государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Девлезеркино муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Согласовано на заседании педагогического совета

Директор ГБОУ СОШ с.Девлезеркино
_____Е.А Белов

Протокол № 1 от 30.07.2026 г.

Приказ № 621-од от 30.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Конный спорт»

Возраст: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования, методист
Федингина О.А.

с. Челно- Вершины, 2026 г.

Пояснительная записка.

Краткая аннотация.

Конный спорт влияет на физическое здоровье маленького всадника. Раньше пони и лошади катали детей в парках, а в немногочисленные детские группы было практически невозможно попасть. В данной программе заключается использование упражнений, направленных на снижение эмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального климата, в формировании положительных качеств личности. Обучающиеся становятся активны, проявляют инициативу и находчивость при выборе форм движения, учатся совместной деятельности, обладающей важнейшими воспитательными функциями. Чувство сотрудничества и гармоничного взаимодействия с группой сверстников и животными, придает обучающимся уверенность в себе.

Содержание занятий и их разнообразие обусловлены возрастом, жизненным опытом, интересами обучающихся и условиями, которые создаются тренером-преподавателем для их организации**.**

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности рассчитана на детей и подростков 7–18 лет и реализуется в течение года.

Её цель — сформировать базовые навыки верховой езды и основы конного спорта, а также развить физические качества и личностные компетенции обучающихся. В рамках программы дети осваивают технику езды на лошади (посадка, управление на разных аллюрах), знакомятся с элементами выездки, конкура и вольтижировки, учатся безопасному взаимодействию с лошадью и уходу за ней.

Особенность программы — учёт региональной специфики: предусмотрена возможность участия в областных соревнованиях и мероприятиях Самарской области, а занятия адаптированы к сезонным и климатическим условиям региона (в тёплое время — на открытых площадках, в холодное — в манежах и с упором на теорию, ОФП и наземную работу с лошадью).

Программа сочетает теоретические и практические занятия, игровые и соревновательные формы работы, проектную деятельность. Важное место занимает воспитательный компонент: формирование ответственности, дисциплины, эмпатии и навыков командной работы.

По итогам обучения учащиеся овладевают правилами техники безопасности, базовыми навыками верховой езды, получают представление о дисциплинах конного спорта и особенностях участия в региональных спортивных мероприятиях, развивают координацию, баланс, выносливость, а также морально-волевые качества.

Нормативно-правовая основа дополнительной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

•Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

•Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»

•Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

•Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

•Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Актуальность и новизна. Верховая езда и общение с пони и лошадью полезны для детей, и родители должны с энтузиазмом отнестись к любому новому активному увлечению, которое отвлечет ребенка от ТВ и компьютера. Лошадь имеют огромную популярность во всем мире, но в нашей стране они начали появляться не так давно. Создание данной программы продиктовано интересами детей, и подростков, потребностями семьи, запросами социума, а так же наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Отличительные особенности программы является модульное построение ее содержание. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и техник, учет индивидуальных интересов и запросов воспитанников.

Основной отличительной особенностью конного спорта является то, что он относится к видам спорта с использованием животных, участвующих в спортивных соревнованиях. С самого начала подготовки начинающий спортсмен должен не только сам выполнять определенные физические упражнения, но и управлять животным, подчиняя его своей воле.

Глубинная сущность конного спорта заключается именно в соревновании между спортсменами в искусстве управления лошадью. Таким образом, при организации подготовки невозможно тренировку спортсмена отделить от обучения и тренировки лошади; тренер должен одновременно развивать физические возможности учащегося и обучать его искусству управления лошадью, учить спортсмена быть тренером для своей лошади.

Конный спорт не требует от всадника больших физических усилий (по сравнению с другими видами спорта), но предъявляет большие требования к психологической зрелости личности, таким качества спортсмена, как смелость, уверенность, ответственность, сознательность, умение формулировать конкретную задачу для себя и своей лошади.

Первоначальная подготовка конника решает множество задач физического воспитания и формирования личности спортсмена в целом – высокоидейного, сознательного гражданина своей страны, физически развитого, обладающего большими знаниями, умениями и навыками в искусстве верховой езды, конкура и выездки.

Тренировочные занятия ориентируют спортсменов конников на знание видов современного конного спорта.

Подготовка спортсмена конника включает:

- Обучение уходу за лошадью и за конюшней.
- Обучение верховой езде.
- Теоретическую подготовку.
- Общефизическую подготовку.

