ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО ГБОУ СОШ с..Девлезеркино _____ Прохорова И.А. Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	заместитель директора по УВР _____ Прохорова И.А. 24» августа 2026 г	Директор школы _____ Белов Е.А. Приказ №648-од от «24» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность.

Учимся для жизни.

Основное общее образование

2025-2026 уч.г.

С. Девлезеркино, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Актуальность и назначение программы ..... —

Варианты реализации программы и формы проведения занятий 4

Взаимосвязь с программой воспитания 5

Особенности работы педагогов по программе ..... —

Содержание курса внеурочной деятельности 6

Введение ..... —

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов) 11

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 19

Личностные результаты ..... —

Метапредметные результаты 21

Предметные результаты 26

Тематическое планирование 32

5 ..... класс ..... —

6 ..... класс 53

7 ..... класс 75

8 ..... класс 97

9 ..... класс 118

Приложение 136

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности ..... —

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функци онирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не - определенности

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функ циональной грамотности и освоение способ ов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на - правлениям функциональной грамотности

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1] .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело-вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg . resh . edu . ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv. instrao . ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, др ужбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных форма х Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка Личност ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2].

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курс а предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове ренной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

[2] По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd . org/pisa/ dat a/PISA-2018-draft-frameworks . pdf .

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера ции и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэфф ективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока Во -первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во - вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функци онирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, т ак и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно - научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно -научными идеями Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле - дующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме тов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно -научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы вкл ючены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце нивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов , не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони-мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу - чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно -научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функцио нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знани ями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые дей - ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (7 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Для чего нужны не стандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи ка (2 ч)	
1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2-3	Растения и животные в нашей жизни
4-5	Загадочные явления
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и м нения» (7 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4-5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
6-7	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации Модели заданий: ■ названия и заголовки (ПС [3]) ■ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС [4])

[3] ПС - письменное самовыражение (здесь и далее)
[4] ВС - визуальное самовыражение (здесь и далее)

	■ межличностные отношения (СПр [5]) ■ исследовательские вопросы (ЕНПр [6])
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальны е идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев ной жизни» (5 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4-5	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4-5	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке - проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении

[5] СПр - решение социальных проблем (здесь и далее)

[6] ЕНПр - решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	■ Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
1-2	«Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на ур оках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии (ПС), ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), ■ проблемы экологии (СПр),
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления Разные сюжеты
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею?
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга . Идея: на материале задания «Тихая дискотека» инте грация с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2-3	Человек и книга
4-5	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ■ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), ■ схемы, опорные конспекты (ВС), ■ социальные инициативы и взаимодействия (СПр), ■ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей Проявляем гибкость и беглость мышл ения при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (5 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4-5	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать - после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (6 ч)	
1	Социальные нормы - основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5-6	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях
2	Итоговое занятие

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2-3	Самоопределение
4-5	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования Анализ моделей и ситуаций Модели заданий: ■ диалоги (ПС), ■ инфографика (ВС), ■ личностные действия и социальное проектирование (СПр), ■ вопросы методологии научного познания (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем

3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы полнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение ит оговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи ка (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов Они формируются во всех направлениях функциональной грамот ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы ки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро вать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружаю щей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,
— группировки, систематизации и классификации,
— анализа, синтеза, обобщения,
— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т . ч . - с помощью схем и знако - символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять законом ерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнива ть несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, получен ной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опро вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представ ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, д иаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отно шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участни ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужден ия, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуника тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результа тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг Овладение системой универсальных учебных регулятивных

действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво - го поведения)

Предметные результаты освоения программы основного об щего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по ф ормированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература» .

