-обучение методике социального проектирования;

-расширение навыков работы с информацией.

Ожидаемые результаты:

- умение выслушивать людей и вслушиваться в их проблемы;
- обладание лидерскими качествами, благодаря которым люди пойдут за волонтером;

-коммуникативность и харизма, располагающая нужного человека к общению с волонтером;

-умение в случае необходимости быстро и ответственно принимать трудные решения;

-психологическая подготовленность и умение работать в команде, поскольку чаще всего волонтерство является групповой работой.

https://businessman.ru/volonterskaya-deyatelnost-osobennosti-osnovnyie-napravleniya-i- interesnyie-faktyi.html

Учебно-тематический план модуля «Волонтеры».

№ п/п	Модули и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Будущие волонтеры»	9	1	8	беседа
2	«Искусство общения»	12	1	10	наблюдение

3	«Самопрезентация»	9	1	8	защита
4	«Конфликт»	9	1	8	тренинг
5	«Современный этике т поведения в обществе»	4	1	3	мастер класс
6	Итоговое занятие	3	1	2	Защита презентации
	Итого	**46**	**6**	**40**	

Содержание модуля «Волонтеры».

Тема1. «Будущие волонтеры».

Теория. История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Самарской области**.** Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика. Идеи для разработки программы деятельности волонтёрской организации (отряда). Организация и проведение волонтёрских акций.

Тема 2. «Искусство общения».

Теория. Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонацӣя. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика. Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

Тема 3. «Само презентация».

Теория. Основы само презентации. Тактика самоподачи.

Приемы расположения к себе.

Практика. Упражнение «Само презентация». Ролевая игра «Визитная карточка».

Тема 4. «Конфликт».

Теория. Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами.

Стили разрешения конфликтов.

Практика. Упражнение «Разногласие». Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Тема 5. «Современный этикет поведения в обществе»

Теория. Понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

Практика. Составление презентации по теме «Правила этикета в обществе».

Тема 6.Итоговое занятие. Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе».

Модуль III. «Я -волонтер».

Краткое описание. Модуль предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Цель: Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника

Задачи:

-формирование первичных организаторских умений и навыков;

-развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

-развитие уверенности в себе;

-дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

-развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

-формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Ожидаемые результаты.

Умения:

-владеть навыками публичного выступления;

-работать в команде;

-руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

-использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

-развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

-разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Учебно-тематический план модуля «Я-волонтер».

№ п/п	Модули и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	3	1	2	беседа
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	3	1	2	акция
3	Информационные технологии в работе волонтера	3	2	1	-

4	Школа социальных технологий	3	2	1	наблюдение
5	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	12	-	12	-
66	Специальная подготовка волонтеров	3	-	3	-
7	Лидерство в волонтерском объединении	3	1	2	тренинг
8	Организация детских праздников	5	-	5	анализ деятельности
9	Итоговое занятие.	3	1	2	детское мероприятие
	Итого	**38**	**8**	**30**	

Содержание модуля «Я- волонтер».

Тема 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Теория. Деятельность общественного объединения волонтеров**.** Формы Осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения.

Практика. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления:

планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

Тема2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория. Наркомания. Понятие симптомы, последствия. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи.

Практика. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Тема3. Информационные технологии в работе волонтера.

Теория. Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практикум: написание делового письма. Обучение работы в программе Movie Maker. Работа над созданием видеоролика.

Тема4. Школа социальных технологий.

Теория. Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Тема 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.

Практика. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов Социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка и реализация социальных проектов.

Тема 6. Специальная подготовка волонтеров.

Практика. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост».

Тема 7.Лидерство в волонтерском объединении.

Теория. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика. Диагностика лидерских способностей. Игры- тренинги. Портфолио волонтера. Презентация.

Тема 8.Организация детских праздников.

Практика. Организация детских праздников. Работа лидеров в объединении.

Тема 9. Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы в день защиты детей «Куда уходит детство».

Модуль «Воспитание».

Воспитательная работа.

Говоря о воспитательном компоненте в ДОП «Стать лидером» можно сказать, что вся программа составлена на основе воспитательных технологии, методов и форм. Нацелена на воспитании разносторонне развитого подростка. Ориентирована на создание условий для гармоничного развития

личности обучающегося. Основой воспитания является формирование психологической культуры, навыков само регуляции и эмоционального интеллекта. В процессе реализации программы у детей воспитывается уважение к внутреннему миру — своему и окружающих, формируется ответственное отношение к своим чувствам и поступкам, закладываются основы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная цель воспитания: создание условий для становления психологически здоровой, социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, само регуляции и конструктивному взаимодействию с окружающими на основе эмпатии, рефлексии и нравственных ценностей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ценностное отношение к собственной личности и личности другого человека, чувство эмпатии и уважения к индивидуальным особенностям людей;
- формировать навыки рефлексии и самоанализа, способствующие осознанному принятию решений и ответственности за свои поступки;
- развивать культуру общения и поведения в коллективе, формируя навыки бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества;
- воспитывать эмоционально-волевую сферу обучающихся, способность управлять своими чувствами и настроением в различных жизненных ситуациях;