Отличительной особенностью программы является в том, что в нем участвует животное, мощь которого превосходит силу человека. А результат соревнований в равной степени зависит от лошади и наездника, **спортивной** подготовки обоих, природных способностей и выносливости.

Педагогическая целесообразность: Возможность контакта с лошадью, желание и стремление овладеть навыками верховой езды повышают мотивацию учащихся в работе над собой, что крайне важно, учитывая особенности контингента. В отличие от других программ, акцент делается на необходимости самоизучения, самоосмысления и самосовершенствования учащихся.

Цели и задачи.

Цель программы: приобщение к культуре, физическому развитию и

укрепление здоровья детей и подростков, воспитание активной личности посредством обучения конному спорту.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам конного спорта;
- формирование двигательной активности, через упражнения общефизической направленности;

Развивающие:

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости и др.) с помощью средств общей физической подготовки;
- первоначальное формирование правильных движений спортсмена-конника;
- развитие самоконтроля за состоянием своего здоровья и физической работоспособности, состоянием спортивной лошади.

Воспитательные:

- привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям конным спортом;
- воспитание у учащихся трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности;
- воспитание нравственных и волевых качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной, тренировочной и спортивной деятельность.

Планируемые результаты Личностные результаты:

- проявление интереса к занятиям конным спортом;
- проявление трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности;

•проявление доброты, чувства долга и ответственности за лошадь.

Метапредметные результаты :

Познавательные УУД:

•извлечение информации из устной речи педагога;

•работает с текстом;

•определяет наименование объектов исходя из критерий;

•определяет характеристики, сравнивает признаки разных лошадей;

Коммуникативные УУД:

•соблюдение мер безопасности при общении с лошадью;

•выполнение требований педагога при работе с лошадью;

•умение без конфликтов договариваться при работе с одной лошадью.

Регулятивные УУД:

•выполнение цели учебного занятия;

•планирование собственной деятельности исходя из целей занятия и требований педагога;

•осуществление самооценки выполненных учебных заданий.

Предметные результаты :

•осознание основ конного спорта при специальной подготовке к определённому виду конного спорта.

Возраст обучающихся программы: 8-17 лет.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель с сентября по май включительно, 126 учебных часов в год.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся – парная, групповая, индивидуальная.

Основными видами организации занятий являются:

- групповые практические тренировочные занятия;
- групповые теоретические;
- просмотр обучающего видеоконтента;

- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- участие в различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

Режим занятий – два занятия в неделю, 2 и 1,5 академических часа, с предусмотренным перерывом обучения не менее 5-10 минут в группах после каждых 45 минут обучения.

Критерии и способы определения результативности

Оценка теоретической подготовки проводиться в формате тестирования или беседы*:*

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на больше половины всех вопросов (70-75 %), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовке, из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Используемые педагогические технологии.

Основные педагогические технологии, использующиеся в обучение – это: дифференцированное и индивидуальное обучение, технология самоопределения.

Методы обучения: теоретические занятия – в форме

бесед с демонстрацией наглядных пособий, практические занятия – метод объяснения, практического показа, упражнения, видеозапись с последующим разбором техники выполнения упражнений.

Практические занятия проводятся с использованием практического показа, упражнений, разбора техники выполнения упражнений.

Основные педагогические технологии, использующиеся в обучение – это: дифференцированное и индивидуальное обучение, технология самоопределения, игровые технологии, ИКТ.

Методы обучения: беседа, устный опрос, показательные выступления, гимнастические упражнения, соревнования.

2. Содержание программы:

Учебно-тематический план программы

№	Название модуля	теория	практика	Всего
1	Модуль I «Основы навыков и знаний при работе с лошадью»	7	35	42
2	Модуль II «Основные правила управления лошадью на аллюрах: шаг, рысь, галоп»	7	35	42
3	Модуль III «Техника управления лошадью на аллюрах»	-	42	42
	Итого:	**14**	**112**	**126**

Знать: I модуль

«Основные понятия и умения при работе с лошадью» - 42 часа

- основные понятия: конный спорт, аллюр, снаряжение;
- основные правила техники безопасности;

Уметь:

- соблюдать технику безопасности при работе с лошадью;
- обеспечить уход за лошадью;
- осуществить экипировку лошади снаряжением.