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно -научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задач и;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и со держания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особе нности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Занятия по математической грамотности в рамках внеуроч ной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуа циях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстоя ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри - ваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер - минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про странстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра - венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь ников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать нера венства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательно стями, использовать свойства последовательностей

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осущ ествлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объек тов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информа цию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо вых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреж дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты обществен ной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфер е

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его ин терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т п ;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Ц Р элек
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Порт элек https Порт Сете цион субъ раци «Мо функ учащ skiv. Мате обра изда

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(http ru/fu Мате бий « ная п Учим изда свеш
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информаци						
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	« Не путе (http ru) «Лю круг

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Э Р элек
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной ин формации, явной и скрытой информации в тексте			элек зова изда свеш ru/fu
3.	Работа ем над проектом (Школь ная жизнь)	1	Приемы работы с множественным тек стом по выявлению явной и скрытой информации, пред ставленной в разных частях текста. Прие мы выявления визу альной информации, представленной на карте, и приемы со поставления инфор мации, выявленной в тексте, с информаци ей, содержащейся	Соотносить визу альное изображе ние с вербальным текстом. Исполь зовать информа цию из текста для решения практиче ской задачи	Деловая игра	«Мо шое Чита мотн этало Вып бие д ват. СПб ние»

			в графическом объ екте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участво вать в конкурсе (Школь ная жизнь)	1	Приемы работы с мно жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред ставленной вербально и визуально, распо ложенной в разных частях множественно го текста	Интегрировать и интерпретиро вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях тек ста. Использовать информацию из текста для реше ния практической задачи	Работа в груп пах	«Кон ний» банк (http ru)
5.	По стра ницам био графий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб- но-научного текста (биография), пред ставленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто логическую ин формацию (по следовательность событий), представ ленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятель ное выполне ние работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Мар Чита ност лонн пуск для о орга 1. - М « Пр 2020 Росс обра изда » (ht ru/fu

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Э
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе рирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мо банк года instra
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Порт (http ru) Порт (http ru)

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Порт (http: ru) Е учна Сбор задан учеб. щеоб орган ред. А. Ю М. ; щени
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Порт (https ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Порт (http: Пись раже ■ 5 к ка Визу раже ■ 5 к ри

GJ
00

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Э элек
				различных спосо бов проявления креативности:- самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социаль ного и научного характера.		проб ■ 5 к ни Реше проб ■ ре 1, «Обл ги»: обра « Пр ru/fu
13.	Выдвиже ние разно образных идей	1	Обсуждение пробле мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари анты. Разные, похо жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова ний. Совместная деятельность по анализу предло женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при чин, по которым требуется	Работа в па рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Порт (http ru) раже ■ 5 к ■ 5 к ни

				проявлять беглость мышления, гиб кость и разноо бразие мышления. Выполнение теста «Круги» по мето дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли чающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на при мерах, когда, при каких условиях тре буется предлагать разные варианты решений		ражени зад Решен пробле ■ 5 кл, вер лей Решен пробле го, электр media.
	14.	Выдвиже ние кре ативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны не стандартные идеи. -Когда и кому быва ют нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова ний. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный »;	Работа в парах и ма лых группах Презентация результатов обсуждения	Порта (ражени ■ 5 кл. кар Визуал ■ зад
0 J							

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	эле
				- по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: - что означает, что идея креативная? Что ее отличает? - как можно выявить оригинальные идеи - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		Реше проб ■ 5 к ■ 5 к кн Реше ■ 5 к за «Вог элек обра изда » (htt ru/fu

15.	От выдви жения до доработки идей	1	Использование на выков креативного мышления для созда ния продукта.	Выполнение проек та на основе ком плексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго товка праздника осени; - подготов ка выставки «Нет вредным привыч кам»; - подготовка необычного спор тивного соревнова ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в ма лых группах Презентация результатов обсуждения	Порт (http: ru) По ви ■ 5 к пр ■ 5 к сп ■ 5 к ос ■ 5 к пр ■ 5 к со ■ 5 к ще
16.	Диагно стика и рефлек сия. Само оценка	1	Креативное мышле ние. Диагностиче ская работа для 5 класса.	Выполнение итого вой работы. Обсуж дение результатов. Взаимо- и самоо ценка результатов выполнения	Индивиду альная рабо та. Работа в парах.	Порт fg.res Порт (http: Диаг 5 кла ние. Вари Вари и игр

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Э
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Прил
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Пет тый 2019 skiv.

