

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Северное управление

ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

ПРОВЕРЕНО

заместитель

директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Белов Е.А.

Прохорова И.А.

Протокол №1 от 24.08.2026 г.

Прохорова И.А.

«24» 08. 2026 г.

Приказ №64 от
24. 08.2026 г.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

программа курса внеурочной деятельности
начального общего образования

Автор-составитель:

Новикова Т. П., учитель

ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

С. Девлезеркино, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская,

информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы-

вать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять особенности одежды; – с помощью рисунка вписывать название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение; – составлять план, используя текст; – объяснять значения слов; – определять по описанию название; – приводить примеры современной одежды.
3	Старинная мужская одежда и	Содержание научно-познавательного	– Определять лексическое значение;

	головные уборы	текста.	– отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слов; – рассуждать и записывать свои мысли между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определения; – называть элементы оформления
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слов; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарем; – работать с толкованием слов; – рассуждать и записывать свои мысли в свободном выражении; – соотносить описание предметов с рисунком; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план

7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова из словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарем; – рассуждать и записывать ответ; – записывать ответ на вопрос; – определять части предмета; – определять порядок предложений; – дополнять текст по заданной теме.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова из Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет и их значение; – указывать названия современных денег.
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многие»; – определять горизонтальный срез; – указывать количество гнезд.

			– объяснять, почему плоды у л – называть части плода помид – объяснять, что такое пасыно – работать с таблицей.
10	Болгарский пе- рец	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое папри – называть части растения; – рассказывать о строении пло – определять форму плода пер – рассказывать о строении сем – делать выводы на основе по
11	Картофель	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются - дов томата; – объяснять, какой вывод сдел – объяснять, почему после нар - делочной доске остаются бел – объяснять, почему нужно са - тофеля; – объяснять, что такое крахма – определять срок созревания – объяснять, почему нельзя ис - зеленевший картофель; – называть способы размноже

12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	– Называть представителей семейства; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений.
13	Лук	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука в домашних условиях; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и заполнять таблицу.
14	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семян; – объяснять, почему горох облепачивается.

			– определять, что горох является тением; – проводить опыт по проращивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию грибов; – называть грибы-паразиты.
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для детей уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывают потребительскую корзину для трёх категорий населения; – объяснять, почему различают потребительскую корзину в разных регионах; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	– Понимать значение и правила «прожиточный минимум» и «мера оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается прожиточный минимум в разных регионах; – объяснять, почему различается прожиточный минимум для разных категорий населения в одной стране.
21	Инфляция	Инфляция.	– Понимать значение и правила «прожиточный минимум» и «инфляция»; – анализировать данные, представляющие инфляцию в виде диаграммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правила «распродажа», «скидка», «программа лояльности»; – понимать, что все акции, программы, скидки, бонусы, кешбэк, предназначены для увеличения продаж магазинов и привлечения покупателей; – понимать, что чем больше платим, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного выбора товаров.

24	Благотвори- тельность	Благотворитель- ность.	– Понимать значение и правила минус «благотворительность», фонд»; – называть группы населения, - даться в благотворительной п – объяснять необходимость о - ной помощи тем, кто в ней ну
25	Страхование	Виды страхования.	– Понимать значение и правила минус «страхование», «страхо – называть виды страхования; – называть различные страхо
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание з - ления свой занятости; – решать задачи на определен – определять, какая из двух по - выгодной; – решать задачи на определен – решать логические задачи.
27- 28	Делаем ремонт	Смета ремонта, рас- чёт стоимости стро- ительных материа- лов.	– Понимать, что такое «смета – решать задачи на расчёт кол - материала для ремонта кухни. – решать задачи на расчёт сто

			материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и н ные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, зада- чи на тройку вели- чин «цена, количе- ство, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость пр – определять, какие продукты того, чтобы уменьшить стоим ление торта; – сравнивать цену различных ходимые преобразования; – использовать полученные ул тической жизни.
30	Обустраиваем участок	Расходы на обу- стройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и оп – находить площадь и периме нём; – решать задачи с тройкой вел стоимость»; – использовать полученные ул тической жизни.
31- 32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временн щью календаря; – решать задачи с тройкой вел стоимость»; – использовать полученные ул

			тической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временащью календаря; – решать задачи с тройкой велстоимость»; – использовать полученные ултической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правиланансовые термины; – иллюстрировать изученные – составлять математические финансовыми терминами; – работать самостоятельно и н – планировать и корректироваветствии с поставленной учеб