Владеть:

- умением седлать и рассёдлывать лошадь;
- умением управлять лошадью на шагу.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Правила ТБ при обращении с лошадью.	3,5	1	2,5	Беседа Наблюдение
2.	Лошадь и уход за ней.	3,5	1	2,5	Беседа
3.	Всадник.	3,5	1	2,5	Беседа
	Психологическая подготовка.				Наблюдение
4.	Седловка и расседлывание, одевание оголовья	7	2	5	Наблюдение
5.	Управление лошади на шагу.	3,5	1	2,5	Беседа Наблюдение

6.	Использование средств управления. Уклоны корпуса.	7	2	5	Беседа Наблюдение
7.	Использование средств управления. Действие шенкелем.	7	2	5	Беседа Наблюдение
8.	Действие посредством поводья. Хлыст.	3,5	1	2,5	Беседа Наблюдение
9.	Итоговое занятие	3,5	1	2,5	Соревнование
Итого:		42	12	30	

Содержание

Тема 1. Введение в программу. Правила ТБ при обращении с лошадью.

Теория: правила ТБ при обращении с лошадью;

-основные понятие: конный спорт, аллюр;

-содержание лошади в конюшне.

Практическая работа.

Соблюдение ТБ при обращении с лошадью: кормление, подход к лошади, ведение лошади в поводу, чистка.

Тема 2. Лошадь и уход за ней.

Теория: Основные правила содержания лошади в конюшне (денник, подстилка, кормление, уход). Основные правила чистки лошади.Уход за гривой и хвостом. **Практическая работа.**

Ознакомление с условиями содержания лошади, инструментами для чистки лошади. Осуществление чистки лошади при соблюдении общих правил. Продёргивание и стрижка лошади.

Тема 3. Всадник. Психологическая подготовка.

Теория: Основные правила. Психологическая подготовка.

Практика: поглаживание и кормление лошади. Налаживания контакта.

Тема 4. Седловка и расседлывание лошади, одевание оголовья:

Теория:- Составные части оголовья и седла: вальтрап, потник, капсюлы и т.д.;

-правила обращения с седлом и оголовьем, правила подгонки снаряжения.

Практическая работа. Седловка и одевание оголовья, рассёдлывание.

Тема 5. Управление лошади на шагу.

Теория: -движение с лошадью в поводу;

-посадка на лошадь, спешивание;

-езда на лошади шагом по прямой, повороты направо, налево, остановка;

-основные средства управления: корпус всадника, шенкель, повод, положение рук, ступни; положение всадника, облегчающее правильность посадки и работу шенкеля

Практическая работа. Седловка.

Проверка седловки, подгонка путлища, посадка на лошадь. Движение с лошадью в поводу в манеже.

Езда в смене по головному шагом, понятие о дистанции Спешивание, возвращение в денник, расседлывание.

Тема 6. Использование средств управления. Уклоны корпуса. Теория: Уклоны корпуса.

Практика: применение знаний по уклону корпуса

Тема 7. Использование средств управления. Действие шенкелем. Теория: Изучение действия шенкеля.

Практика: Применение действия шенкеля.

Тема 8. Действие посредством поводья. Хлыст. Теория: Изучение поводья и хлыста.

Практика: Применение поводья и хлыста

Тема 9. Итоговое занятие

Теория: Повторение основных понятий и умений при работе с лошадью

Практика: Соревновательный момент.

II модуль

«Основные правила управления лошадью на аллюрах: шаг, рысь, галоп»

- 42 часа.

Знать:

- основные понятия управления лошади (шаг, рысь);

- как выполнять вольт, диагональ, серпантин;

Уметь:

- экипировать лошадь (седло, оголовье, нагавки)

- управлять лошадью на шагу и рыси;

- выполнение упражнений на шагу (переходы с шага на рысь, остановка);

Владеть:

- правильным положением корпуса во время движения шагом и рысью;

- чувством равновесия.