0 ь 4n GJ	Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и

4
N
4
N

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Э Р элек
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Акк отел зада instra

	20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кро задан instra откр (http «Спо Прил
ь	21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	« Вы плит задан skiv.
4 N е л							

-И'
ON

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»					**(4 ч)**
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра

	23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Порт (http ru) Ком ный 5 кла instra
	24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Ком в зоо клас instra zada gram
	25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Ком по м 5 кла skiv. zada gram
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность - Математика (2 ч)						
	26-27.	«Деньги - не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование	http: ru/ba fman Ком джин 5 кла

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	эле
			грамотность: Зависимости «цена - коли- чество-стоимость », «скорость-время-рас- стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения дей-ствий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комп «Экс обра изда ru/fu

	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
	28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважи тельное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль тур и идентифика ция с определенной культурой. ** Виды социальных взаимо действий. Дружба в жизни человека	Приводить при меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать послед ствия этих взаимо действий. Выяв лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсужде ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Откр дани skiv.i Ситу друж Ситу ружи кой»
	29.	Общаемся с одно классни ками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи тельное взаимодей ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оце нивать различные мнения и точки зрения о взаимо действии в школь ном коллективе. Объяснять причи ны возникновения	Беседа / обсужде ние / игровая деятельность / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Порт (http: ru) Ситу детск

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	эле
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обсновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	**1**	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Раз глоб петен трон ватель изда свеш Глоб тенц этало Порт (http ru) С в пол
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Порт Ситу

		ные про блемы? Начинаем действо вать.		Глобальные пробле мы в нашей жизни	(локальном) уров не. Оценивать вли яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще ства.	задач и разбор ситуаций	Мир Глоб ции. ных 1. Ст Ситу коше стая «Доб Зедл ный ресу « Пр (http ru/fu instra Ситу скво ем н буде
	Подведение итогов прог			**>аммы. Рефлексивное занятие 2.**			
	33.	Подведе ние итогов програм мы. Само оценка ре зультатов деятель ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио нальной грамотности по шести составля ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать ре зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест влять сотрудниче ство со сверстни ками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для проя рова ных испо ры за уров skiv.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	эле
34.	Итоговое занятие	**1**	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Эл обр
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Пор эле (htt Пор Сет цис суб Фед тор фун уча ru/) «Ф гра жиз «Пр эле зов изд (htt

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Эл обр
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учеб- но-исследователь-ских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утвержде-ниями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать про-тиворечия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«З От год

3.	Открыва ем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множе ственном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых марке ров. Устанавливать связи между собы тиями или утверждениями (причин- но-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - разли чие и др.)	Самостоятель ное выполне ние работы с последующим обсуждение ответов на задания
4.	Откры ваем мир науки (Человек и приро да)	1	Приемы распознава ния фактов и мнений в тексте-интервью, в те кете-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интегра ции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопо ставлять факты и мнения в тек- сте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследо- вание
5.	По стра ницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознава ния фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-ин- тервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек- сте-интервью.	Работа в груп пах

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Эле обр
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		об В 2 Са «П сде Ин сде Ан сде Пе обр изд (htt
6.	Наши поступки (межлич ностные взаимодей ствия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след- ственные отношения)	Ролевая игра	«В бан (htt «Се газ обр изд (htt

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Порта (http:/ ru) **Ес учна** Сбор задан 2: уче обще орган ред. І А. **Ю** М.; С ние, 2
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	**Естес грам** этало Выпу собие зовате заций С. Ко — М. 2020. fg.res
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	**Естес грам** этало 2: уче собие

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
						разов под р Ю. П Прос Порт ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: - названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания названий и заголовков.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Порт (http: Комп ■ 6 к зад ■ 6 к ■ 6 к зад ■ 6 к зад

