

Анализ работы

педагог – педагогу Кочеткова Л.Г.

с педагогом дополнительного образования Рябенко А.А.

за 2024-2025 учебный год.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь педагогом - наставником молодого специалиста Рябенко А.А., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной деятельности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на следующий год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Прогнозируемый результат:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с электронными журналами, составление календарно-тематического планирования);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Определяю круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать план работы.

2-й этап – основной (проектировочный). Разрабатываю и реализую план работы, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогаю выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым педагогом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались занятия.

Занятие является основной формой организации учебного процесса в дополнительном образовании. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому занятию уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым педагогом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятиях, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Анна Анатольевна посещала мои занятия, чтобы научиться важным профессиональным качествам, таким как:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность обучающихся на занятии;
- речь педагога и ее значение на занятии;
- воспитывающая сторона занятия;
- взаимоотношение педагога и обучающихся.

По итогам работы с молодым педагогом можно сделать вывод: педагог дополнительного образования Рябенко А.А. уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом занятий; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений обучающихся в группе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Молодому педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Подводя итоги работы за год, могу отметить следующие успехи и затруднения в работе молодого педагога Рябенко А.А.:

- Рябенко А.А. старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Молодой педагог частично овладела методикой проведения традиционных и нетрадиционных занятий и системой контроля

и оценки знаний обучающихся. Анна Анатольевна умеет держать себя перед группой, владеет речью и правильной интонацией.

- Рябенко А.А. затрудняется в поддержании дисциплины на занятиях.

Испытывает трудности в подборе содержания учебного материала и логике его изложения.

Вывод.

Период адаптации молодого педагога прошел успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на занятиях;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с разным уровнем мотивации у обучающихся;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего занятия.