- средствами (повод, шенкель) управления лошадью во время езды;

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные команды для езды в манеже.	7	2	5	Беседа Наблюдение
2.	Укрепление посадки и развития чувства равновесия.	4,5	1	3,5	Беседа Наблюдение
3.	Упражнения для укрепления посадки. Ноги.	4,5	1	3,5	Беседа Наблюдение

	Укрепление посадки и развития чувства равновесия Пояснично-крестцовый отдел. Верхняя часть корпуса. Кисти рук и руки	4,5	1	3,5	Беседа Наблюдение
5.	Езда на шагу и рыси без стремян.	2	0,5	1,5	Беседа Наблюдение
6.	Двухточечная посадка на шагу	2	-	2	Беседа Наблюдение
7.	Упражнения без стремян	2	-	2	Беседа Наблюдение
8.	Основные правила управления на рыси и галоп.	12	1	11	Беседа Наблюдение Соревнование
9.	Подведение итогов	3,5	1	2,5	Беседа Наблюдение Соревнование
	Итого:	42	7,5	34,5	

Содержание

Тема1. Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже. Теория: - ознакомление с основными командами на манеже: вольты, серпантины, диагонали.

Практическая работа.

Седловка . Посадка на лошадь, езда шагом.

Выполнение основных команд езды в манеже: вольты направо и налево, перемены направления по диагонали и через середину

манежа, серпантин, остановки.

Расседлывание

Тема 2. Укрепления посадки и развития чувства равновесия.

Теория: ознакомление с основами правильной посадки.

Теория: Езда шагом и рысью с добавлением гимнастических упражнений: наклоны, повороты для развития чувств равновесия.

Тема 3 :**Упражнения для укрепления посадки. Ноги. Теория:** ознакомление с основами правилами посадки **Практика:** укрепления посадки. Ноги.

Тема 4: Укрепление посадки и развития чувства равновесия. Пояснично-крестцовый отдел. Верхняя часть корпуса. Кисти рук и руки.

Теория: ознакомление с основами правилами посадки и развития чувства равновесия

Практика: укрепление посадки и равновесия

Тема 5: Езда на шагу и рыси без стремян.

Теория: ознакомление с основами правилами езды на шагу и рыси без стремян

Практика: Езда (на корде) рысью без стремян. Обучение строевой и учебной рыси.

Тема 6: Двухточечная посадка на шагу Практика: езда двухточечная посадка на шагу **Тема 7: Упражнения без стремян**

Практика: езда упражнения без стремян

Тема 8: Основные правила управления на рыси и галоп

Теория: Изучение правил управления на рыси (полувольт назад, перемена направления через середину манежа)

Практическая работа

Выполнение переходов с одного аллюра на другой, езда в смене по головному учебной рысью без стремян с выполнением команд (серпантин, перемена направления через середину манежа, полувольт назад).

Тема 9: Итоговое занятие

Теория: Повторение основных правил управления лошадью на аллюрах: шаг, рысь, галоп

Практика: Соревновательный момент.

III модуль.«Техника управления лошадью на аллюрах» - 42 часа.

- как правильно сократить и прибавить лошадь на рыси и галопе;
- правильный подход к жердям;
- схемы дистанций между препятствиями

Уметь:

- выполнять основные элементы манежной езды (вольт, серпантин);
- сокращать и прибавлять рысь;
- переходы с одного аллюра на другой.

Владеть:

- знанием команд при сокращении и прибавлении рыси;
- чувством расчёта при заходе на препятствие;
- навыками преодоления клавиш;

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

					/контроля
1.	Сокращённая и прибавленная рысь.	3,5	0,5	3	Беседа Наблюдение
2.	Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе.	13,5	1	12,5	Наблюдение
3.	Основы прыжка.	17,5	1	16,5	Беседа Наблюдение
4.	Закрепление основ техники езды и преодоления препятствий до 50 см.	4	0,5	3,5	Беседа Наблюдение Соревнование
	Подведение итогов.	3,5	0,5	3	Наблюдение Соревнование
	Итого:	42	3	39	

Содержание.

Тема1.Сокращённая прибавленная рысь.

Теория: Основные правила сокращённая и прибавленная рысь

Практика: Езда учебной и строевой рысью, со стременами и без стремян, отработка посадки и укрепление навыков управления лошадью при работе на разных аллюрах.

Требование точного и правильного выполнения команд.

Отработка правильности переходов с сокращенной на прибавленную рысь, расширение рамки. Строевая рысь под наружную ногу.

Тема 2. Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе. Теория: Основные правила подъема в галоп и посадки на галопе **Практика:** Самостоятельная езда по жердям.

Понятие о постановлении. Подъем лошади в галоп с шага и с учебной рыси. Посадка на манежном галопе.