				- анализа рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		■ 5 к Кр вы
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю-страцией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Порт (http ru) Комп ■ 6 к за ■ 6 к за ■ 6 к за ■ 6 к за ■ 6 к за

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элем образ
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: - чем могут различаться схожие названия, заголовки? ■ Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. ■ Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. ■ В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		

				■ или другие грамма-тические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? *(Юмор , де та льны е прора бо тк и, уче т ин тер есов раз л ич ных лю де й, др уги е фак торы)*	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «пе-рекрестная наметка идей». Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Порт (http Комп ■ 6 к за ■ 6 к за ■ 6 к за ■ 6 к за

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Порта (http:// ru) По вы ■ 5 к ■ 6 к ■ 5 кл ■ 6 к

				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проек-тирование. Конкурс идей «Школа будущего».		■ 6 к от ■ 6 к ■ 5 к пр ■ 5 к ■ «П об из «П (ht pr
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Порт fg.res Порт (http: Диаг клас ние. Вариа Наш т

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Прил
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле », «Электро-бус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Эле задан skiv.r торта ресур Прос (http

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поде... бутыл... задани... (http://... образо... издате... (https:/...
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кал... откр... 2019... ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграм-ма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Ком обра издат (http

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Зан откр дани skiv.
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение situативных и проблемных задач Беседа/ Минипроект/ Работа в группах/ Составление словаря-глос- сария по теме.	Комп ды со класс instra zadan gram Комп Фина Сбор этало 1: Уч обще низа Кова - М.; ние,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элем образ
23.	Непред-виденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Комп трата Комп выхо (http zada gram
24.	На чем можно сэ кономить: тот без нужды живет, кто день ги бере жет	1	Финансовое планиро вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла катов.	К ляли жет» н прив клас instra zada gram
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планиро вание, доходы и рас ходы семьи. Рацио нальное поведение.	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы.	Решение си туативных и проблемных задач.	«Нуж авто зова изда свеш

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комп семье Сбор задан 2, час посо образ орган реда вале ковск Прос
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена - количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: ■ Выявление и анализ финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем ■ Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комп в шко 6 кла Комп рожд (2022 (http: ru/ba finans grame

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Эл об
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ■ Распознавать математические объекты, ■ Моделировать ситуацию математически, ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ■ Предлагать и обсуждать способы решения, ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		« К об из (ht

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы помогаем сохранить природу» (5 ч)						
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Си жи Гр (ht

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Эл обр
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультур- ного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Сит рож шко биб (htt
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Сит лен лес (htt ров обр тел (htt

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Сит «Н ком эта 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Сит ора мн пос (htt Сит Гло Сб Вы «За обр изд (htt
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Дл про ров уро

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы про дения занятий
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Эл обр
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Порт элек (http По Се ци суб ра фо на уча ski Ма «Ф гра жи све

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Эл обр
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, проектных и других творческих работах		Мате ресу свеш medi
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Ч дем 201 «Ре зов изд (htt

	3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания элек тронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для реше ния практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Спр (http ru/ba chita gram «Как слон ный ства (http ru/fu
	4.	Проблемы повседнев ности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет ка)	Использовать информацию из текста для реше ния практической задачи	Ролевая игра	«Сгу skiv. zada gram «Мы тия» ный ства (http ru/fu
	5.	Будущее (человек и техни ческий прогресс)	1	Особенности чте ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографи ки)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конфе-ренция	«Пог демо вари skiv. «Нов века ресу «Про (http ru/fu

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)					
7.	Наука и технологии	**1**	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологии.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задании.