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся проявляют уважение к себе и другим, демонстрируют эмпатию и у детей сформирована способность к анализу собственных поступков и эмоциональных состояний.
- обучающиеся владеют элементарными навыками бесконфликтного общения и умеют работать в команде.
- снижен уровень тревожности, сформированы навыки само регуляции и позитивного восприятия мира.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример, дискуссия, работа с притчами и метафорами);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, тренинговые упражнения);
- методы стимулирования (поощрение, создание ситуации успеха, одобрение).

Основными формами воспитания являются:

- тематические психологические игры и тренинги;
- групповые дискуссии и круглые столы; арт-терапевтические занятия (рисунок,коллаж, сказкотерапия); занятия-практикумы по решению конфликтных ситуаций;
- совместные досуговые мероприятия с родителями; акции добрых дел (внутри объединения).

Интеграция. При реализации ДОП «Стать лидером» обучающиеся находятся в интеграции со сверстниками, педагогами и родителями. Это совместные тренинги, квесты, конкурсы, соревнования, викторины, походы.

При проведении акции воспитанники являются организаторами, участниками. В связи с тем контактируют с организациями Дома молодёжных организации района, с районным домом культуры и подростками школ муниципального района Челно-Вершинский. Находят единомышленников, друзей и новые идеи для дальнейшего взаимодействия.

«Комплекс организационно-педагогических условий».

Ожидаемые результаты по окончанию двухуровневой программы «Стать лидером»:

Знания:

-методики работы над коллективно-творческим делом;

-основы актерского мастерства;

-содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

-основы этики и делового общения;

-основные этапы создания проекта;

-основные качества лидера.

Умения:

-владеть навыками публичного выступления;

-работать в команде;

-руководить процессом работы над проектом.

Навыки:

-использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

-развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

-разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Ресурсное обеспечение.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы к различным темам и конкурсам;

- Интернет источники(ссылки см. в «Список литературы»).

Кадровое обеспечение: реализация программы «Стать лидером» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее педагогическое и психологическое образование.

Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов проводится в форме педагогического наблюдения, защиты творческих проектов, анкетирования, тестирования, публичных выступлении, диагностики. Анализ фиксируется в срезах знаний: начальный, промежуточный, итоговый (см.Приложение1).

Формы подведения итогов реализации программы.

Вводный контроль(начальный) – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль (промежуточный) – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль (итоговый) – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

Оценка проводится по критериям освоения ДОП по уровням: высокий, средний, индивидуальный. (см. Приложение2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по результатам проведения диагностик, участие в проектной деятельности, оценочные листы, защита творческих работ, участие в конкурсах.

Оценочные материалы.

Методы диагностики результатов работы:

-метод опроса (беседа, анкетирование);

-метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);

-проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);

-диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);

-метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);

-методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения:**

-словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);

-эвристические («нахожу», «открываю»);

-наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);

-практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);

-игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);

-частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;

-методы проектов;

-методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро группах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Список литературы.

Литература для педагога.

1. Немов Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: .-М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-с. 227 – 255.

2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: 1995. – с. 25 – 32

3. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014.— №21.1. — С. 109-111.

4.Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Литература для обучающихся и законных представителей

1. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

2.Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов, - М.: Народное образование, 2006. -112 с.

3.Селевко Г.К. Познай себя. - М.: Народное образование, 2006. –96 с.

4.Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.

5.Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М.: Народное образование,2007.

6.. Селевко Г.К. Найди себя. - М.: Народное образование, 2003.

7.Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М.: Народное образование,2004.

8. . Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

Ссылки на материалы по ДОП «Стать Лидером»

Развитие самоуправления в детских коллективах Михаила Иосифовича Рожкова скачать книгу бесплатно в fb2, txt, epub, pdf, rtf и без регистрации (iknigi.net) https://cloud.mail.ru/public/gkJn/GJyU6iZWJ

https://cloud.mail.ru/public/28gj/Tw5wbrt3h

https://cloud.mail.ru/public/kmR3/NuUEX4dYnhttps://cloud.mail.ru/public/Bv71/Kw8Y5W2irh

ttps://cloud.mail.ru/public/rqj1/NeMwYfpfGhttps://cloud.mail.ru/public/sK3n/TrA8Fi8jshttps://c

loud.mail.ru/public/nrrg/3mTMaDciKhttps://cloud.mail.ru/public/DZX2/EVjdx6fP6https://cloud