Подъемы в галоп по одному, со стременами и без стремян. Подъёмы в галоп с рыси и шага. Переходы с галопа в рысь и шаг. Правильное прохождение жердей на рыси и галопе.

Тема 3. Основы прыжка.

Теория: Правила основы прыжка

Практика: Отработка посадки, положение рук и плеч в прыжке. Удлинение и сокращение галопа при заходе на препятствие, ровный прямой подход, точка отталкивания. Прыжки гимнастических препятствий (клавиши), высота до 50 см. Остановки, переходы.

Тема 4. Закрепление основ техники езды и преодоления препятствий до 50 см.

Теория: Правила основ техники езды и преодоления препятствий до 50 см. **Практика:** Умение прохождения маршрутов с препятствиями высотой 50 см. **Тема: Итоговое занятие**

Теория: Повторение основных правил управления лошадью на аллюрах: шаг, рысь, галоп

Практика: Соревновательный момент

Воспитательная работа в конном спорте.

Ключевые направления и практика.

Воспитательная работа в конном спорте строится на уникальном взаимодействии человека и лошади — это не просто спорт, а партнёрство, которое естественным образом формирует важные личностные качества.

Основные воспитательные направления

Ответственность и трудолюбие. Уход за лошадью — это ежедневная работа, где ребёнок напрямую видит связь «действие — последствие»: если не почистить лошадь, ей будет некомфортно; если неправильно закрепить амуницию — возрастает риск травмы. В практику включают: чистку лошади, уборку денника, проверку снаряжения, подготовку площадки. Это учит доводить дело до конца и замечать детали.

Морально-волевые качества. Верховая езда регулярно ставит ребёнка перед необходимостью преодолевать страх, неуверенность и усталость. Тренер выстраивает постепенное усложнение задач: от работы в поводу и на корде до самостоятельных элементов на аллюрах. Так формируется настойчивость, терпение, умение действовать в стрессовой ситуации и не сдаваться при ошибках.

Эмпатия и гуманное отношение к животным. Лошадь не выполняет команды «по расписанию»: она реагирует на состояние всадника, может бояться, уставать, показывать дискомфорт. Ребёнок учится считывать невербальные сигналы животного, корректировать своё поведение, выбирать бережные методы воздействия. Это развивает эмоциональный интеллект и этическое отношение к живым существам.

Дисциплина и культура безопасности. Конюшня и манеж — зоны повышенной опасности, где строгость правил оправдана необходимостью. Регулярные инструктажи, чёткие алгоритмы действий, контроль тренера и самоконтроль ученика формируют внутреннюю дисциплину и осознанное отношение к рискам.

Социализация и командная работа. Большинство задач на конюшне решаются совместно: седловка и расседловка, уборка, подготовка маршрута, поддержка на тренировке. В программу включают командные эстафеты, взаимопомощь, разбор ошибок всей группой. Так развиваются навыки сотрудничества, умение договариваться и поддерживать друг друга.

Приобщение к спортивной культуре и традициям. Участие в соревнованиях, посещение показательных выступлений, знакомство с историей конного спорта региона (в том числе с мемориальными турнирами) формирует чувство принадлежности к сообществу, уважение к труду тренеров и конюхов, преемственность поколений.

Культура здорового образа жизни. Воспитательный компонент включает не только физическую активность, но и понимание важности режима, питания, восстановления, разминки и заминки. Ребёнок учится прислушиваться к своему телу, оценивать самочувствие и усталость, избегать перегрузок.

Практические формы воспитательной работы

- **Ежедневные ритуалы.** Например, осмотр и чистка лошади перед занятием, благодарность животному после работы, коллективная уборка площадки — они закрепляют ответственное поведение и чувство общности.
- **Разбор ситуаций.** После тренировки обсуждают не только технику, но и поведение: как ребёнок реагировал на ошибку, как помогал товарищу, как справлялся с волнением. Это развивает рефлексию и навыки саморегуляции.
- **Соревновательные и игровые форматы.** Эстафеты, конкурсы на знание правил ухода, викторины по анатомии лошади делают воспитательный процесс мотивирующим и наглядным.
- **Наставничество.** Старшие ученики помогают младшим: показывают, как правильно седлать лошадь, объясняют правила безопасности, поддерживают на первых занятиях. Так формируются лидерские качества и умение объяснять.