						орган Кова М. ; 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Порт элект fg.res
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Зар образ издат (https Есте грам этало учеб. щеоб орган Кова М. ; 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естес грамо этало учеб. щеоб орган Кова М. ; 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич-ностного взаимо-действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы экологии; ■ выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креа-тивности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Порт (http ru) Комп ■ 7 к за ■ 7 к за ■ 7 к за

				■ создания сюжетов и сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, ■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), ■ выдвижения гипотез.		■ 7 кл., 3 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: ■ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал И http://skiv Комплек ■ 7 к ге ■ 7 к ■ 7 к фи ■ 7 к за

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
12.				Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интерес-ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утили-зации и переработки отходов. Подведение итогов: - чем могут раз-личаться схожие сюжеты? ■ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; ■ В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		«Нес обра изда (http

12.				или на значимость предметов и событий; ■ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; ■ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-раз- ному; ■ Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
12.				происхождение, способности, характеры и т.д.). - какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика И др.)	
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость дорабатать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,

					Подведение итогов: - по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
	14.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ подготовка и проведение социально значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Порт (http ru) По в ■ 7 к ш мы Пр ■ 7 к ■ 7 к ■ 7 к

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
				мероприятия (например, книжной выставки), ■ подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		■ 7 к ото мы Пр ■ 7 к «Ког кафе ресур Прос (https
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Порт fg.res Порт (http Диаг клас ние. Вари Вари

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	**1**	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Прило
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	**1**	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демо 2019 ■ «Ре ■ «Поку (http:// «Вы обра изда (http

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элем образ
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		

	17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
	18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■ Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ кома по бе (http

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»					**(4 ч)**
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек обра
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дискуссия/игра-кейс	Компл концеп (http://
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена - количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ■ Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акц магаз косм праз (http «Сер объя зова изда (https

				■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ■ Предлагать и обсуждать способы решения, ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкульт- турном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкульт- турного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкульт- турном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуа ценно ная ж Демо вариа skiv.i

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элен обра
				Оценивать послед ствия эффективно го и неэффективно го межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои ин тересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи тельное взаимодей ствие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стра тегии поведения в результате анализа ситуаций,связан ных с противоре чиями во взаимо действии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу ациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсужде ние / игровая деятельность / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситу дет в instra
29.	Прошлое и бу дущее: причины и способы решения глобаль ных про блем	1	Глобальные пробле мы как следствие глобализации. Изменение клима та, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуа ции, связанные с глобальным изме нением климата, экологическими и демографическими проблемами. При водить примеры и	Дискуссия / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситу стра «Дер «Изм та» Д (http ru)

				давать оценку дей ствиям, которые усиливают прояв ление или предот вращают глобаль ные проблемы		Откр ний Ситу ния Ситу ваем голо
30-31.	Действу ем для будущего: участвуем в изме нении экологи ческой ситуации. Выбираем профес сию	2	Глобальные пробле мы: возможности и роль каждого чело века в преодолении воздействия глобаль ных проблем или в их решении. Пробле мы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возмож ностей воздействия одного человека на решение гло бальных проблем. Выявлять и оце нивать различные мнения и точки зрения о преодоле нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / об суждение / решение по знавательных задач и разбор ситуаций	Ситу проф гичн долж не ра (http ru) «Обр мире обра ный ства « Пр (http ru/fu Ситу мире Глоб Сбор зада

vO
СЛ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	**1**	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для к проя рова уров прим уров skiv.i
33.	Итоговое занятие	**1**	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
Введ	вние в курс	«Функц	иональная грамотность	» для учащихся 8 кл	асса.	
1.	Введение		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Порт элект (https Порт Сете инфо дейс Росс прое миро грам (http: Мате «Фун грам жизн свещ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, проектных и других творческих работах		Матер ресурс свеще ru/func
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»						**(5 ч)**
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Кни (http «Ми ресу «Про prosv

	4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исч обра тель (http «Исч (Чит Сбор Выпу обще В 2-х Санк « Пр «Нов skiv.
	6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За т skiv. «Зач ресу «Про prosv

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)					
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах? »	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.

				результатов экспериментов.	
1 о.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
1 1..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
						функ учащ ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ тематика и названия, слоганы, имена героев ■ схемы, опорные конспекты, ■ социальные инициативы и взаимодействия ■ изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: ■ создания сюжетов и сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Порт (http: ru) Комп ■ 8 к ■ 8 к кл. ■ 8 к ■ 8 к ■ 7 кл

				■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и ДР-)> ■ выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Порта (http:// Комп (зада разно отбор ■ 8 к ■ 8 кл ■ 8 к Ро ■ 8 к ■ 8 к мы Пр ■ 8 к

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)		«Тра обра изда » (htt ru/fu
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	**1**	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделированию ситуаций,	Порт skiv. Комп (зада креа идей ■ 8 к

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
				Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Порт (http: По в ■ 8 к Ро ■ 7 к

				■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), ■ подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		■ 8 к ■ 8 к мы Пр ■ 8 к ■ 7 к
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Порта fg.resh Порт (http ru) Диагно класса

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Э ро
						Креа ние. Вари прищ
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	**1**	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Прил
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профессиях	**1**	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер ности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Фор (http ru/) «Пло ных

					работа (моде-лирование)	обра изда » (ht ru/fu
19.	В обще-ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики-дывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Дос в каф ru/) «Аби зоват изда » (ht ru/fu
20.	В обще-ственной жизни	1	Статистические ха-рактеристики. Представление данных (таблица). Вычисле-ния с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	« Па аэро skiv. «Аре обра изда (https
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Осв (http

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Э ро
21.			величин, Тригономе трические соотноше ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы вания об объектах. Строить высказы вания. Приводить примеры и кон трпримеры. Вы являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде лировать ситуацию математически. Наблюдать и про водить аналогии.	работа (моде лирование), презентация (техническое задание, сме та)	РЭШ зени «Мо обра ресу « Пр ru/fu
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы с				**шнансового успеха» (4 ч)**		
22.	Финансо вые риски и взве шенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля ция и ее послед ствия. Виды инве стирования Ценные бумаги: акции, обли гации. Что является грамотным финансо вым решением?	Выявлять и анали зировать финансо вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания. Обо сновывать финан совое решение.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акци ция (instra

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как нако skiv. «Как обра изда (http
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Стр (http «Мед «Стр разо изда (http
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инв (http ru/) «Сок обра изда (http

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электр образов
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: ■ Финансовый рынок и посредники. ■ Финансовый риск. ■ Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: ■ Зависимость «цена - количество-стоимость». ■ Действия с числами и величинами. ■ Вычисление процентов. ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию математически.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Г «Как вз и не раз (http://sk ru/) «Сберег вклады» instrao.r «Банков дит»: об ный ств (ht ru/func/)

				■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ■ Предлагать и обсуждать способы решения. ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						
28.	Социальные нормы - основа общения	**1**	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситу ■ «П ■ «П «С ■ «Р (http:// «Нов комп этало 2.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электр образов
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый образов рес « Просв (ht ru/func/)
29-30.	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Си ко площад (http://sk ru/) «Мигра гранты» вательн издател (ht ru/func/) Ситуаци ция и м Глобаль тенции. эта Выпуск

	31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Афк калю проб лиза обра ресу « Пре (http ru/fu Ситу как з ных вили Глоб тенц этало Выпу Ситу сель ные ненн «Пла знаю r u /
	32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Гло блем усто тия» обра ресу « Пр

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электр образов
			Возможности ре шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль ных проблем. Оце нивать действия людей и сообществ с позиций дости жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(htt ru/func/) «Глобал блемы и устойчи Глобаль ные ком Сборни заданий Стр. 12- Ситуаци лик», «Б метан», 7», проблем ное про потребл (http://sk ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведе ние итогов програм мы. Са мооценка результа тов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио нальной грамотности по шести составля ющим. Обсуждение возможных	Оценивать результа ты своей деятельно сти. Аргументиро вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со трудничество	Групповая работа	Для кон про рованно ных уро исп ры зада уровня

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http: ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек обра
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Порт элек (https ru/) Порт Сете инфо взаи Росс прое миро грам (http://sk Мате вател издат свещ ru/fun