.mail.ru/public/1qvc/9mErsheachttps://cloud.mail.ru/public/2CpF/dvxcFvFZQ

Развитие самоуправления в детских коллективах Михаила Иосифовича Рожкова скачать книгу бесплатно в fb2, txt, epub, pdf, rtf и без регистрации (iknigi.net)

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
Волонтерство и добровольчество			
январь	«Радость в каждый дом»	Акция	Сайт ГБОУ СОШ с. Девлезеркино ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области https://vk.ru/club53985023
Экологическое воспитание			
апрель	«Бросим Самарке спасательный круг»	Акция	Сайт ГБОУ СОШ с. Девлезеркино ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области https://vk.ru/club53985023
Памятные даты			

май	Празднование годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Тематические классные часы ко Дню Победы. Митинг: «Мы - дети твои, Россия» Акция «Ветеран Победы» Акция «Поздравь ветерана» Участие в «Вахте памяти»	Акция	Сайт ГБОУ СОШ с. Девлезеркино ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области https://vk.ru/club53985023
Культурно-эстетическое воспитание			
октябрь	Конкурс тематических плакатов.	Конкурс	Сайт ГБОУ СОШ с. Девлезеркино ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области https://vk.ru/club53985023
апрель	Брейн -ринг: «Дорога в космос»	Игра	Сайт ГБОУ СОШ с. Девлезеркино ГБОУ СОШ С.ДЕВЛЕЗЕРКИНО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино

			муниципального района Челно-Вершинский Самарской области https://vk.ru/club53985023
май	Круглый стол: «Любовь к Родине - это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота»		https://vk.ru/club53985023
Толерантное воспитание			
ноябрь	День толерантности: «Мы совсем разные, но мы вместе»	Круглый стол	https://vk.ru/club53985023
Наставничество			
февраль	Интерактивная игра: «Великие победы народов России на ратных полях Отечества»	Игра	https://vk.ru/club53985023
	Конкурс презентаций на тему: «Традиции русской армии на флоте, суше и воздухе»	Конкурс	https://vk.ru/club53985023
май	Викторина	Игра	https://vk.ru/club53985023
Работа с родителями			
февраль	«Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков»	Родительское собрание	https://vk.ru/club53985023
март	«Мамина улыбка»	Акция	https://vk.ru/club53985023
апрель	«Удовлетворенность дополнительным образованием»	Анкетирование	https://vk.ru/club53985023

Приложение №2

Календарный учебный график для подростковой группы (ознакомительный уровень)

Разделы программы	**количество учебных недель**	**количество учебных дней**	**Продолжительность каникул**	**дата начала и окончания учебных периодов/этапов**
Вводные занятия .	**1**	1	-	Сентябрь
МодульI. «Азбука лидера»	5	9		Сентябрь Октябрь
Модуль II. «Мастерство общения – секрет лидерства»	6	11	1	Октябрь Ноябрь Декабрь
Модуль III. «Виды деятельности лидера»	19	30	2	Декабрь Январь февраль
Модуль IV. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»	4	8	2	Март Апрель май
Итоговое занятие	1	1		
	36	60	5	

Календарный учебный график для юношеской группы (базовый уровень)

Разделы программы	**количество**	**количество учебных дней**	**Продолжительность**	**дата начала и окончания учебных**

	учебных недель		**каникул**	**периодов/этапов**
Вводные занятия Инструктаж по ТБ.	1	**1**	**-**	**сентябрь**
Модуль I. «Лидер и команда»	8	**6**		**Сентябрь Октябрь**
Модуль II «Волонтеры»	16	**24**	**2**	**Ноябрь Декабрь Январь Февраль**
Модуль III «Я- волонтер»	10		**2**	**Март Апрель Май**
Итоговое занятие	1	**1**	**-**	
	36	**72**	**4**	

Приложение 3.

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной программе.

Предметные.

Теоритическая подготовка. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана): 3 балла - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период); 2 балла - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); 1 балл - минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой).

Владение специальной терминологией: 3 балла - высокий уровень (обучающийся знает специальную терминологию и умеет ее применять); 2

балла - средний уровень (обучающийся знает все термины, но не применяет); 1 балл - минимальный уровень (обучающийся знает не все термины).

Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:

3 балла - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период); 2 балла - средний уровень (обучающийся знает все термины, но не применяет); 1 балл - минимальный уровень (обучающийся знает не все термины).

Владение специальным оборудованием и оснащением 3 балла - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); 2 балла - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); 1 балл -минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). Творческие навыки: 3 балла- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества); 2 балла - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 1 балл - начальный уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога).

Метапредметные.