- **Проектная деятельность.** Мини-проекты по уходу за лошадью, подготовке снаряжения, планированию тренировки учат планировать, распределять задачи и нести ответственность за общий результат.
- **Участие в мероприятиях.** Открытые тренировки, показательные выступления, турниры (включая мемориальные соревнования Самарской области) дают опыт публичных выступлений, учат справляться с волнением и воспринимать критику конструктивно.

Роль тренера в воспитательной работе

Тренер в конном спорте — не только педагог, но и главный пример. Его отношение к лошадям, коллегам и ученикам задаёт модель поведения для детей. Важны:

- последовательность требований и справедливость;
- умение поддерживать и мотивировать, не обесценивая трудности;
- демонстрация бережного отношения к животному и соблюдения правил безопасности;
- создание атмосферы уважения и доверия в группе.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр (в том числе и телевизионный) соревнований с последующим их обсуждением;
- соревновательная деятельность учащихся и ее анализ;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с ветеранами спорта и ныне выступающими спортсменами;
- беседы о спорте («История развития конного спорта», «Олимпийское движение в мире и в нашей стране», о выдающихся спортсменах);
- спортивные праздники и КВН («Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник
«Спортивный калейдоскоп», эстафеты, КВН и т.д.);

- дни здоровья и походы выходного дня;
- экскурсии;
- конкурсы и викторины.

Данные виды и формы спортивно-массовых мероприятий помогают тренеру-преподавателю повышать познавательный интерес воспитанников, формировать мотивационные установки на здоровый образ жизни, а также способствуют воспитанию подрастающего поколения, формированию спортивных навыков.

Работа с родителями

Наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире и себе ребенок получает от родителей. К тому же родители обладают возможностью

влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. Ребенок получает у родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Участвуя в мероприятиях вместе с детьми, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать на деле. Участие членов семьи в мероприятиях способствует лучшему пониманию своего ребенка.

В детской спортивной секции «Конный спорт» ведется огромная работа с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирования. Родители привлекаются к мероприятиям, проводимым в группе и ДЮКСШ, приглашаются на тренировки, соревнования. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей. Активно работает родительский комитет. Оказывает помощь в решении материально-технических вопросов, поддержка соревновательной

деятельности учащихся.

Планируемые воспитательные результаты

По итогам занятий у обучающихся формируются:

- ответственное и бережное отношение к животным и окружающей среде;
- дисциплина, самоконтроль и умение преодолевать трудности;
- навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного общения;
- осознанное отношение к собственному здоровью и безопасности;
- интерес к истории и традициям конного спорта, готовность участвовать в спортивных и общественных мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение

Манеж крытый и открытый ГБОУ СОШ с.Девлезеркино Обеспечение спортивной экипировкой:

1. Бриджи турнирные
2. Сапоги (или краги с ботинками) турнирные
3. Редингот
4. Хлыст
5. Шлем защитный

Обеспечение оборудованием:

1. Препятствия тренировочные сборно-разборные
2. Препятствия турнирные сборно-разборные
3. Тумбы маркированные или указатели (цифры)

Спортивная экипировка для животных, участвующих в спортивной подготовке и соревнованиях:

1. Амортизатор для седла (в том числе гурты)

2. Бинты тренировочные
3. Вальтрап тренировочный
4. Вальтрап турнирный
5. Ведро или емкость для воды или корма
6. Ногавки транспортировочные
7. Ногавки тренировочные
8. Оголовье трензельное в сборе
9. Попона зимняя
10. Попона летняя
11. Седло специализированное в сборе (для дисциплин "выездка", "конкур")
12. Щетки

Методические рекомендации

В качестве основных педагогических технологий, которые позволяют достичь положительного результата, выбраны: формирование познавательного интереса, дифференциация и индивидуализ коллективе (данная технология помогает воспитанникам адаптироваться к внешним условиям, регуляции своего поведения во время тренировок и на соревнованиях);

Используемые технологии обучения:

1 Традиционная технология развития двигательных способностей человека: (освоение техники упражнений, саморегуляция, достижение успеха) обеспечивает системное усвоение учебного материала, накопления знаний, умений и навыков.

2. Технология проблемного обучения: предполагает постановку развивающей цели, формирование проблемной ситуации, а также поиск вариантов решения, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческихспособностей, создание условий для самореализации воспитанников.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Верховая езда требует длительной и упорной тренировки всадника и лошади. От всадника требуется смелость и решительность, тонкий расчет, высокое искусство управлять лошадью, хорошая общефизическая подготовка. От лошади требуется большая сила, мощный разбег, умение сохранять равновесие.

Педагогу надо научить воспитанников правильной группировке тела при падении с лошади. Это обучение проводится как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.

Все обучение проводится в строгой последовательности. Одним из решающих условий успеха в верховой езде является правильная организация занятий.

При организации конной подготовки необходимо предусмотреть закрепление лошадей за каждым всадником в соответствии с индивидуальными особенностями всадника и лошади.

Главное внимание при обучении необходимо сосредоточить на выработке правильной, крепкой и непринужденной посадки, на умелое и сноровистое управление лошадью.

При первоначальном обучении необходимо иметь в виду, что езда в смене не является самоцелью, а только средством, поэтому подход к каждому всаднику должен быть индивидуальным.

Ожидаемый результат:

Результатом освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы является воспитание и обучение личности, успешной, творчески и социально-активной, физически и психологически здоровой, глубоко нравственной, обладающей интеллектуальным и творческим потенциалом, строящей отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Список литературы

1.«Конный спорт» под ред. Эриха Эзе (М.: Физкультура и спорт, 1983). Фундаментальное пособие: методика подготовки всадника и лошади, приёмы выездки, преодоления препятствий, вопросы организации тренировочного процесса.

2.Хельцель П., Хельцель В., Плева М. «Выездка и конкур. Советы профессионалов» (2014). Для раздела технико-тактической подготовки: разбор элементов, типичные сложности и пошаговые рекомендации по их преодолению.

3.Свифт С. «Как достичь совершенства в верховой езде. Навыки центрированной верховой езды» (2012). Акцент на балансе тела всадника и осознанном единстве с лошадью — полезно для проработки посадки и центрирования.

4.Ливанова Т. К., Ливанова М. А. «Всё о лошади. Породы, выбор, уход, лечение, снаряжение, езда». Более прикладная книга: охватывает выбор лошади, основы ухода, снаряжения и самой езды.

5.Уоллес Дж. «Обучение детей верховой езде» (2014). Практическое руководство для инструкторов: как организовать уроки, какие есть игровые приёмы, как оценивать ситуацию и поддерживать интерес детей (4–9 лет).

6.Хоффман К. «Школа верховой езды для начинающих» (2014). Поможет в модуле для новичков: экипировка, правила поведения в манеже и на конюшне, основы посадки, управления, аллюров и манежных фигур.

7.Травина И. В. «Лошади и пони. Детская энциклопедия». Специально для юных участников программы: в доступной форме рассказывает об уходе за лошадью, устройстве конюшни, основах верховой езды.

8.Косорыгина К. Ю., Тарасова Л. В. «Теория и методика конного спорта» (2024). Учебное пособие в форме вопросов и ответов для студентов спортивных вузов, преподавателей и тренеров. В нём собраны современные представления о подготовке спортивной пары «всадник — лошадь», а также технологии сохранения и продления активного долголетия их спортивной формы. sgus.ru +3

9.«Правила вида спорта „конный спорт"» (2026). Актуальная редакция утверждена приказом Минспорта России от 29.12.2025 № 1256.

10. Журнал «Коневодство и конный спорт» **(выпуски за 2025–2026 годы).**

Приложение №1

Календарно - учебный график 1 уровня

Раздел программы	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Продолжительность каникул**	**Дата начала и окончания учебных этапов**
I Модуль				
Тема: Введение. Правила ТБ при обращении с лошадью.	1	2	-	Сентябрь
Тема: Седловка и расседлывание, одевание оголовья.	4	8	1	Сентябрь Октябрь
Тема: управление лошади на шагу.	6	12	-	ноябрь
Подведение итогов	1	2	1	Ноябрь
II Модуль				
Тема: Основные команды для езды в манеже.	1	2	-	Ноябрь Декабрь
Тема: Укрепление посадки и развития чувства равновесия	3,5	7	2	Январь Февраль
Тема: Основные правила управления на рыси.	6	12	-	Февраль
Подведение итогов	1	2	-	Март
III Модуль				

Тема: Сокращённая и прибавленная рысь.	1	2	1	Март
Тема: Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе.	3,5	7	-	Март Апрель
Тема: Основы прыжка.	6	12	-	Апрель
Закрепление	1	2	1	Май