				ной профессиональ ной деятельности и развитием необ ходимых умений. Приобрести опыт успешного межлич ностного общения; готовность к разно образной совмест ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект ных и других твор ческих работах.		Мате бий « ная г Учим изда свеш
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зар instra «Сам обра изда (http
3-5.	Самоопре деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержа ние и форму текста	Дискуссия	«Киб грам этало Выпу

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек обра
						Учеб общ В 2-х «Про «Пох skiv.
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Вы грам этало 2. Уч общ В 2-х «Про
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Порт (http ru)

	8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Порт fg.res Сете инфо го вз субъе ской проек ринг функ грамо щихс instra
	9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процесов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О че анали зовать издат свещ media Естес ная г этало 2: уче щеоб орган Кова М. ; щени

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Элек обра
Ю-ll.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Есте грам эталс учеб. щеоб орган Кова М. ; 2021. Порт (http ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проек-тирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, ■ вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Порт (http ru) Комп ■ 6 к зад ■ 8 к Со

				■ создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) ■ создания инфографики (например, на основе текста параграфа), ■ проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), ■ научного познания.		■ 9 к ш чт ■ 9 к ■ 9 к «Как обра издат (https
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Порт (http ru) Комп (зада разно отбор ■ 9 к ■ 9 к ■ 9 к по

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек обра
				Примеры: ■ Как поступить? ■ Какое принять решение? ■ Преобразование ситуации, ■ Поиск альтернатив, ■ Поиск связей и отношений Подведение итогов: - когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		■ 9 к ■ 9 к ма ■ 9 к «Узн обра изда (http
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	Порт (http: ru) Комп (зада креат идей ■ 9 к

				жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: - в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких - креативное?	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	■ 9 кл., С ■ 9 кл. полях, души, ■ 9 к ма ■ 9 к
15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Благодарим своих учителей», ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ футуристическая выставка, ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал И (http://ski ru) По выбор ■ 9 к ■ 7 к ■ 9 кл., С ■ 9 к ■ 9 кл., К ■ 9 к гла ■ 9 к

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
				помощи людям с особенностями здоровья), ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие.					
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	**1**	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Приводить, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки »	**1**	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как (http://
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интер нет мага зине»	**1**	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интер- нет-ресурсов, презентация	«Пок инте (http
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	**1**	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Изм элек Прил skiv.

	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа(вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Я - потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защ бите ший skiv. «Что нека това тель тель ние» prosv
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Зар (http ru/) «Пер обра ресу « Пр (http ru/fu

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Элек образ
			стройство - основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	(http ru) «Тра обра изда (http
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарп (http:// «Раб обра изда » (ht ru/fu

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) — за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность					
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай »	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра
27.	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ■ Образование, работа и финансовая стабильность. ■ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. ■ Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: ■ Зависимость «цена - количество-стоимость».	Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивиду альная работа

d

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
			■ Действия с числами и величинами. ■ Вычисление процентов. ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию математически. ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ■ Предлагать и обсуждать способы решения. ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы б работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)					
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		«Инт мире тенц задан Ситу (http
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультур- ного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситу равен «Плн стере «Сет (http «Нов обра изда » (ht ru/fu

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуации
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уров прим уров ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направле нию ФГ), так и в целом по проведению программы

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе Для проведения рефлексивного занятия в середине про граммы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами [7] . Основная цель этой методики получить обратную связь от каж дого ученика

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач - по другую .

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Реко - мендуется начинать с «сытых»

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности)

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию

[7] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л . С . Кожуховская [и др .]; под общ . ред . Л . С . Кожуховской . - Минск: Изд . Центр БГУ, 2010. - 233 с . https://www.youthworker. by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij . pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые д ля организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем .

Для проведения итогового рефлексивного занятия предла гается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ) . Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv . instrao.ru/) .

На работу групп дается 10-15 минут . За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) . После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут)

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями гр уппы учащихся и их возрастом