Учебное сотрудничество (проявляет учебную самостоятельность, легко вступает в отношения сотрудничества с педагогом и сверстниками, активно включается в совместную деятельность, групповую работу, учитывает не только свои интересы, но и интересы других, выстраивает деятельность на основе взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма, понимает собеседника, активно высказывается; умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение – 3 балла; активно принимает участие в работе группы, стремится к сотрудничеству, бесконфликтному поведению, пользуется поддержкой педагога в организации совместной деятельности – 2 балла; пассивен в организации совместной деятельности, не стремится к

поиску общего решения, слабая аргументация своего мнения, неумение разрешать конфликтные ситуации – 1 балл).

Самоконтроль. Способность организовать свою деятельность и оценить результат. (планирует свою деятельность, распределяет учебное время, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. организует своё рабочее место, действует по плану, осознает трудности и стремится их преодолеть, адекватно оценивает свои действия
– 3 балла; действует по плану, предложенным педагогом, сомневается, нуждается в поддержке педагога, не уверен в своих действиях и выводах – 2 балл; слабая организация собственной деятельности, не берется за трудные задания, безразличен к результату – 1 балл).

Информационная культура (осознает познавательную задачу, умеет слушать, находить искомую информацию, извлекать (компьютерные, литературные источники), понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать – 3 балла; осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию с помощью педагога, требуется помощь в работе с информацией в разных формах (схемы, модели, рисунки) – 2 балл; не справляется с поставленной познавательной задачей, не может сам для себя её сформулировать, самостоятельно не справляется с поиском информационного материала – 1 балл).

Личностные. Личностные критерии и показатели динамики личностного роста обучающихся 3 балла – ярко проявляются 2 балла – проявляются 1 балл – слабо проявляются 0 баллов – не проявляются**.**

Активность, Организаторские способности (активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлён, трудолюбив, прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других – 3 балла; активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов – 2 балла; малоактивен, наблюдает за

деятельностью других, забывает выполнить задание, результативность невысокая – 1 балл; пропускает занятия, мешает другим – 0 баллов).

Коммуникативные навыки, умение общаться (легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией – 3 балла; вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает публично по инициативе педагога – 2 балла; поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает – 1 балл; замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом – 0 баллов).

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность (выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других, поведение не зависит от наличия или отсутствия контроля – 3 балла; выполняет поручения охотно, ответственно, поведение не зависит от наличия или отсутствия контроля – 2 балла; неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца, справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей - 1 балл; уклоняется от поручений, безответственнен, часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия – 0 баллов).

Креативность, склонность к исследовательской деятельности (имеет высокий творческий потенциал, самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы, является разработчиком проекта, находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий, может создать творческую команду и организовать её деятельность – 3 балла; может разработать свой проект, исследовательскую работу с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы решения – 2 балла; может работать в

исследовательско -проектной группе при поддержке и контроле, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы – 1 балл; в творческую, проектно- исследовательскую деятельность не вступает – 0 баллов).

Обработка и интерпретация результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по показателям:

Предметные (общая сумма баллов) 13 – 15 баллов - высокий уровень 8 – 12 баллов – средний уровень 5 – 7 баллов – минимальный уровень

Метапредметные (общая сумма баллов) 8 – 9 баллов - высокий уровень 6 – 7 баллов – средний уровень 3 – 5 баллов – минимальный уровень

Личностные (общая сумма баллов) 13 – 16 баллов - высокий уровень 9 – 12 баллов – средний уровень 4 – 8 баллов – минимальный уровень.

Стартовый срез знаний (творческие задания):

-умение обладать готовностью к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению;

-умение планировать учебную деятельность – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;

-умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

-умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определяют цель, функции участников, способы взаимодействия.

Качества оцениваются в баллах, в соответствии со степенью выраженности:

-1 балл - низкий (качество проявляется слабо или отсутствует);

-от 1-5 баллов - средний (качество проявляется периодически);

-от 5-10 баллов - высокий (качество проявляется всегда, во всех ситуациях).

В качестве методов диагностики используется педагогическое наблюдение.

Промежуточный срез.

Участие в различных мероприятиях организованной в муниципалитете, в округе, в области…

Оценивается в баллах, в соответствии со степенью выраженности:

- 1 балл - низкий (проявил себя слабо);

от 1-5 баллов - средний (проявляется себя достаточно активным);

от 5-10 баллов - высокий (проявил себя очень активно).

Приложение 3

Критерии усвоения программы:

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3). При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание№3). При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко

применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Индивидуальный уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание№3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Карточка № 1 Термины и понятия Лидер – Руководитель – Авторитарный стиль лидерства – Либеральный стиль лидерства – Демократический стиль лидерства – Презентация – КТД – Проект – Решение проблемы – Компромисс.

Карточка № 2 Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации. Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3 Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Контрольно - измерительные материалы (КИМы)

по терминам и понятиям.

Карточка № 1 Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются. Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности)принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Проект (лат. project — “выброшенный вперед”)

— это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает. Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину».