ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора по	Директор школы
ГБОУ СОШ с..Девлезеркино	УВР	_____
_____	_____	Белов Е.А.
Прохорова И.А.	Прохорова И.А.	Приказ №648 от 24. 08.2026 г.
Протокол №1 от 24.08.2026 г.	«24» 08. 2026 г.	

«Я в мире профессий»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
основного общего образования

Составитель:
Прохорова И. А., учитель

С. Девлезеркино, 2026г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности “Я в мире профессий ” разработана для учащихся 5-8 классов.

Воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа “Я в мире профессий ” направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1. Планируемые результаты освоения курса

Курс “Я в мире профессий ” ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы кружка по социальному направлению “Я в мире профессий ” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

2. Содержание программы

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида

трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Дата	
				план	факт
		34			
1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	1			
2	Ситуация выбора профессии.	1	Тренинг		
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1			
4	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	1	Тренинг		
6	Облик современного профессионала.	1			
7	Личность, карьера, успех-критерии профессионального роста.	1			
8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1			
10	Карта моего субъектного опыта.	1			
11	Программирование личностного и профессионального роста.	1			
12	Мир профессий, его классификация.	1			
13	Формула моей профессии.	1			
14	Мои профессиональные интересы и склонности.	1			
15	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	1			
16	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	1			
17	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	1			
18	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	1			
19	Профессия швея.	1			
20	Профессия цветовод.	1			
21	Профессия уборщик помещения.	1			
22	Профессия штукатур-маляр.	1			
23	Профессия медсестра	1			
24	Профессия повар, кондитер.	1			

25	Профессия плотник. Профессия столяр.	1			
26	Профессия учитель	1			
27	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1			
28-29	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	2			
30	Рынок труда и его особенности	1			
31	Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»).	1			
32	Характерологические особенности людей разных профессий.	1			
33-34	Мини-проект «Кем я стану?»	2			

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
3. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.